

**PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN
AKHLAK MURID DARI ASPEK HUBUNGAN GURU-MURID
BERASASKAN ABU TALIB AL-MAKKI (w.386H/996M)**

ABDUL MUHSIEN BIN SULAIMAN

TESIS YANG DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2014

UNIVERSITI MALAYA

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama: **ABDUL MUHSIEN B. SULAIMAN**

(No. K.P: 830521-03-5405)

No. Pendaftaran/Matrik: **HHB100002**

Nama Ijazah: **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DARI ASPEK HUBUNGAN GURU MURID BERASASKAN ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (w.386H/966M)

Bidang Penyelidikan: **FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM**

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apapetikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapatkan kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh :

Diperbuat dan sesungguhnya diakui dihadapan,

Tandatangan Penyelia (Pertama)

Tandatangan Penyelia (Kedua)

Tarikh :
Nama : Dr. Zaharah Hussin
Jawatan : Pensyarah Kanan

Tarikh :
Nama : Dr. Che Zarrina Sa'ari
Jawatan : Professor Madya

**PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK
MURID DARI ASPEK HUBUNGAN GURU-MURID BERASASKAN
ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (w.386H/996M)**

ABSTRAK

Kajian ini menganalisis pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) dalam kitab *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb Wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd Ilā Maqām al-Tawḥīd*. Ia dijalankan pada bab ke-44: *al-Faṣl; al-Ukhuwwah fī Allāh Wa al-Ṣuḥbah Wa al-Maḥabbah* dalam kitab *Qūt al-Qulūb* berkaitan peranan guru dari aspek hubungan guru-murid menggunakan pendekatan analisis kandungan. Ia kemudiannya diadaptasi sebagai peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam usaha pembentukan akhlak murid. Beberapa bahan ilmiah lain telah digunakan bagi menyokong idea-idea al-Makkī berkaitan peranan guru dalam *Qūt al-Qulūb* seperti kitab *Ādāb al-Ṣuḥbah wa al-Mu‘āsyarah* dan *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* karya Abū Ḥāmid al-Ghazālī (w.505H/1111M). Selain teknik analisis kandungan, teknik temu bual separa formal (bentuk separuh struktur) dan pemerhatian diaplikasikan dalam kajian kualitatif ini. Temu bual separa formal dijalankan ke atas 4 orang guru Pendidikan Islam (GPI), 2 orang murid menengah atas dan 2 orang murid menengah rendah di sebuah sekolah terpilih. Dari aspek kesahan dan kebolehpercayaan kajian, penyelidik mengaplikasikan kaedah triangulasi, penilaian rakan, transkripsi, tempoh kajian yang lama serta persetujuan peserta kajian bagi memastikan dapatan kajian ini benar-benar tulen. Dapatan utama kajian dari analisis peranan guru dari aspek hubungan guru-murid dalam fasal ke-44 ialah (i) prihatin, (ii), menerapkan perasaan kasih-sayang, (iii) menyemai sifat terpuji, (iv) membimbing dan (v) mengekalkan keserasian. Dapatan temu bual semua peserta kajian mendapati peranan-peranan ini adalah peranan lazim dalam proses pembentukan akhlak murid, namun ia perlu diperkasakan lagi. Faktor-faktor seperti ketidaksedaran pentadbir, kealpaan guru, orientasi pendidikan semasa dan kekangan masa menjadi penghalang utama daripada guru memainkan peranan sepatutnya dalam hubungannya dengan murid. Dapatan pemerhatian pula menunjukkan bahawa amalan hubungan guru-murid dalam pembentukan akhlak berada pada tahap sederhana. Majoriti peserta kajian mendapati hubungan guru-murid sudah sedia diamalkan, akan tetapi ia berlaku secara tidak formal berdasarkan keprihatinan seseorang GPI. Justeru, lebih bermakna jika usaha ke arah memperkasakan pembentukan akhlak di sekolah mengambil pendekatan yang lebih holistik dengan memperkukuhkan aspek peranan guru dan hubungan guru-murid.

**THE ROLES OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS IN FORMATION OF
PUPILS' CHARACTERS IN TERMS FROM MASTER-PUPIL RELATIONSHIP
ASPECT BASED ON ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (d.386H/996M)**

ABSTRACT

This study is an analysis of Abū Ṭālib al-Makki's (d.386H/996M) thought in *Qūt al-Qulūb Fī Mu'āmalat al-Maḥbūb Wa Wasf Ṭarīq al-Murīd Ilā Maqām al-Tawḥīd*, which is focusing on the 44th chapters: *al-Fasl; Ukhuwwah fī al-wa al-Suhbah Allah wa al-Mahabbah* that related to the roles of Islamic Education Teachers (GPI) in terms of teacher-pupil relationship using content analysis methods as an effort to create student' behavior. Several other scholarly material has been used to support the ideas of *al-Makki* related to the role of teachers in *Qut al-Qulub* e.g. *Ādāb al-Ṣuḥbah wa al-Mu'āsyrar* and *Ihya 'Ulūm al-Dīn* and by al-Ghazālī (d.515H/1111M). Semi-structured interviews and informal observation applied in this study besides of content analysis method. These interviews were conducted on four teachers of Islamic education (GPI) and four students upper and lower secondary in a selected school. In terms of validity and reliability of the study, the researcher applied triangulation methods, peers review, transcriptions, a long period of study and the consent of participants in the study to ensure that the findings of this study really lawfully acquired and exercised. Main results of the analysis of *Abū Ṭālib al-Makki's* thought on the role of teachers that can be applied in the process of forming the character of the relationship aspects of teachers and students are (i) caring, (ii) nurturing affection, (iii) fertilizing merits, (iv) guiding skills, and (v) maintaining compatibility. From the interview, all participants showed these roles are prevalent role in the moral development of students, but it needs to be strengthened further. Factors such as unawareness administrators, teachers forgetfulness, current educational orientation and time constraints become a major hindrance for teachers to play a role in its relationship with the pupil. The results of observation showed that the practice of teacher-student relationship in the formation of character is in moderate level. The study participants found the teacher-pupil relationship is already practiced, but it will be informal based on concerns of a GPI. Hence, more holistic efforts towards empowerment of moral development in schools should be taken to strengthen the role of teachers and teacher-pupil relationship.

KANDUNGAN

MUKASURAT

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.0	PENGENALAN	1
1.1	LATAR BELAKANG KAJIAN	1
1.2	PERNYATAAN MASALAH KAJIAN	19
1.3	TUJUAN KAJIAN	22
	1.3.1 Objektif Kajian	23
	1.3.2 Soalan Kajian	23
1.4	KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN	24
1.5	KEPENTINGAN KAJIAN	27
1.6	JUSTIFIKASI KAJIAN	30
1.7	BATASAN KAJIAN	33
1.8	DEFINISI OPERASIONAL	34
	1.8.1 Peranan Guru	35
	1.8.2 Pembentukan Akhlak	35
	1.8.3 Hubungan Guru-Murid	37
1.9	KESIMPULAN	38

BAB DUA

KAJIAN LITERATUR

2.0	PENGENALAN	39
2.1	PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM	39
2.2	PEMBENTUKAN AKHLAK MURID	51
2.3	HUBUNGAN GURU-MURID	56
	2.3.1 Sorotan Konsep Guru dan Murid Dari Perspektif Islam	59
	2.3.2 Konsep Hubungan Guru dan Murid Berpandukan al-Qur'an	60
	2.3.3 Konsep Guru dan Murid Dari Perspektif Hadis Nabi s.a.w	64

2.4	ABŪ ṬĀLIB MUḤAMMAD ‘ALĪ ‘AṬIYYAH AL-HĀRITHĪ AL-MAKKĪ (w.386H/966M) DAN KITAB <i>QŪT AL-QULŪB</i>	69
2.4.1	Kitab <i>Qūt al-Qulūb</i> oleh Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/966M)	74
2.4.2	Metodologi Penulisan <i>Qūt al-Qulūb</i>	80
2.4.3	Persahabatan dalam <i>Qūt al-Qulūb</i> Menurut Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/966M)	83
2.5	TEORI BERKAITAN KAJIAN	90
2.6	SOROTAN KAJIAN BERKAITAN	94
2.7	KESIMPULAN	101

BAB TIGA

METODOLOGI KAJIAN

3.0	PENGENALAN	103
3.1	METODOLOGI KAJIAN	104
3.1.1	Analisis Kandungan <i>Qūt al-Qulūb</i>	108
3.1.2	Temu Bual	111
3.1.3	Pemerhatian	113
3.2	REKA BENTUK KAJIAN	115
3.3	INSTRUMEN KAJIAN	117
3.3.1	Instrumen Analisis Kandungan	117
3.3.2	Instrumen Temu Bual	118
3.3.3	Instrumen Pemerhatian	118
3.4	SAMPEL DAN PESERTA KAJIAN	119
3.4.1	Unit Sampel Analisis Kandungan	119
3.4.2	Peserta Kajian	119
3.5	PROSEDUR KAJIAN	120
3.5.1	Pemilihan Kitab <i>Qūt al-Qulūb</i>	120
3.5.2	Pemilihan Tempat Kajian	121
3.5.3	Pemilihan Peserta Kajian	122
3.6	PENGUMPULAN DAN PENGANALISAAN DATA	124
3.6.1	Pengumpulan dan Penganalisaan Analisis Kandungan	124
3.6.2	Pengumpulan dan Penganalisaan Temu Bual	125
3.6.3	Transkripsi	127

3.6.4	Pengurusan Data Pemerhatian	129
3.7	KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN	130
3.7.1	Triangulasi	133
3.7.2	Tempoh Yang Panjang	136
3.7.3	Persetujuan Peserta Kajian	138
3.7.4	Penelitian Rakan Sebaya	138
3.8	KESIMPULAN	139

BAB EMPAT

DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	140
4.1	DAPATAN ANALISIS PERANAN GURU DALAM FASAL KE-44: <i>KITĀB AL-UKHUWWAH FĪ ALLĀH TABĀRAKA WA TA'ĀLA WA AL-SUḤBAH WA AL-MAḤABBAH LI AL-IKHWĀN FĪH WA AḤKĀM AL-MU'ĀKHĀT WA AWṢĀF AL-MUḤIBBĪN</i> DALAM KARYA <i>QŪT AL-QULŪB FI MU'ĀMALAT AL-MAḤBŪB ILĀ MAQĀM AL-TAWḤID</i> OLEH ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (w.386H/996M).	142
4.1.1	Menjadi Teman Yang Prihatin	146
4.1.2	Melazimi Sikap Berkasih Sayang	155
4.1.3	Menyemai Sifat Terpuji	161
4.1.4	Menjadi Pembimbing	169
4.1.5	Mengekalkan Keserasian	172
4.2	RUMUSAN DAPATAN KAJIAN ANALISIS KANDUNGAN	176
4.3	DAPATAN KAJIAN LAPANGAN	177
	PANDANGAN GURU DAN MURID TERHADAP PERANAN GPI	177
4.4	PESERTA GURU	179
4.4.1	Profil Guru	179
4.4.1.1	GPI01 Ustazah Normah	179
4.4.1.2	GPI02 Ustazah Huda	182
4.4.1.3	GPI03 Ustaz Sabri	183
4.4.1.4	GPI04 Ustaz Mohamad	184
4.5	PEMAHAMAN AKHLAK DALAM KALANGAN GURU	186
4.5.1	GPI01 Ustazah Normah	187

4.5.2	GPI02 Ustazah Huda	192
4.5.3	GPI03 Ustaz Sabri	196
4.5.4	GPI04 Ustaz Mohamad	200
4.6	PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DI SEKOLAH	203
4.6.1	GPI01 Ustazah Normah	203
4.6.2	GPI02 Ustazah Huda	208
4.6.3	GPI03 Ustaz Sabri	211
4.6.4	GPI04 Ustaz Mohamad	212
4.7	SUKATAN SUB BIDANG AKHLAK ISLAMIAH KBSM	
4.7.1	GPI01 Ustazah Normah	215
4.7.2	GPI02 Ustazah Huda	219
4.7.3	GPI03 Ustaz Sabri	220
4.7.4	GPI04 Ustaz Mohamad	221
4.8	PERANAN GURU DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DARI ASPEK HUBUNGAN GURU-MURID	
4.8.1	GPI01 Ustazah Normah	224
4.8.2	GPI02 Ustazah Huda	229
4.8.3	GPI03 Ustaz Sabri	231
4.8.4	GPI04 Ustaz Mohamad	232
4.9	DAPATAN PESERTA MURID	234
4.9.1	M01 Saiful	234
4.9.2	M02 Amir	236
4.9.3	M03 Kamalia	237
4.9.4	M04 Aisyah	238
4.10	PEMAHAMAN AKHLAK DALAM KALANGAN MURID	
4.10.1	M01 Saiful	239
4.10.2	M02 Amir	240
4.10.3	M03 Kamalia	240
4.10.4	M04 Aisyah	241
4.11	PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DI SEKOLAH	
4.11.1	M01 Saiful	242
4.11.2	M02 Amir	243
4.11.3	M03 Kamalia	244
4.11.4	M04 Aisyah	245
4.12	SUKATAN SUB BIDANG AKHLAK ISLAMUAH KBSM	

4.12.1 M01	Saiful	246
4.12.2 M02	Amir	247
4.12.3 M03	Kamalia	247
4.12.4 M04	Aisyah	248
4.13	PERANAN GURU DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DARI ASPEK HUBUNGAN GURU-MURID	
4.13.1 M01	Saiful	249
4.13.2 M02	Amir	251
4.13.3 M03	Kamalia	253
4.13.4 M04	Aisyah	255
4.14	AMALAN HUBUNGAN GURU-MURID DALAM PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK MURID	257
4.14.1	Amalan Dan Realiti Hubungan Guru-Murid dalam Pembentukan Akhlaq di Sebuah Sekolah dan Perkaitannya Dengan Peranan GPI Berasaskan Abū Ṭālib al-Makki	257
4.14.1.1	Prihatin	260
4.14.1.2	Menjadi Pembimbing	263
4.14.1.3	Memupuk Sifat Terpuji (Nilai Murni)	264
4.14.1.4	Memupuk Kasih Sayang	265
4.14.1.5	Mengekal Keserasian	265
4.15	KESIMPULAN	265

BAB LIMA

PERBINCANGAN, RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.0	Pengenalan	268
5.1	Ringkasan Kajian	268
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	270
5.2.1	Analisis Fasal ke-44: <i>al-Ukhuwwah fī Allāh Wa al-Ṣuḥbah Wa al-Maḥabbah</i>	270
5.2.2	Pandangan Peserta Kajian Berkenaan Analisis Kandungan	276
5.2.2.1	Keprihatinan Guru	276
5.2.2.2	Menerapkan Sifat Berkasih-Sayang	278
5.2.2.3	Menyemai Sifat Terpuji	279

5.2.2.4	Membimbing Murid	280
5.2.2.5	Mengekal Keserasian	281
5.2.3	Peranan Yang Perlu Diaplikasikan Menurut Peserta Kajian	282
5.3	PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI) DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID	283
5.3.1	Hubungkait Pemahaman Akhlak dan Proses Pembentukannya	284
5.3.2	Sukatan KBSM Pendidikan Akhlak	285
5.3.3	Amalan Hubungan Guru-Murid dalam Pembentukan Akhlak	288
5.4	IMPLIKASI KAJIAN	291
5.4.1	Aspek Teori dan Penghasilan Model	291
5.5	CADANGAN DAN KAJIAN LANJUTAN	316
5.5.1	Pemeriksaan Kajian Berasaskan Teks Islam Klasik (<i>Turāthi</i>)	296
5.5.2	Kurikulum Pendidikan Akhlak Islamiah	296
5.5.3	Hubungan Guru-Murid Merentasi KBSM	297
5.5.4	Pembangunan Profesionalisme GPI	297
5.5.5	Pengisian GPI	298
	RUJUKAN	301
	LAMPIRAN	

RAJAH		HALAMAN
Rajah 1.1	Gambaran Orientasi Pemikiran Pendidikan Islam	8
Rajah 1.2	Kerangka Konseptual Kajian	26
Rajah 2.1	Fungsi Falsafah Pendidikan Kebangsaan	43
Rajah 2.2	Model Konseptual Pendidikan Guru	44
Rajah 2.3	Pembahagian Bab dalam <i>Qūt al-Qulūb</i>	77
Rajah 2.4	Gambaran Aliran Pengaruh Penulisan Karya Tasawuf	79
Rajah 2.5	Teori <i>Ṣuḥbah Ṣūfīyyah</i> Al-Makkī	93
Rajah 3.1	Metodologi Kajian Peranan Guru Pendidikan Islam (GPI)	107
Rajah 3.2	Tahap-tahap teknik Analisis Kandungan	110
Rajah 3.3	Aliran Pemfokusan Analisis Kandungan	125
Rajah 3.4	Aliran Temu Bual Separuh Normal	126
Rajah 3.5	Proses Kesahan Dan Kebolehpercayaan	132
Rajah 3.6	Pengumpulan Data Triangulasi	134
Rajah 4.1	Dapatan Analisis Kandungan <i>Qūt al-Qulūb</i>	176
Rajah 4.2	Dimensi Akhlak Menurut Ustazah Normah	191
Rajah 4.3	Dimensi Akhlak Menurut Ustazah Huda	195
Rajah 4.4	Dimensi Akhlak Menurut Ustaz Sabri	199
Rajah 4.5	Dimensi Akhlak Menurut Ustazah Mohamad	201
Rajah 4.6	Pandangan GPI Terhadap Sukatan KBSM Pendidikan Islam (Akhlak Islamiah)	223
Rajah 4.7	Amalan dan Realiti Hubungan Guru-Murid	259
Rajah 5.1	Pihak-pihak yang terlibat menurut peserta kajian dalam kalangan GPI.	284
Rajah 5.2	Pihak-Pihak Yang Terlibat Menurut Peserta Kajian Dalam Kalangan Murid.	284
Rajah 5.3	Model <i>Ṣuḥbah</i> Guru-Murid (MSGMdPMAK)	292
Rajah 5.4	Model Motivasi GPI (MTGPI)	294
Rajah 5.5	Model P&P Akhlak Islamiah (MPPAI)	295

JADUAL		HALAMAN
Jadual 3.1	Perkara yang perlu diperhatikan (Protokol Pemerhatian)	115
Jadual 3.2	Unit Sampel Analisis Kandungan	119
Jadual 3.3	Data Demografi Guru Pendidikan Islam	119
Jadual 3.4	Data Demografi Murid	120
Jadual 3.5	Konvensyen Penyediaan Data	128
Jadual 3.6	Peringkat-peringkat Penganalisaan Data dan Tekniknya	130
Jadual 3.7	Tarikh Pemungutan Data Bagi Pemerhatian dan Temubual	137
Jadual 4.1	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Ustazah Normah	226
Jadual 4.2	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Ustazah Huda	229
Jadual 4.3	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Ustaz Sabri	231
Jadual 4.4	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Ustaz Mohamad	232
Jadual 4.5	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Saiful (M01)	249
Jadual 4.6	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Amir (M02)	251
Jadual 4.7	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Aisyah (M03)	253
Jadual 4.8	Persepsi Peranan-Peranan Guru Menurut Kamaliah (M04)	255
Jadual 5.1	Persepsi GPI dan Murid Terhadap Analisis Kandungan Peranan GPI dalam Pembentukan Akhlak Murid Berasaskan al-Makki	283
Jadual 5.2	Rumusan Maklumbalas GPI dan Murid Terhadap Sukatan Pelajaran Akhlak Dalam KBSM Pendidikan Islam	285



PENGHARGAAN

Al-hamd li Allah, setinggi-tinggi kesyukuran kepada Allah Yang Maha Esa serta Selawat dan Salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad s.a.w serta ahli keluarga Baginda dan para Sahabat r. 'a. Dengan limpahan kurniaanNya dapat saya sempurnakan kajian ini.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan setinggi penghargaan dan ucapan terima kasih khas ditujukan buat penyelia saya, Dr Zaharah Hussin dan PM Dr Zarrina Sa'ari atas segala curahan ilmu, bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang kajian pengajian ini. Semoga Allah s.w.t mengurniakan mereka sebaik-baik ganjaran atas segala jasa baik yang diberikan.

Demikian pula kepada sekalian guru saya yang telah mencurahkan ilmu serta pengalaman mereka dalam tempoh menuntut ilmu ini sejak dari mula sehingga kini dan selamanya. Terima kasih khusus kepada Dr Abd Razak Zakaria, Dr Zawawi Ismail, Dr Md Azhar Zailaini, Dr Ghazali Darussalam, Ust Rahimi Md Saad dan Ust Mohd Faisal Mohamed yang turut sama memberi saranan serta pengalaman dalam menyiapkan kajian ini.

Turut dirakamkan ucapan terima kasih kepada ibubapa saya; Sulaiman Che Ahmad dan Hasmah Malek, mertua: Husain Mat dan Aminah Yunus, isteri tercinta Noor Azimah, anak-anak Awfee, Syifa' dan Awwab, adik beradik dan sahabat-sahabat serta kaum keluarga sekalian atas doa dan semangat yang cukup berharga.

Juga tidak ketinggalan setinggi-tinggi penghargaan diutarakan juga kepada Dekan Fakulti Pendidikan kerana mencalonkan saya untuk menerima Skim Latihan Bumiputera (2010-2013), warga Jabatan Asas Pendidikan, warga Bahagian Akademik Institut Pengajian Siswazah, dan Universiti Malaya khususnya atas segala kemudahan yang diberikan. Semoga usaha kecil dari jiwa yang kerdil ini diberkati Allah s.w.t dan dinilai sebagai amal kebajikan yang akan dinilai dengan sebaik-baiknya di akhirat kelak. Amin, wassalam.

Abdul Muhsien Sulaiman.

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.0 PENGENALAN

Bab ini membincangkan pendahuluan kajian yang dijalankan. Perbincangan dalam bab ini umumnya meliputi aspek-aspek yang berkaitan dengan latar belakang kajian. Ia membincangkan pernyataan masalah kajian yang menyentuh isu-isu tertentu berkaitan dengan tajuk kajian ini. Antara isu-isu yang akan ditonjolkan dalam bab ini ialah sistem dan hala tuju pendidikan Islam, peranan guru, hubungan guru-murid dan pendidikan akhlak.

Kesemua isu akan dikupas dari sudut pemikiran pendidikan dalam Islam yang bertunjangkan al-Qur’ān dan al-Ḥadīth, juga kemudiannya akan dikaitkan pula dengan dunia pendidikan Islam semasa khususnya di Malaysia. Turut juga dibincangkan dalam bahagian ini ialah beberapa komponen penting kajian seperti tujuan, objektif dan soalan kajian. Disamping itu juga kerangka konseptual kajian, kepentingan kajian, justifikasi kajian, batasan kajian dan definisi operasional turut dikemukakan. Pada akhir bab ini pula turut diketengahkan rumusan bagi menjelaskan lagi hala tuju tema dan tajuk kajian.

1.1 LATAR BELAKANG KAJIAN

Pendidikan adalah elemen utama yang perlu ditekankan dalam kehidupan manusia (‘Abbās Maḥmūd ‘Aqqād, 1992). Islam pula adalah sebuah agama yang mana salah satu pengisiannya tertumpu di atas dasar pendidikan (Fethullah Gulen, 2008). Keterkaitan pendidikan dengan kehidupan manusia dan Islam umpama kebergantungan roh dan

jasad, sebagaimana yang difahami. Oleh sebab itu, pendidikan begitu sekali diberi perhatian dan penekanan di dalam ajaran Islam.

Dalam Islam, pendidikan lazimnya merujuk kepada perkataan *tarbiyyah*. Kadang kala ia dikaitkan juga dengan istilah *ta'lim* dan *tadrīs* (Hasan Langgulung, 1987). Manakala al-Attas menggunakan istilah *ta'dīb* untuk menterjemahkan kedudukan pendidikan dalam Islam (al-Attas, 1979; Jalaluddin Rahmat, 2001). Kepelbagaian istilah yang dikemukakan itu menunjukkan keunikan dan dinamika pendidikan yang tersendiri dalam Islam.

Mengikut Hasan Langgung (1987) dan Fu'ād al-Ahwānī (1978), kepelbagaian istilah untuk menerangkan pendidikan dalam Islam tidak perlu dipertikai dan diragui keabsahannya kerana yang lebih penting istilah tersebut menggambarkan pendidikan yang diasaskan dari al-Qur'ān dan al-Sunnah secara lebih menyeluruh. Menegaskan pandangan ini, al-Naḥlāwī (1995) berpandangan bahawa pendidikan dalam Islam bukan sahaja semata-mata diistimewakan kerana al-Qur'ān dan al-Sunnah namun ia telah terbukti kecemerlangannya dalam sejarah Islam lampau dengan melahirkan tamadun yang gilang-gemilang.

Menelusuri istilah-istilah tersebut, al-Attas (1979) berpandangan bahawa pendidikan dalam Islam perlu diistilahkan dengan *ta'dīb*. *Ta'dīb* dilihat lebih hampir kepada pengertian pendidikan untuk manusia dalam konteks yang lebih luas. Disamping itu ia juga tidak mengabaikan keperluan memaknakan pendidikan Islam sebagai *tarbiyah*, *ta'lim* dan *tadrīs*. *Ta'dīb* sebagaimana yang digagaskan al-Attas diberi makna mendidik dan ia sedia terangkum padanya erti pengasuhan (*tarbiyyah*) dan pemindahan ilmu (*al-ta'lim*) (al-Attas 1979). Berdasarkan analisis terhadap al-Qur'an, al-Ḥadīth dan bahan-bahan ilmiah Islam klasik (*turāth*), istilah *ta'dīb* ini tidak menunjukkan percanggahan dengan istilah *tarbiyyah*, *ta'lim* dan *tadrīs* bahkan ia lebih menjurus kepada tujuan asal pendidikan Islam iaitu menjadikan manusia sebagai hamba yang taat kepada perintah Allah Ta'ala (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2006).

Al-Qur'an adalah sumber utama dalam Islam yang membentuk ilmu, pemikiran, falsafah, kehidupan dan tidak terkecuali juga pembentukan sistem pendidikan (Muhammad Quṭb, 1997). Sesuatu kegiatan pendidikan yang ingin dipraktikkan dengan cara Islam hendaklah mematuhi piawaian, pemikiran dan asas yang dijelaskan oleh al-Qur'an. Antara asas utama pendidikan yang dapat menghubungkan perkaitan istilah *ta'dīb* dengan *tarbiyyah*, *ta'līm* dan *tadrīs* itu dapat diperhatikan dalam al-Qur'an melalui surah al-Jumu'ah ayat-2, sebagaimana berikut:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Maksudnya: “Dialah Yang telah mengutuskan Dalam kalangan orang-orang (Arab) yang *ummiyyīn*, seorang Rasul (Nabi Muhammad s.a.w) dari bangsa mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah (yang membuktikan keesaan Allah dan kekuasaanNya), dan membersihkan mereka (dari iktiqad yang sesat), serta mengajarkan mereka Kitab Allah (al-Qur'an) dan hikmah (pengetahuan yang mendalam mengenai hukum-hukum syarak). dan Sesungguhnya mereka sebelum (kedatangan Nabi Muhammad) itu adalah dalam kesesatan yang nyata”.

Mengikut ‘Abbās Maḥmūd ‘Aqqād (1992) melalui karyanya *al-Falsafah al-Qur’āniyyah*, ayat ini boleh dijadikan sandaran tentang pernyataan Allah s.w.t yang menjelaskan makna-makna yang membentuk aktiviti penting pendidikan dalam Islam. Makna-makna yang membentuk aktiviti itu hadir tersirat melalui perutusan (*risālah*) dan kebangkitan (*bi’tḥah*) Nabi Muḥammad s.a.w kepada umat manusia (‘Abbās Maḥmūd ‘Aqqād, 1992; Yūsuf Khāṭir Ḥasan al-Ṣūrī, 1991).

Komponen atau makna yang dijelaskan dalam al-Qur'an itu ialah pertamanya pembacaan al-Qu'ran (*yatlū ‘alayhim āyātihi; tilāwat al-āyāt*), kedua penyucian diri (*yuzakkīhim; tazkiyah*) ketiga pemindahan ilmu al-Qur'an (*yu'allimuhum al-kitāb; ta'līm*) dan keempat pembudayaan kebijaksanaan (*al-ḥikmah*). Komponen-komponen ini secara nyata terpahat pada ayat ke-2 surah al-Jumu'ah sebagaimana di atas.

Ayat tersebut juga menggambarkan betapa saratnya misi pendidikan yang dibawa oleh Nabi Muḥammad s.a.w (Yūsuf Khāṭir Ḥasan al-Ṣūrī, 1991). Jelas di sini bahawa apa yang tersirat di sebalik kebangkitan Nabi Muḥammad s.a.w kepada bangsa Arab dan umat manusia itu tidak lain hanya menyampaikan dan menyempurnakan makna pendidikan. Dengan ertikata yang lain tujuan Allah s.w.t membangkitkan Baginda s.a.w ialah untuk memperbetulkan umat manusia melalui cara mendidik. Proses pendidikan itu pula berlaku dengan menjadikan keempat-empat komponen tersebut sebagai perantaraan pengisian dakwah Baginda s.a.w. Hal ini terbukti benar apabila sejarah (*ṣīrah*) Baginda s.a.w menunjukkan komponen-komponen ini betul-betul dipraktikkan sepanjang jalan dakwahnya sama ada semasa di Mekah dan demikian jua halnya ketika di Madinah.

Jika dikaitkan dengan ayat ke-2 surah al-Jumu‘ah dengan pandangan al-Attas (1979) sebelum ini, ia mempamerkan kejelasan dan keterkaitannya antara satu sama lain sama ada dari sudut makna dan tujuan pendidikan dalam Islam. Sebelum Allah s.w.t menyebut proses *ta‘līm*, firman Allah s.w.t didahului dengan sebutan lafaz *tazkiyah* iaitu penyucian jiwa yang amat berkait rapat dengan *ta’dīb* iaitu membentuk adab supaya manusia memiliki peribadi yang suci. Dengan itu, pendidikan Islam yang dibangunkan haruslah membawa seseorang kepada memahami tuntutan penyucian jiwa (*tazkiyah*) dengan mempelajari dan seterusnya memiliki pekerti nilai murni, peribadi yang baik dan berakhlak dengan sifat terpuji. Pada masa yang sama ia juga harus menekankan aktiviti pemindahan ilmu (*ta‘līm*) yang tercerna dari ilmu-ilmu yang terkandung dalam al-Qur’an. Kemuncaknya kesemua proses ataupun kegiatan yang berlaku dari awal itu pula seharusnya mampu membentuk dan membudayakan suasana kebijaksanaan (*al-ḥikmah*) di kalangan kelompok yang berada dalam sistem pendidikan tersebut.

Menelusuri makna pendidikan dalam Islam secara praktikal, sumber-sumber seumpama kaedah kenabian (*qawā‘id nabawiyyah*), praktis para sahabat (*a‘māl al-*

ṣaḥābah), amalan *al-salaf al-ṣāliḥ* dan penghayatan ulama' terdahulu seharusnya dijadikan panduan dan pedoman oleh para pendidik (Yūsuf Khāṭir Ḥasan al-Ṣūrī, 1991 & H. Abuddin Nata, 2000).

Menurut Sidek Baba (2008), pendidikan Islam sepanjang zaman telah dibangun dan dikembangkan mengikut neraca yang dibangunkan oleh generasi terpilih silam. Neraca yang dimaksudkan ialah al-Qur'an dan *al-Sunnah al-Nabawiyah*. Hasil dari pembentukan dari neraca itu maka dengan itu ternyata bahawa pendidikan Islam telah diorientasikan secara pemikiran ilmiah yang kukuh dan benar-benar berautoriti. Dengan itu pendidikan Islam seharusnya menaruh kepercayaan terhadap idea-idea yang tergarap daripada kedua-dua sumber tersebut. Dalam pada itu pula menurut Engku Ibrahim Engku Ismail (1989) ia amat memerlukan model dan contoh penghayatan yang kental serta komited berpegang pada prinsip.

Berpandukan neraca ini, maka terbentuk pula gagasan pendidikan Islam yang utuh dan berprinsip sebagaimana yang dipelopori tokoh-tokoh ilmuwan berwibawa silam (Abdul Salam Yussof, 2003). 'Umar Muḥammad al-Tūmī al-Syaibānī (1982) menegaskan bahawa pendidikan Islam telah membentuk sistem pendidikan komprehensif (*mutaqawwim*) dan tersendiri (*farīd*) hasil dari neraca (*ṣibghat*) yang ditentukan oleh Islam ia mampu untuk muncul sebagai sistem pendidikan yang terbaik dalam sejarah manusia. Neraca ini juga telah terbukti sahih sebagaimana yang telah tercatat dalam sejarah pendidikan Islam silam seawal kemunculan Islam lagi (Abdul Salam Yussof, 2003).

Gagasan pendidikan Islam bukan hanya terhasil dari set pemikiran yang sahih dan mantap akan tetapi ia lebih terkehadapan disebabkan paparan contoh teladan yang terbaik dari tokoh pilihannya. Paparan contoh teladan terbaik dalam penghayatan Islam adalah bersandarkan keperibadian Nabi Muḥammad s.a.w yang dikenali sebagai ikutan terbaik (*qudwat ḥasanah*). Oleh sebab itu kedatangan Nabi Muḥammad s.a.w antara lain memiliki hikmah pendidikan yang unggul ('Umar Muḥammad al-Tūmī al-Syaibānī,

1982; ‘Alī Khalīl Muṣṭafā, 1988; Mājid ‘Irsān al-Kaylānī, 1998; Ab. Halim Tamuri, 2007). Menurut ‘Umar Muḥammad al-Tūmi al-Syaibānī (1982) juga, Nabi Muḥammad s.a.w adalah teladan terbaik bukan setakat untuk memahami teori, bahkan Baginda s.a.w adalah juga teladan bagi mempraktikkan intipati al-Qur’an.

Demikian juga sebagaimana yang dijelaskan oleh Ab. Halim Tamuri (2007) bahawa model utama pendidikan Islam adalah peribadi Rasulullah s.a.w yang terungkap dalam sebuah hadis yang bermaksud: “*Sesungguhnya aku dibangkitkan (bu’ithtu) adalah untuk menyempurnakan budi pekerti yang mulia (makārim al-akhlāq)*” (H.R al-Bukhārī dan Muslim). Hadis ini juga antara lain bermaksud menegaskan ayat al-Qur’an dalam surah al- al-Aḥzāb ayat ke-21;

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

“*Sesungguhnya bagi kamu pada [diri] Rasulullah s.a.w itu, adanya contoh ikutan yang baik (uswat ḥasanah) bagi mereka yang menginginkan [rahmat] Allah dan [kenikmatan] Hari Kiamat, dan mereka sentiasa mengingati Allah*”. (Surah al-Aḥzāb:21).

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ۚ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ۖ تَرَاهُمْ
رُكْعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا ۖ سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ
مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ۚ ذَٰلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ ۚ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ
أَخْرَجَ شَطْئَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ
لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ ۗ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ
مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٢﴾

“*Nabi Muhammad (s.a.w) ialah Rasul Allah; dan orang-orang yang bersama dengannya bersikap keras dan tegas terhadap orang-orang kafir yang (memusuhi Islam), dan sebaiknya bersikap kasih sayang serta belas kasihan kasihan sesama sendiri (umat Islam). Engkau melihat mereka tetap beribadat rukuk dan sujud,*

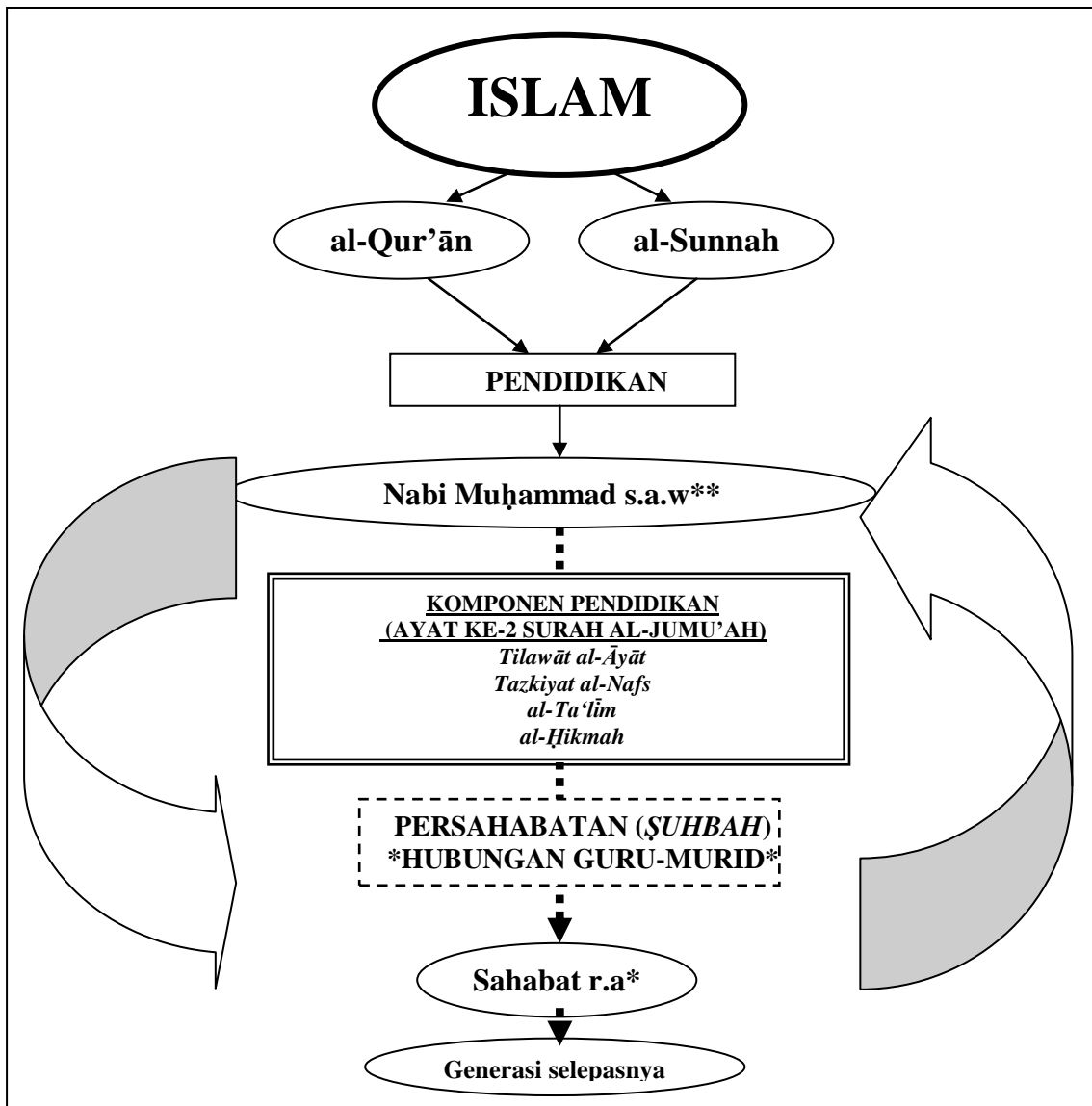
Dengan mengharapkan limpah kurnia (pahala) dari Tuhan mereka serta mengharapkan keredaanNya. tanda yang menunjukkan mereka terdapat muka mereka -dari kesan sujud (dan ibadat mereka yang ikhlas). Demikianlah sifat mereka yang tersebut di dalam Kitab Taurat; dan sifat mereka di dalam Kitab Injil pula ialah: (bahawa mereka diibaratkan) sebagai pokok tanaman yang mengeluarkan anak dan tunasnya, lalu anak dan tunasnya itu menyuburkannya, sehingga ia menjadi Kuat, lalu ia tegap berdiri di atas (pangkal) batangnya Dengan keadaan yang mengagumkan orang-orang yang menanamnya. (Allah menjadikan sahabat-sahabat Nabi Muhammad, s.a.w dan pengikut-pengikutnya kembang biak serta kuat gagah sedemikian itu) kerana ia hendak menjadikan orang-orang kafir merana Dengan perasaan marah dan hasad dengki - Dengan kembang biaknya umat Islam itu. Allah telah menjanjikan orang-orang yang beriman dan beramal soleh dari mereka, keampunan dan pahala yang besar". (Surah al-Fath: 29)

Mohd Nasir Omar (2005), menyatakan kedua-dua dalil ini merupakan asas kepada pendidikan dalam Islam. Kedatangan Nabi Muhammad s.a.w adalah untuk memperbetulkan akhlak manusia disebabkan pada dirinya terdapat contoh terbaik bagi sekalian manusia. Oleh itu, menurut Mohd Nasir Omar (2005) lagi manusia yang terkenal sebagai makhluk akliah lagi rasional sudah pasti akan lebih berpotensi dan mampu menerima tujuan kedatangan Baginda s.a.w dalam kehidupan seharian. Hal ini berbeza, dengan binatang yang tiada contoh terbaik disamping tidak diutuskan contoh kepada mereka.

Sebagaimana perbincangan sebelum ini, akhlak merupakan salah satu teras dalam ajaran agama Islam. Malah, menurut Asmawati Suhid (2007) dan Mohd Janib Johari (1994), akhlak boleh juga didefinisikan sebagai agama dan maruah. Sementara itu Mohd Janib Johari (1994) berpandangan, bahawa agamalah asas terpenting dalam usaha membentuk akhlak dan moral yang sihat dan terpuji. Justeru, manusia mulia di

sisi agama manusia yang tahu tujuan kedatangan agama dan pengutusan Nabi Muḥammad s.a.w serta mempraktikkan akhlak mulia. Ia juga merupakan antara orientasi utama pendidikan Islam yang menekankan kepentingan nilai akhlak atau moral.

Rajah di bawah menjelaskan orientasi pendidikan dalam Islam secara ringkas:



Rajah 1.1:
Gambaran umum menunjukkan orientasi pemikiran pendidikan Islam pada awal kemunculan ajaran Islam yang diaplikasi pula oleh ulama' dan kaitannya dengan ayat ke-2 Surah al-Jumu'ah.

Bertitiktolak dari orientasi pemikiran pendidikan Islam ini, para ulama' dari kalangan *fuqahā'*, *muhaddithūn*, *mufasssirūn*, *mutakallimūn*, *uṣūliyyūn*, *falāsifah*, dan *ṣūfiyyūn* dengan masing-masing mengemukakan pandangan dalam menyampaikan

makna pendidikan berpandukan amalan pendidikan Nabi Muḥammad s.a.w. Kebanyakan mereka yang membincangkan perihal pendidikan dalam Islam secara jelas memastikan serta memperincikan tajuk-tajuk penting meliputi tujuan pendidikan Islam, kaedah pendidikan, ciri-ciri guru, syarat-syarat guru, peranan guru, adab guru terhadap diri sendiri, adab guru dengan murid, adab guru dalam tugasnya, adab guru dengan Allah s.w.t dan sebagainya (Yaḥyā Ḥasan ‘Alī Murād, 2003). Kesemua perbincangan ini dilihat tidak terpesong dari skop pendidikan dalam Islam serta menepati penghayatan al-Qur’an (*tilāwat al-āyāt*), penyucian jiwa (*tazkiyat al-nafs*), pemindahan ilmu (*al-ta’līm*) dan pembudayaan suasana kebijaksanaan (*al-ḥikmah*) sebagaimana tercatat dalam ayat ke-2 Surah al-Jumu‘ah.

Berlatarbelakangkan bidang keilmuan masing-masing para ulama’ sebaik mungkin berusaha mengulas amalan Nabi Muḥammad s.a.w dalam bidang pendidikan ini dengan membentuk teori masing-masing berdasarkan bidang kemahiran masing-masing. Dalam kepelbagaian teori pendidikan itu, satu pengamatan yang akhirnya dianalisis telah membentuk kesepakatan teori di antara mereka iaitu wujudnya hubungan langsung Nabi Muḥammad s.a.w dengan sahabat yang dapat difahami dengan konsep guru-murid. Maka dengan itu para ulama’ Islam silam telah mengeluarkan satu konsep penting dalam pendidikan Islam iaitu hubungan guru-murid. Konsep ini disebut sebagai *ṣuḥbah* atau pun *muṣāḥabah* (al-Makkī, 1997; al-Ghazālī, 2001 dan al-Sya’rānī, 2005). Menjelaskan konsep ini ‘Abd al-Fattāḥ Abū Ghuddah (2001) menyatakan Nabi Muhammad s.a.w tidak pernah menganggap para sahabat itu sebagai murid akan tetapi Baginda hanya menganggap mereka sebagai teman atau rakan yang dikenali dengan istilah sahabat sahaja. Hasil dari itu, keintiman di antara Baginda s.a.w dan para sahabat telah dikesan sebagai bukti kejayaan pendidikannya dan keintiman inilah yang menunjangi keberjayaan misi dakwah serta tujuan pendidikan Baginda s.a.w terhadap para sahabat secara khusus dan bangsa Arab secara umumnya.


Hubungan persahabatan (*ṣuḥbah*) ini dapat diperhatikan melalui wujudnya firman Allah s.w.t yang menegaskan bahawa mereka yang bersama Nabi Muhammad s.a.w adalah “sahabat” dalam ayat ke-40 Surah al-Tawbah:

إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۗ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٤٠﴾

Maksudnya: “Kalau kamu tidak menolongnya (Nabi Muhammad) maka Sesungguhnya Allah telahpun menolongnya, Iaitu ketika kaum kafir (di Makkah) mengeluarkannya (dari negerinya Makkah) sedang ia salah seorang dari dua (sahabat) semasa mereka berlindung di Dalam gua, ketika ia berkata kepada **sahabatnya**: "Janganlah Engkau berdukacita, Sesungguhnya Allah bersama kita". maka Allah menurunkan semangat tenang tenteram kepada (Nabi Muhammad) dan menguatkannya Dengan bantuan tentera (malaikat) Yang kamu tidak melihatnya. dan Allah menjadikan seruan (syirik) orang-orang kafir terkebawah (kalah Dengan sehina-hinanya), dan kalimah Allah (Islam) ialah Yang tertinggi (selama-lamanya), kerana Allah Maha Kuasa, lagi Maha Bijaksana”.

Ayat ke-40 surah al-Tawbah ini mengisahkan keadaan Nabi Muhammad s.a.w ketika berada di Gua Thūr dalam perjalanannya ke Madinah (al-Būṭī, 1992). Disebabkan serbuan dan intipan pihak musuh, lalu keadaan ini menakutkan mereka yang bersama baginda termasuk Abū Bakr r.a. Maka turunlah ayat ini bagi menenangkan para sahabat khususnya Abū Bakr r.a. Terdapat dalam ayat ini sebutan “ketika ia berkata kepada sahabatnya” dengan menggunakan perkataan *ṣāḥib* atau secara nyatanya dengan kalimah *ṣāḥibihi*. Maka dari itu ‘Alī Khalīl Muṣṭafā (1988) menyatakan bahawa penggunaan kalimah *ṣāḥib* ini adalah satu bukti jelas tentang wujudnya persahabatan (*ṣuḥbah*) antara Nabi Muhammad s.a.w dan sahabatnya secara

khususnya Abū Bakr r.a. Ketika ketakutan, Abū Bakr r.a telah ditenangkan oleh baginda Nabi Muḥammad s.a.w dengan menyatakan; “*Janganlah engkau (Abū Bakr r.a) berdukacita sesungguhnya Allah bersama kita*”. Dari perkataan juga terserlah peranan Baginda s.a.w sebagai seorang sahabat setia yang mampu menenangkan sahabatnya ketika menghadapi kesukaran (Ibn Kathīr, 2001 & al-Zuḥaylī, 2005). Menurut al-Zuḥaylī (2005), sifat sahabat yang ditonjolkan ini juga memiliki sifat *rabbānī* selari dengan firman Allah s.w.t dalam surah Āli ‘Imrān ayat ke-79 yang berbunyi:


 كُونُوا رَبَّانِيَْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

Maksudnya: “*Hendaklah kamu menjadi orang-orang Rabbaniyyīn (yang hanya menyembah Allah Taala-dengan ilmu dan amal yang sempurna), kerana kamu sentiasa mengajarkan isi kitab Allah itu, dan kerana kamu selalu mempelajarinya*”.

Menurut al-Ṭabarī (1998), al-Qurṭubī (2004) dan al-Khāzin al-Baghdādī (2007) menyatakan perkataan *rabbānī* ini ditujukan kepada seseorang individu yang mampu mendidik manusia dengan pendekatan yang umum sebelum mendidiknya dengan pendekatan yang lebih khusus dan berat. Al-Qurṭubī (2004) menjelaskan maksud ilmu seni ialah ilmu yang tersurat dari persoalannya manakala ilmu khusus pula ialah ilmu yang tersirat dan lebih terperinci perbahasannya. Pendekatan ini dikaitkan dengan perilaku mulia dan perilaku-perilaku yang boleh mengawal serta menjinakkan nafsu seterusnya menjadi seseorang yang terkesan dengan ilmu itu sebagai hamba Allah s.w.t yang baik (al-‘Asqalānī, 2001).

Dari itu, ulama’ terdahulu yang terkesan dengan pendekatan kenabian ini telah mengkaji dan memperkenalkan konsep *ṣuḥbah* ini dengan pengolahan yang tersendiri. Berdasarkan pengalaman dan pengamatan masing-masing, para ulama’ didapati tidak seorang pun dari mereka ketinggalan dalam menyatakan bahawa ia adalah satu rukun penting dalam pendidikan. Namun ulama’ yang didapati lebih mendominasi isu ini adalah terdiri dari kalangan ulama’ *muḥaddithūn* dan *ṣūfiyyūn*. Menurut ‘Abd al-Fattāḥ

Abū Ghuddah (t.t), para *muḥaddithūn* mencipta teori penerimaan (*munāwalah*), pengijazahan (*ijāzah*), menerima berita dengan mendengar (*samāʿ*), dan sebagainya adalah berpandukan ikatan persahabatan Baginda s.a.w dengan para sahabat r.a. Namun secara teori dan praktikal, didapati para *ṣūfiyyūn* khususnya dari kalangan tokoh-tokoh tarekat dilihat lebih menghayati konsep ikatan dan hubungan guru-murid sehingga terbentuk pula konsep *al-ṣuḥbah*, *al-rābiṭah*, *al-maʿiyyah*, *al-imdād* dan *al-tarbiyyah al-rūḥāniyyah*. Kesemua istilah tersebut menggambarkan keterikatan, persahabatan dan perdampingan antara guru dan murid hasil daripada budaya pendidikan Rasulullah s.a.w (al-Syaʿrānī, 1989, ʿAbd al-Qādir ʿĪsā, 1993 & Muṣṭafā Ḥusain al-Ṭayyib, 2008).

Bertitik tolak dari perbincangan konsep hubungan guru-murid itu maka secara tidak langsung perbincangan autoriti guru pula menjadi topik perbahasan. Sebilangan ulama' yang menghasilkan karya pendidikan Islam pada masa itu telah memperkenalkan istilah guru atau yang berkaitan dengannya sama ada dengan menggunakan istilah *al-ʿālim*, *al-muʿallim*, *al-faqīh*, *al-syaikh*, *al-mursyid*, *al-murabbī* atau *al-mudarris* berdasarkan pengamatan mereka terhadap praktis kenabian dalam bidang pendidikan.

Kepelbagaian istilah-istilah itu diutarakan bertujuan bagi menggambarkan keperibadian guru terhadap tugasnya dalam lapangan pendidikan. Contoh-contoh karya yang memuatkan perbincangan penggunaan istilah tersebut ialah kitab *al-ʿĀlim wa al-Mutaʿallim* oleh Abū Ḥanīfah al-Nuʿmān (w.150H/767M), *Tadhkirat al-Sāmiʿ wa al-Mutakallim fī Ādāb al-ʿĀlim wa al-Mutaʿallim* oleh Ibn Jamāʿah (w.733H), *Taʿlīm al-Mutaʿallim Tariqat al-Taʿallum* oleh Burhān al-Dīn al-Zarnūjī (w.1223M), *Ādāb al-Muʿallimīn wa al-Mutaʿallimīn* oleh Ibn Ṣaḥnūn (w.261H/875M), *al-Faqīh wa al-Mutafaqqih* oleh al-Khaṭīb al-Baghdādī (w.463H/1071M). Semua ini adalah antara karya-karya pendidikan Islam yang mengemukakan praktis kenabian dalam bentuk teori pendidikan dengan menyentuh hubungan guru-murid secara langsung dan secara tidak langsung. Golongan ulama' sebagaimana yang dinyatakan tadi telah berjaya memahami

dari tradisi kenabian dengan begitu mendalam. Kesimpulannya, majoriti mereka menyatakan bahawa sesuatu amalan pendidikan hanya wujud dan tujuannya akan tercapai bilamana seseorang guru memainkan peranannya dengan penuh amanah dan tanggungjawab (Yaḥyā Ḥasan ‘Alī Murād, 2003).

Demikian pula jika diperhatikan, bahawa Baginda s.a.w juga pernah bersabda: *”Sesungguhnya aku diutuskan sebagai seorang guru (mu‘allim)”* (H.R Ibn Mājah)¹. Hal ini juga memberi fahaman bahawa hala tuju pendidikan Islam adalah bertunjangkan latar belakang guru sendiri bukannya semata-mata bergantung pada sistem yang mendasarinya sahaja. Dengan kata lain pendidikan dalam Islam adalah bertunjangkan autoriti dan peranan yang dimainkan oleh seseorang guru.

Terdapat sebahagian dari ulama’ yang menekuni bidang pendidikan Islam berpandangan bahawa pendidikan dalam Islam tidak hanya menekankan penglibatan guru dan peranannya sahaja, namun hubungan guru dengan murid juga perlu diamati (Ziyād Ibrāhīm ‘Adnān, 2004 dan Yaḥyā Ḥasan ‘Alī Murād, 2003). Perbahasan guru dari aspek hubungan guru-murid telah dan mampu memberi impak positif terhadap aspek penambahbaikan profesion keguruan (Norzaini Azman & Mohammed Sani Ibrahim, 2007).

Di samping menyumbang kepada usaha penambahbaikan profesion tersebut, ia juga semestinya harus dilihat berfungsi sebagai momentum ke arah memperbaiki isu-isu berkaitan profil guru, kekendirian guru, sosialisasi guru, perkembangan guru, dan seumpamanya dalam konteks pendidikan di negara ini. Sementelahan pula, Kementerian Pelajaran Malaysia telah memainkan peranannya yang cukup penting dalam perancangan, pembentukan dan penggubalan kod etika perguruan dalam isu hubungan guru-murid (Norzaini Azaman & Mohammed Sani Ibrahim, 2007). Ia

¹ Hadis riwayat Ibn Mājah r.a. Lihat Ibn Mājah, Muḥammad bin Yazīd (2000) *Sunan Ibn Mājah; Kitāb al-Sunnah no.299*. Riyāḍ; Dār al-Salām.

merupakan satu langkah yang baik ke arah usaha mempertingkat dan menggiatkan amalan ini.

Melihat pula situasi pendidikan Islam masa kini yang melibatkan peranan guru dan hubungan guru–murid ini, jelasnya ia kelihatan telah mengalami perubahan. Menurut Abdullah Ishak (1995) dan Muṣṭafā al-Taḥḥān (2006) perubahan yang dimaksudkan di sini hala tuju pendidikan Islam yang telah diserapi pengaruh pemikiran luar (*fikrah khārijiyyah mustawradah*). Ia dilihat menggugat komponen-komponen asas pendidikan Islam terutama sekali berkaitan dengan autoriti dan peranan guru. Ini terjadi apabila sebilangan ilmuan merasakan pendidikan Islam telah terkebelakang dan memerlukan perhatian serta pemerkasaan berdasarkan perubahan masa berdasarkan kepesatan perkembangan sains dan teknologi (Sufean Hussin, 2004). Demikian apa yang dinyatakan pendidikan pada abad ke-21 ini berhadapan dengan zaman yang berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) yang semakin menjadikan dunia ini semakin sempit dan tidak bersempadan. Ia menyebabkan perhubungan dan interaksi sejagat menjadi cepat dan akrab dan pendidikan Islam pula dilihat harus meraikan perkembangan ini.

Respon terhadap isu perubahan autoriti guru dan hubungannya dengan murid, Al-Attas (1999) melihat pendidikan Islam semasa dengan suasana kekaburan identiti akan menyebabkan arah tujuannya terseleweng. Ini akan terjadi apabila tumpuan hanya ditumpukan kepada aspek perkembangan sains dan teknologi yang akhirnya mampu mengancam bahkan menghilangkan nilai Islaminya. Di samping itu, menurutnya lagi autoriti guru juga akan turut terhakis.

Fethullah Gullen (2009) menyatakan sebilangan ilmuwan Islam yang mengaku memperkasakan pendidikan Islam dengan cara demikian telah hanyut apabila terlalu meraikan perubahan menurut sains dan teknologi ini sedangkan pendidikan Islam tidak terarah untuk tujuan itu. Demikian juga sebagaimana yang disifatkan oleh al-Attas (1999).

Hal ini sebagaimana yang disifatkan oleh al-Attas (1999) mampu meruntuhkan pendidikan Islam dengan cara yang dibawanya sendiri². Bagi mendalami maksud ini, contohnya sistem, hala tuju, kurikulum, amalan dan program pendidikan Islam jelas sekali kelihatan seakan-akan sudah dipengaruhi sistem pembelajaran yang di luar roh Islam sedangkan Islam mempunyai pandangan alamnya yang tersendiri tentang pendidikan (al-Attas, 1999). Sistem pendidikan yang sudah menghakiskan autoriti guru, terhapus hubungan guru-murid secara konsisiten, hala tuju yang terarah kepada memenuhi tuntutan kerjaya, kurikulum pengajian yang terhad dan program pendidikan Islam yang sudah dianggap kelas ketiga ini adalah gambaran jelas terhadap perubahan yang berlaku (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2006; Sidek Baba, 2011).

Mengikut al-Attas (1999) dan Wan Mohd Nor Wan Daud (2006), kesan utama jika terlalu ghairah meraikan aspek sains dan teknologi ini ialah terhapusnya nilai adab dan akhlak. Dengan sebab itu al-Attas telah mengagaskan kembali pendidikan dalam Islam supaya menggunakan istilah pembinaan adab (*ta'dīb*) bukan sekadar pendidikan (*tarbiyyah*). Menurutny lagi, jika pendidikan Islam benar-benar difahami dan diperjelaskan dengan baik, ia tertunjang dengan usaha membina adab atau *ta'dīb*. Ia adalah penggunaan paling tepat untuk memahamkan pendidikan dalam Islam dan segala usaha sama ada teknikal, kandungan, rujukan dan lain-lain seharusnya tertuju pada akarnya iaitu *ta'dīb* (al-Attas, 1998, Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005 & Nik Azis Nik Pa, 2007).

Ta'dīb yang dimaksudkan Al-Attas ialah penyemaian dan penanaman adab dan akhlak mulia dalam diri seseorang. Jika dikaitkan pula dengan empat komponen pendidikan dalam al-Qur'an sebagaimana perbincangan sebelum ini, *ta'dīb* sebenarnya sudah merangkumi bahagian penyucian jiwa (*tazkiyah*) dan merupakan komponen yang

² Syed Muhammad Naquib al-Attas (1999) dalam karyanya *The Concept of Education in Islam: A Framework For An Islamic Philosophy Education* menyatakan ancaman yang dihadapi oleh amalan Pendidikan Islam semasa ialah kecelaruan tentang hala tuju sistem yang dilihat terpengaruh dengan roh pendidikan asing yang semestinya tidak sama dengan Pendidikan Islam. Beliau tidak menafikan susun atur dalam amalan semasa mempunyai nilai positifnya namun maksud *tarbiyyah* (pendidikan) yang membawa makna *ta'dīb* (menitip adab dan nilai murni) dan *tahdhīb* (penyantunan) tidak lagi diberi penekanan sedang elemen itulah yang perlu sekali ditekankan dalam mana-mana sistem Pendidikan Islam.

terpenting dalam pendidikan Islam. Menurut Wan Mohd Nor Wan Daud (2005) Al-Attas yang dilihat terpengaruh dengan al-Ghazālī (w.505H/1111M) ini menyatakan kejayaan dalam Islam khususnya aspek pendidikan ialah apabila ia mampu menghasilkan manusia yang memahami hakikat menyuci hati (*takhallī*) yang bebas dari sifat terkutuk yang akhirnya diri itu terhias dengan terpuji (*taḥallī*). Kemudiannya ia akan membawa kepada mengenal Allah s.w.t dengan pengenalan yang benar (*tajallī*). Hal ini juga didapati pernah dibincangkan oleh Ibn Jamā‘ah (1986) dalam kitabnya *Tadhkirat al-Mu‘allim* yang menyatakan proses pendidikan dalam Islam ialah menjuruskan seseorang manusia untuk memiliki adab pekerti terpuji sehingga menjadi hamba Allah yang baik.

Jika ditinjau pandangan Ibn Jamā‘ah (1986) dan al-Attas (1999) ini, didapati wujud pula kesamaan fokus pendidikan dalam Islam dari ilmuan Islam semasa iaitu penggunaan istilah *tasykīl al-sulūk* yang digunakan oleh Mustafā al-Taḥḥān (2006). Istilah *tasykīl al-sulūk* memberi makna, sesuatu sistem pendidikan menurut pandangan Islam semestinya membentuk (*tasykīl*) kelakuan peribadi baik (*al-sulūk*). Dengan ini, pendidikan begitu wajar kembali memenuhi tuntutan *ta’dīb* kerana lahirnya insan yang beradab adalah sama dengan pengertian mewujudkan insan yang menyedari tanggungjawab kehidupan di dunia dan di akhirat serta bersungguh-sungguh melaksanakan tanggungjawab itu berlandaskan syariat Islam (Nik Azis Nik Pa, 2007). Ia bukan sekadar mematuhi apa yang terpatery dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) iaitu melahirkan insan yang berpekerti mulia bahkan selaras dengan tuntutan Islam.

Dari itu al-Qur’an menegaskan bahawa contoh ideal bagi orang yang beradab ialah Nabi Muḥammad s.a.w yang disebut juga sebagai manusia sempurna atau *al-insān al-kāmil*. (al-Attas, 1998). Menjelaskan pegangan ini beliau menyatakan dalam bukunya, iaitu Islam dan Sekularisme seperti berikut:

“Tujuan mencari ilmu adalah untuk menanamkan kebaikan ataupun keadilan dalam diri manusia sebagai seorang manusia dan individu

bukan hanya seorang warganegara ataupun anggota masyarakat. Yang perlu ditekankan dalam pendidikan adalah nilai manusia sebagai manusia sejati, sebagai warga kota, sebagai warganegara dalam kerajaannya yang mikro; sebagai sesuatu yang bersifat spiritual". (Islam dan Sekularisme, hal.35).

Oleh sebab yang demikian, pengaturan program pendidikan atau keilmuan dalam sistem pendidikan Islam perlu diorientasikan untuk melahirkan manusia yang beradab. Adab mampu menggambarkan seseorang itu adalah seorang yang berilmu kerana struktur konsep *ta'dīb* sudah mengandungi unsur ilmu (*'ilm*), pengajaran (*ta'lim*), dan penyuburan yang baik (*tarbiyah*) sehingga tidak perlu lagi dikatakan konsep pendidikan dalam Islam itu terdapat dalam konsep berangkai *tarbiyyah-ta'lim-ta'dīb* (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005).

Bagi mengisi kelompangan yang berlaku dalam misi penambahbaikan pendidikan Islam melalui isu peranan guru dan hala tuju pendidikan Islam ini, kajian ini telah dirangka dan disusun dengan baik bagi menumpukan perbincangan mengenai perihai asas pendidikan Islam iaitu pembentukan akhlak dan adab yang secara langsung berkait dengan peranan guru. Isu peranan guru dan hala tuju pendidikan itu dikaitkan pula dengan proses hubungan guru-murid.

Signifikan pemilihan isu hubungan guru-murid khususnya dalam misi pembentukan akhlak murid pula adalah bagi mendapatkan gambaran semasa terhadap peranan guru dalam menyelesaikan krisis adab dan akhlak yang semestinya perlu ditinjau dari aspek hubungan guru-murid ini berdasarkan praktis kenabian sebagaimana diterangkan sebelum ini. Penonjolan isu ini sedikit sebanyak akan memberi gambaran mengenai peranan guru sebagai agen perubahan. Ia dilihat begitu praktikal dalam permasalahan pendidikan semasa khususnya berkaitan pembentukan akhlak para murid. Ia juga secara tidak langsung berkait dengan penghayatan terhadap kandungan FPK dan FPI sebagaimana yang dijelaskan di atas serta merupakan satu kajian yang sememangnya berkait rapat dengan falsafah pendidikan.

Kajian ini akan memfokuskan perbincangan peranan guru pendidikan Islam dalam usahanya membentuk akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid berasaskan pemikiran pendidikan dari salah seorang tokoh yang dipilih daripada kalangan ulama' *ṣūfiyyūn* yang dilihat lebih serius dan kritikal membicarakan konsep *ṣuhbah* sebagai metode pendidikan kenabian iaitu Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/966M)³.

Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/966M) merupakan seorang tokoh dari kalangan *ṣūfiyyīn* yang direkod sebagai antara sarjana awal Islam yang telah memerihalkan secara terperinci berkenaan praktikal kependidikan darihal hubungan guru-murid (*ṣuhbah*) dalam pembentukan peribadi mulia melalui bab ke-44: *al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuhbah wa al-Maḥabbah* dalam karya ulungnya yang berjudul *Qūt al-Qulūb fī Mu'āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Tariq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd*⁴.

Secara amnya mengenai kajian ini, pemikiran al-Makkī berkenaan peranan guru dalam kitab *Qūt al-Qulūb* akan dianalisis terlebih dahulu, kemudian ia akan dijadikan set panduan untuk membina instrumen soalan temubual dan juga sebagai panduan dalam pemerhatian. Akhirnya dapatan kajian akan dikemukakan sebagai nilai tambah

³ Beliau ialah Abū Ṭālib Muḥammad bin 'Alī al-Makkī (386H/996M), terkenal dengan jolokan menerusi gelaran Abū Ṭālib al-Makkī. Dilahirkan di Jabal, satu daerah antara Baghdād dan Wasīt di Iraq dan meninggal di Baghdād. Tarikh kelahirannya tidak dapat dikesan hingga kini namun kewafatannya dicatatkan pada tahun 385 Hijrah bersamaan 996 Masihi. Mengikut rujukan lain ramai pengkaji menyatakan tarikh wafatnya pada tahun 386H bersamaan 966M, pengkaji menggunakan tarikh wafat beliau berpandukan pandangan yang kedua ini. Rujuk al-Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad al-Khaṭīb. (1931). *Tārikh Baghdād*. j.3. hal.80, Kaherah., al-Dhahabī, Syams al-Dīn. (1960). *Al-ibar fī khabar man ghabar*. j.4. Kuwait, al-Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad al-Khaṭīb. (1960) dalam *Tārikh baghdād aw madīnat al-salām*. j.2. Lubnān: Mansyūrāt Islāmiyyah, Ibn Athīr. (1864). *Al-kāmil fī al-tārikh*. j.13. Leyden & Uppsala, Ibn Kḥālīkān, Aḥmad bin Muḥammad. (1968). *Wafayāt al-a'yān wa anbā' abnā' al-zamān*. edt. Ihsan 'Abbās. j.8. Beirut: Dār al-Kutub, Ibn Sa'd, Abū 'Abd Allāh al-'Azīz. (1978). *Ṭabaqāt al-kubrā*. j.8. Beirut, al-'Imād al-Ḥanbalī, Abū al-Falāḥ. (1381H). *Syadharāt al-dhahab fī akhbār man dhahab*. j.8. Cairo, al-Yāfi'ī, Abū Muḥammad 'Abd Allāh (1338H). *Mir'āt al-jinān wa 'ibrat al-yaqzān*. j.4. Madīnah dan al-Iṣfahānī, Abī Nu'aim. (2006). *Ḥilyat al-awliyā'*. j.10. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah. al-'Asqalānī, Ibn Ḥajar, Aḥmad ibn 'Alī. (1988). *Lisān al-mīzān*. Lūbnān: Dār al-Fikr. j.5, hal. 500, al-Dhahabī, Muḥammad ibn Aḥmad. (1963). *Mizān al-i'tidāl fī naqd al-rijāl* al-Qāhirah : 'Isā al-Bābī al-Ḥalabī, j.3, hal. 65 dan Muchtar Solihin (2008). *Abū Ṭālib al-Makkī* dalam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (2008). *Ensiklopedi tasawuf*. Jakarta: Angkasa. j.1.

⁴ Kitab *Qūt al-Qulūb* terdiri dari dua jilid kitab. Pengkaji menggunakan kitab ini yang dicetak oleh Maktabah, Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah terbitan tahun 1997. Kitab ini didapati belum pernah diterjemahkan dalam Bahasa Melayu namun pengkaji telah menemui terjemahannya dalam Bahasa Indonesia yang diberi tajuk "Quantum Qalbu: Nutrisi untuk Hati" sebanyak dua jilid. Pengkaji mendapati terjemahan dalam Bahasa Indonesia ini belum lagi diterjemahkan sepenuhnya kerana beberapa bab dalam cetakan Bahasa Arab telah diabaikan terjemahannya dalam edisi tersebut.

baharu kepada institusi Pendidikan Islam amnya dan proses pembentukan akhlak berautoriti guru secara khususnya di Malaysia. Diharap kajian ini mampu memberi nafas baru kepada Pendidikan Islam khususnya dalam profesionalisme Guru Pendidikan Islam (GPI) melalui peranan dan hubungannya dengan murid dalam usaha pembentukan akhlak.

1.2 PERNYATAAN MASALAH KAJIAN

Kajian berkenaan peranan guru dalam membentuk karakter murid umumnya telah dijalankan (Habib Mat Som, 2005). Menurut Habib Mat Som (2005), kajian sebegini lazimnya melibatkan bidang akhlak dan moral. Secara khusus, menurutnya lagi ia didapati telah menumpukan pemerhatian terhadap peranan guru dalam pembentukan akhlak murid atau secara ringkas mengkaji peranan guru sebagai pembimbing murid.

Menurut Syed Lutfi Syed Hamzah (1994) tugas guru bukan hanya setakat mengajar dan menyampaikan ilmu pengetahuan sahaja bahkan lebih luas dari itu. Demikian juga pandangan Abu Bakar Nordin dan Ihksan Othman (2003) yang menyatakan bahawa guru bukan hanya memainkan peranannya untuk mengajar, mendidik bahkan secara khusus guru bertanggungjawab membentuk sikap, nilai dan akhlak murid serta mampu menjadi contoh kepada setiap anak didik dan juga masyarakat. Tambahan dari itu, ujar mereka lagi seseorang guru perlu memastikan mereka mempunyai ikatan komunikasi yang konsisten dengan murid bagi membolehkan mereka meralisasikan tujuan dan peranan tersebut. Kewujudan ikatan atau hubungan itu bukan saja menyumbang kepada kejayaan proses membimbing bahkan ia secara tidak langsung menyuntik elemen-elemen pembangunan diri kepada seseorang guru bagi menambahbaik profesionnya itu (Latefah Alkanderi, 2005).

Menghubungkaitkan isu peranan guru di atas, satu kajian yang dijalankan oleh Ismail Abbas (2004) melaporkan keruncingan masalah akhlak di sekolah berpunca dari kelalaian guru dalam menjalankan tanggungjawab mereka sebagai pembimbing. Kaedah

dan pendekatan telah dikemukakan kepada pihak berwajib bagi menangani permasalahan ini namun ia masih belum menemui jalan penyelesaian yang memuaskan. Menurutnya, guru dari kacamata Islam ialah adalah seorang pembimbing ilmu (*mua'allim*), pembimbing akhlak terpuji (*murabbī*), pembimbing cara hidup yang bahagia (*mursyid*) dan pembimbing dalam pelbagai bidang. Dari itu beliau menyarankan agar sebuah kajian lanjutan perlu diwujudkan bagi memperkasakan peranan Guru Pendidikan Islam.

Menurut Ismail Abbas (2004) lagi, peranan guru sebagai pembimbing itu dapat difahami lagi dengan melihat pelajar secara positif dan melayani secara kemanusiaan, membina ikatan bagi mewujudkan budaya sayang-menyayangi, perlu berusaha sebaik mungkin bukan hanya untuk kesempurnaan diri bahkan untuk kesempurnaan kumpulan, menggilap potensi, sahsiah, pengetahuan dan kemahiran murid, menghapus ciri negatif warisan keluarga murid, berperibadi bersih daripada segala kejelekan dan menguasai ilmunya secara berterusan. Inilah yang menurut beliau merupakan peranan atau tugas yang perlu dihadap oleh setiap guru yang berkecimpung dalam bidang pendidikan Islam. Kajian beliau ini wujud kesamaannya sebagaimana kajian Latefah Alkanderi (2001) yang menyatakan sumbangan guru terhadap pembentukan akhlak itu amat besar dan ia perlu berlaku dalam proses yang melibatkan hubungan dua hala antara guru dan murid. Walaupun kajiannya lebih menekan peranan guru dalam pembangunan kekeluargaan, namun sedikit sebanyak ia mengukuhkan hujah tentang keperluan memfokuskan peranan guru secara lebih mendasar.

Antara lain, dalam membincangkan peranan guru Pendidikan Islam sebagai pembimbing, kajian Napsiah Mahfodz (1991) dan Rahman Daud (2002) mendapati guru-guru bidang Pendidikan Islam yang dilantik sebagai pembimbing kurang bersedia untuk memainkan peranan mereka.

Masalah kekurangan pengetahuan didapati menjadi punca utama yang menyebabkan mereka gagal serta tidak berminat untuk membimbing murid (Rahman

Daud, 2002). Selain itu faktor kemahiran dan motivasi juga menyumbang kepada gejala ketidaksediaan mereka membimbing para murid di sekolah. Walaupun mereka terpilih menjadi guru pembimbing, namun mereka tidak bersedia menerima tugas tersebut. Rentetan itu murid umpama hilang kawalan, mereka tidak mempunyai pembimbing, penasihat dan rujukan dalam kehidupan mereka di sekolah (Rahman Daud, 2002).

Asmawati Suhid (2007), yang menjalankan kajian dalam bidang akhlak mendapati peranan guru khususnya GPI perlu diperkasakan dari sudut kesedaran dan pengamalan dalam sistem semasa di sekolah. Pengamalannya yang dimaksudkan adalah termasuk dari aspek hubungkait psikologis antara murid dan pendidik.

Kajian Zakaria Kasa (1994 dan 1996) melaporkan bahawa nilai akhlak dan moral kurang diberi penekanan oleh GPI telah mengesahkan perkara ini. Perubahan yang berlaku terhadap dinamika Pendidikan Islam telah memberikan implikasi terhadap karakter GPI yang seterusnya merubah corak tugas dan peranan mereka. GPI diharapkan dapat memainkan peranan yang lebih efektif berdasarkan kajiannya itu.

Kajian yang dilakukan oleh Abdul Rahman Md. Aroff (1993) pula mendapati mata Pelajaran Pendidikan Islam (Akhlak Islamiah) paling tinggi menyumbang kepada pembinaan insan, disamping itu peranan gurunya juga menjadi faktor para murid memperbaiki peribadi mereka.

Muhd Fauzi Muhamad *et al.* (1997) pula menyatakan para murid sekolah kebanyakan mudah terdedah kepada salah laku disebabkan salah satu faktor penyumbangannya ialah kekurangannya penghayatan Islam di sekolah. Beliau dalam kajiannya menyarankan agar usaha memperbaiki peribadi dan tingkah laku murid perlu diperkasakan dengan tumpuan terhadap tugas hakiki seseorang guru, khususnya guru Pendidikan Islam (GPI).

Justeru, kajian ini akan mengemukakan peranan-peranan yang perlu wujud dalam diri seseorang guru Pendidikan Islam yang digarap dari pemikiran Abū Ṭālib al-Makī (w.386H/966M) dalam *al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah*

dalam kitabnya *Qūt al-Qulūb*. Ia seterusnya akan dikaitkan pula dengan usaha pembinaan sahsiah dan akhlak seseorang murid. Ia akan dikaji dari aspek hubungan guru-murid serta akan cuba memberi cadangan yang terbaik. Ia mengemukakan jalan penyelesaian kepada masalah peranan guru dalam membimbing murid khusus dalam pembentukan akhlak yang ditumpukan pada peranan Guru Pendidikan Islam (GPI).

Secara tidak langsung kajian ini akan membantu guru memperbaiki pembangunan diri mereka dan menghayati bidang tugas mereka secara hakiki. Kajian kepada peranan guru ini akan dapat memastikan kepincangan dan kelemahan yang berlaku dalam bidang Pendidikan Islam dan seterusnya diatasi dengan segera.

Rentetan itu kajian ini amat perlu dijalankan untuk memantapkan peranan guru serta mengetahui keadaan sebenar peranan tersebut yang berkaitan dengan hubungan guru-murid secara khususnya dalam pembinaan akhlak murid. Hal ini dianggap penting dalam menentukan kejayaan misi dan matlamat Falsafah Pendidikan Islam (FPI) dan Falsafah Guru Pendidikan Islam (FGPI).

1.3 TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dirancang bertujuan untuk mengemukakan idea-idea pendidikan yang digarap dari pemikiran salah seorang tokoh awal pendidikan kerohanian Islam iaitu Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī al-Ḥārithī (w.386H/996M)⁵. Idea-idea tersebut dijadikan landasan untuk menyelesaikan permasalahan kajian iaitu peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) melalui hubungan guru-murid dalam pembentukan akhlak murid.

Kajian berlatarbelakangkan konsep *al-Ṣuḥbah al-Ṣūfiyyah* atau hubungan kependidikan guru-murid secara kerohanian Islam menurut al-Makkī (w.386H/996M) ini akan dijalankan setelah mengenalpasti peranan-peranan guru dalam membentuk akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid yang terkandung dan yang teranalisis

⁵ Selepas ini dalam perbincangan selanjutnya, pengkaji akan menggunakan sebutan al-Makkī bagi merujuk kepada Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (386H/996M).

dari *Kitāb Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Mahbūb wa Waṣf Ṭariq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* karangan Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (w.386H/996M).

Bertitik tolak dari latar belakang dan pernyataan masalah kajian ini, maka beberapa objektif telah dibentuk sebagaimana berikut:

1.3.1 Objektif Kajian

Bagi membumikan tujuan kajian di atas, beberapa objektif kajian telah dirangka seperti berikut:

- 1) Mengemukakan idea-idea Abū Ṭālib al-Makkī (386H/996M) berkenaan peranan guru menerusi kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Mahbūb* sebagai panduan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid.
- 2) Mengenalpasti sejauhmana pandangan guru dan murid terhadap peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berlatarbelakangkan pengalaman masing-masing.
- 3) Meneliti amalan perhubungan antara guru-murid dalam proses pembentukan akhlak murid yang mengambil kira peranan guru berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M).

1.3.2 Soalan Kajian

Setelah terbentuknya tujuan dan objektif kajian, beberapa soalan kajian pula menyusuli sebagaimana di bawah:

- 1) Apakah saranan-saranan pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berkenaan peranan guru dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Mahbūb* yang boleh dijadikan panduan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid?

- 2) Apakah pandangan guru dan murid terhadap peranan yang dimainkan oleh GPI dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M)?
- 3) Sejauhmanakah terdapat perhubungan di antara guru-murid dalam proses pembentukan akhlak murid disekolah?

1.4 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Secara khusus kajian ini menjelaskan peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) melalui hubungan guru-murid dalam memperkasa misi pembentukan akhlak murid berasaskan pemikiran Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (386H/996M). Pemikiran tokoh besar pendidikan kerohanian ini dijadikan panduan dan dasar bagi memenuhi kriteria konsep guru dan peranannya melalui hubungan guru-murid dalam pembentukan akhlak murid.

Secara umum pelaksanaan kajian ini melibatkan dua fasa:

1.4.1 Fasa Pertama

Melibatkan analisis kandungan dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* karangan Abū Ṭālib al-Makkī (386H/996M). Analisis akan memfokuskan kandungan peranan guru dalam bab *al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah*. Dalam fasa analisis dokumen, metode analisis data termasuk metode induktif, deduktif dan komparatif akan digunapakai bagi mendapatkan analisis tepat terhadap peranan guru dari aspek hubungan guru-murid berasaskan pemikiran al-Makkī dalam kitab karangannya itu.

Bab utama yang difokuskan ialah Fasal Ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘āla wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Aḥkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn* iaitu satu bab yang terdapat dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* karangan Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (386H/996M).

Disamping itu, beberapa bab yang lain seperti Fasal ke-24: *Wasf Ḥāl al-‘Ārif*, Fasal ke-26: *Musyāhadat Ahl al-Murāqabah*, Fasal ke-29: *Dhikr Ahl al-Maqāmāt min al-Muqarrabīn wa Tamyīz al-Ghaḥalāt al-Mubtadi‘īn*, Fasal ke-31: *Awṣāf al-‘Ulamā’* akan dirujuk bagi memahami secara khusus peranan guru menurut al-Makkī sekaligus berfungsi untuk menyokong peranan guru pada Fasal ke-44.

Selain dari bab-bab yang dinyatakan tadi bahagian-bahagian lain dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Wasf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* turut dikaitkan mengikut keperluan analisis.

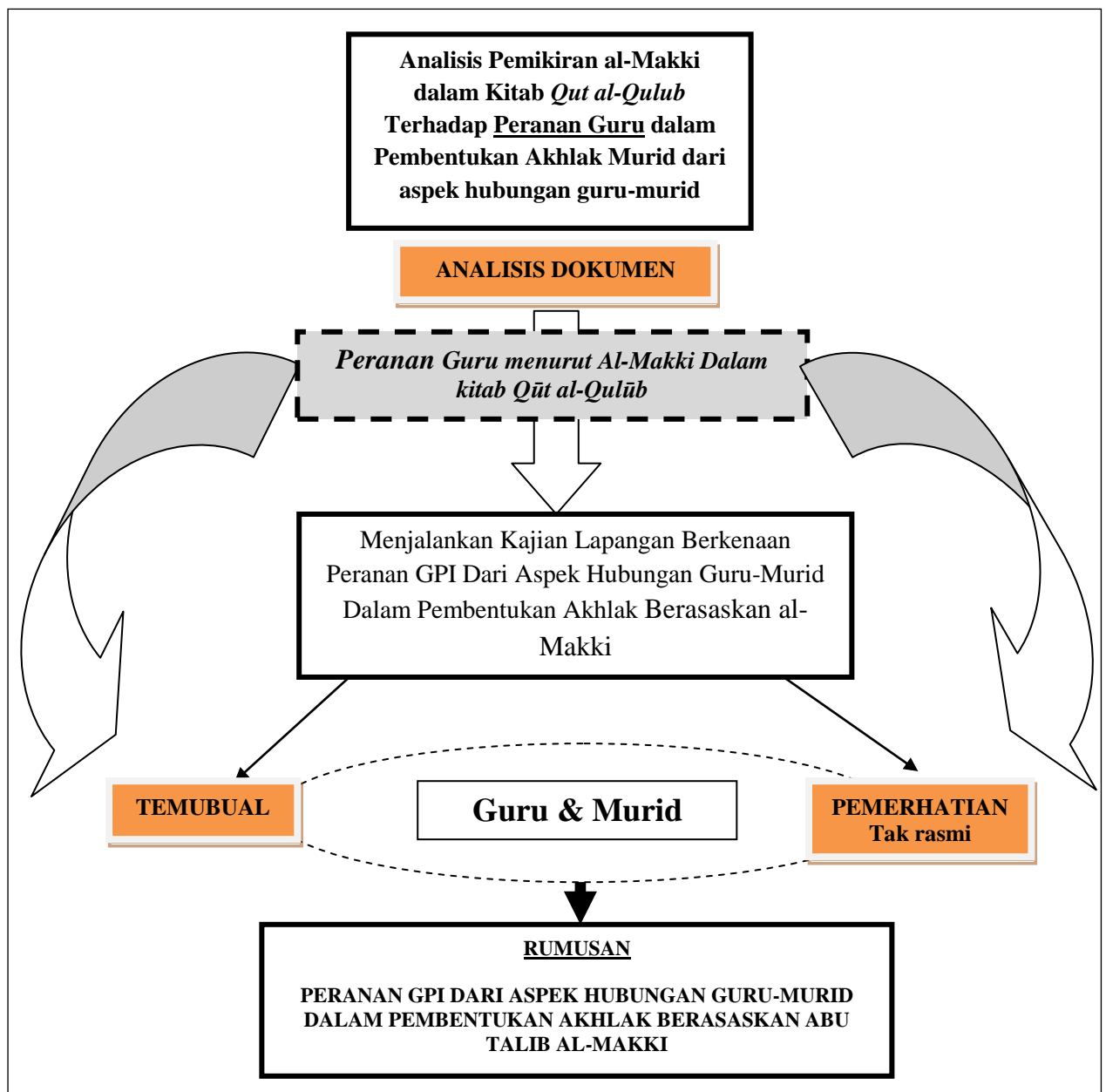
1.4.2 Fasa Kedua

Fasa ini ialah fasa menjalankan kajian lapangan berpandukan dapatan analisis peranan guru dari aspek hubungan guru-murid dalam pembentukan akhlak murid berasaskan al-Makkī. Dapatan analisis itu akan mempengaruhi pembentukan instrumen temubual yang akan dijalankan. Fasa ini dijalankan secara khususnya untuk mengenalpasti amalan hubungan guru-murid di sekolah disamping melihat usaha pembentukan akhlak melalui peranan yang dimainkan oleh guru. Bagi mengenalpasti dan menyelidiki amalan tersebut, kajian ini menggunakan kaedah temubual dan pemerhatian sebagai teknik pengumpulan data.

Temubual bersama guru dan murid yang terpilih diatur dan dilakukan untuk mendapat pandangan mereka tentang peranan yang dimainkan oleh guru seterusnya memberi respon terhadap peranan-peranan yang terkumpul dari dapatan analisis kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Wasf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd*. Temubual juga akan menyentuh juga sedikit sebanyak beberapa hal penting seumpama latar belakang kajian, definisi operasional serta isu-isu berkaitan hubungan guru-murid, pembentukan dan seumpamanya sepertimana yang terdapat dalam bahagian awal bab ini. Ia secara tidak langsung menghilangkan formaliti dalam penyelidikan dan seterusnya ia juga mampu menghasilkan data yang telus dan dipercayai.

Pengkaji akan mengaitkan dapatan analisis pemikiran Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M) dalam kitab *Qūt al-Qulūb* dengan isu berbangkit dalam soalan-soalan yang dikemukakan. Perkara yang sama juga akan dilakukan bilamana pengkaji menjalankan pemerhatian untuk meneliti fenomena sebenar yang berlaku dalam kes hubungan guru-murid di sekolah.

Rajah di bawah menerangkan sedikit sebanyak konseptual kajian ini.



Rajah 1.2:
Kerangka Konseptual Kajian

1.5 KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini penting untuk dijalankan kerana:

1. Ia mengemukakan keperluan wujudnya amalan perdampingan guru-murid melalui konsep *ṣuḥbah* berdasarkan peranan-peranan yang dimainkan oleh guru. Ia dikira amat penting dalam usaha membentuk akhlak murid. Kajian konsep *ṣuḥbah* ini adalah berdasarkan analisis yang dilakukan pada kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd*. Ia merupakan usaha pertama atau perintis dalam mengadaptasikan pemikiran sufistik Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) secara khusus bagi Pendidikan Akhlak dan umumnya dalam bidang Pendidikan Islam. Sebagaimana yang dinyatakan sebelum ini, bahawa kajian dan analisis terhadap karya-karya sarjana yang mempunyai wibawa dalam bidang masing-masing sekarang ini banyak diabaikan dan kajian ini dikira penting bagi menyambungkan kembali dengan tradisinya yang asal (pengkajian Islam).
2. Tradisi dan pentafsiran terhadap ilmu-ilmu Islam pada masa lampau menjadi kebanggaan keilmuan kreatif yang mampu melahirkan manusia yang hebat, namun tradisi seumpama itu dilihat semakin luntur. Sesuai dengan ini, kajian ini ingin menonjolkan bahawa karya *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* sebagai sebuah karya agung Islam perlu dijadikan rujukan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam memahami peranan mereka terhadap pembinaan jiwa dan juga usaha pembentukan akhlak murid. Ini kerana selama ini karya *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* hanya dimanfaatkan sebagai karya tasawuf klasik tetapi tidak dimanfaatkan dalam bidang-bidang lain seperti bidang pendidikan ini.
3. Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) seorang tokoh spiritual yang berwibawa dalam bidangnya. Kajian ini diharap mampu menjadi tambahan terhadap pemikirannya yang mana sebelum ini belum wujud usaha menyerapkan pemikirannya secara khusus dalam bidang pendidikan Islam mahu pun

pendidikan akhlak. Kajian ini dikira penting kerana mengandungi huraian dan analisis serta perbandingan yang sistematik dan mendalam tentang idea-idea dan amalan al-Makki khusus untuk pembinaan perbadi dan akhlak. Contohnya dalam kajian ini, Guru Pendidikan Islam (GPI) boleh mengaplikasikan dapatan analisis peranan guru berasaskan al-Makki yang dihasilkan dalam membentuk dan merancang proses pembentukan akhlak murid secara khususnya di sekolah serta perkara-perkara lain yang dikira berkaitan dengannya.

4. Melengkapkan kajian terhadap kepentingan peranan guru dan juga kajian-kajian berkenaan pembentukan akhlak murid, khususnya dalam sistem pendidikan semasa.
5. Ia dapat memberi manfaat kepada profesion perguruan secara khususnya penambahbaikan kepada bidang perguruan pendidikan Islam melalui penyediaan profil peranan GPI dalam misi pembentukan akhlak murid. Kajian ini diharap menjadi rujukan para pengamal pendidikan Islam untuk memahami konsep GPI sebagai pembimbing dari aspek perdampingan guru dan murid secara khusus. Kajian seumpama ini sememangnya harus didedahkan di institut-institut perguruan dan universiti-universiti yang menawarkan program latihan perguruan supaya bakal-bakal guru dapat menghayati peranan guru dalam memenuhi misi Falsafah Pendidikan secara umum dan GPI terhadap Falsafah Pendidikan Islam secara khususnya.
6. Ia mengemukakan gaya pendidikan '*ulamā*' bersumberkan *turāth* yang perlu diambil perhatian oleh Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam penambahbaikan profesion mereka. Walaupun secara langsung ia mungkin sepenuhnya tidak dapat dipraktikkan dalam sesi P&P, namun ia sedikit sebanyak mampu membantu GPI darihal yang berkait dengan perihal membentuk insan yang mulia secara lebih holistik. Tambahan pula pendekatan memainkan peranan

dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) perlu dipraktikkan sama ada dalam sesi P&P ataupun selepasnya.

7. Ia akan memberikan gambaran tentang bagaimana peranan guru dimainkan melalui hubungan yang berlaku antara guru-murid dalam misi pembentukan akhlak murid. Setiap teknik, pendekatan dan kaedah yang digunakan oleh GPI akan dinilai dan dipadankan dengan profil peranan GPI yang dibentuk.
8. Hasil kajian ini, ia mungkin tidak terhad untuk digunakan oleh Guru Pendidikan Islam (GPI) atau pelatih Guru Pendidikan Islam (GPI) sahaja, ia mungkin sesuai untuk para pensyarah ataupun mana-mana pengamal pendidikan, kaunselor bagi mendalami konsep *mentor-mentee* dari kerangka pendidikan Islam khusus dalam pembentukan akhlak. Para motivator juga dianggap tidak terkecuali untuk merujuk hasil kajian ini untuk dikongsi ataupun dijadikan bahan maklumat atau pengayaan dalam sesi motivasi.
9. Kajian ini juga mampu untuk menilai sendiri para GPI dan murid yang berfungsi sebagai agen penting yang perlu terlibat dalam misi pembentukan akhlak. Begitu juga ia akan memberi manfaat kepada perancangan dan pemantapan usaha membentuk akhlak murid di sekolah.

Secara tidak langsung, diharapkan hasil kajian ini mampu untuk menilai kekuatan dan kekurangan amalan interaksi guru-murid dalam sistem masing-masing melalui peranan yang dimainkan oleh guru ataupun pengamal pendidikan di mana-mana institusi, sama ada formal atau pun non-formal, kerajaan ataupun swasta dan juga bermanfaat mereka yang terlibat sama dalam misi pembentukan akhlak murid atau pelajar.

1.6 JUSTIFIKASI KAJIAN

Sesebuah kajian ilmiah yang dijalankan sememangnya mempunyai kemunasabahan tersendiri yang membawa kepada mengapa ianya dijalankan. Persoalan mengapa dan kenapa kajian itu dibentuk merupakan antara perkara utama yang perlu dinyatakan di awal kajian. Dari itu bahagian ini akan menjustifikasikan satu persatu dari aspek pembentukan tajuk dan rasional kajian ini dijalankan.

Sebagaimana dinyatakan, tajuk kajian ini ialah; Peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) Dalam Pembentukan Akhlak Murid Melalui Hubungan Guru-Murid Berasaskan al-Makkī (w.386H/996M). Perkara utama yang menjadi topik perbincangan kajian ini ialah peranan GPI dalam pembentukan akhlak murid. Menurut dapatan kajian Ab. Halim Tamuri (1997), pengesanan peranan GPI dalam aspek membentuk sahsiah murid di sekolah hanya berada pada tahap memuaskan. Dalam kajian bersama Ab. Halim Tamuri dan Kamarul Azmi Jasmi (2006) pula, peranan GPI dalam isu tersebut masih lagi dilihat belum mencapai tahap yang sepatutnya berlaku bahkan terdapat kes-kes menunjukkan kemerosotan yang akhirnya memerlukan usaha pemantapan terhadap GPI itu sendiri. Bagi menyambut saranan ini, pengkaji melihat satu kajian terhadap peranan ini perlu dijalankan dengan tumpuan diberikan kepada kes hubungan guru-murid.

Antara lain, pengkaji mencadangkan agar profil guru dan peranannya perlu dibentuk berdasarkan pemikiran seseorang tokoh ilmuan Islam agung. Justeru pengkaji merujuk kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Mahbūb wa Waṣf Tariq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* karya Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) dalam bidang Tasawwuf Islam sebagai panduan. Munasabahnya pengkaji memilih karya ini adalah kerana menurut Mahmood Zuhdi Abd Majid (1998), sesuatu kajian dalam pengajian Islam seharusnya tidak mengabaikan karya silam Islam yang ada sekiranya menjalankan kajian dalam bidang yang berkait dengan pengajian Islam. Seterusnya perlu pula dicungkil serta dimanfaatkan semula oleh pengkaji semasa bagi menghayati pola fikir

dalam mengutarakan idea sejurus itu memberi respon dalam menyelesaikan masalah semasa yang sedang berlaku (Mahmood Zuhdi Abd Majid,1998).

Meskipun kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* asalnya dikategorikan berada dalam bidang Tasawwuf Islam, namun dengan mengambilkira perbincangannya yang banyak menekankan persoalan adab dan akhlak Islam, maka pengkaji merasakan ianya satu keperluan yang mendesak untuk menjalankan sebuah penyelidikan yang mampu dimanfaatkan bersama dalam bidang Pendidikan Islam. Ia juga dirasakan sebagai pilihan yang tepat untuk dijadikan idea mendasari kajian ini. Sebagai contoh, kebanyakan kalangan penyelidik dalam Pendidikan Islam kerap kali telah menjalankan kajian dan menonjolkan nama Abū Ḥāmid al-Ghazālī (w.505H/1111M) dalam bidang pendidikan. Teori kurikulum, akhlak, pengajaran dan pembelajaran (P&P) dan sebagainya telah diutarakan walhal beliau tidaklah secara khusus menulis karya pendidikan Islam. Demikian juga Ibn Jamā‘ah, Ibn Taimiyyah, Ibn Qayyim al-Jawziyyah, al-Imām Syāfi‘ī, al-Imām Mālik, al-Imām Abū Ḥanīfah, al-Imām Aḥmad dan sebagainya adalah bukannya tokoh-tokoh pendidikan Islam secara khusus, namun dengan ketokohan yang ada pada mereka maka pemikiran mereka dianalisis dan dimanfaatkan dalam bidang pendidikan.

Nama Abū Ṭālib al-Makkī agak jarang disebut, ini berikutan usaha mendedahkan corak pemikiran pendidikan al-Makkī masih belum diterokai walhal rujukan utama Abū Ḥāmid al-Ghazālī dalam gagasan pemikirannya dalam penghasilan kitab *Ihyā’ ‘Ulūm al-Dīn* banyak dipengaruhi oleh Abū Ṭālib al-Makkī dan kitab *Qūt al-Qulūb*. Darihal itu, menjadi satu keperluan bagi pengkaji untuk meneroka pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī ini dalam kitab *Qūt al-Qulūb* sebagai sumbangan kepada bidang pendidikan Islam.

Menurut W. Mohd Azam W. Mohd Amin (1991), kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* adalah tergolong dalam kalangan kitab tasawuf terawal yang ditulis secara ilmiah dan sistematik. Dari

kedudukannya pula ia dianggap sebagai induk bagi lahirnya karya-karya agung lain yang semasa dengannya seperti *al-Muqaddimah fī al-Taṣawwuf* oleh ‘Abd al-Raḥmān al-Sulamī (w.416H/1006M), *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* oleh Abū Ḥāmid al-Ghazālī (w.505H/1111M), *al-Ḥikam* oleh Ibn ‘Aṭā’ Allāh al-Sakandarī dan sebagainya. Menurutya lagi, selain dari membincangkan perihal tasawwuf-salafi, ia patut dimanfaatkan dalam bidang lain yang pelbagai bagi menghargai usaha pengarangnya iaitu Abū Ṭālib al-Makkī sebagai seorang tokoh agung Islam. Oleh itu bagi menghargai karya besar ini, pengkaji akan cuba sedaya upaya untuk menganalisis tema-tema yang berkaitan dengan tajuk kajian dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Wasf Tariq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* ini.

Mohd Bazli Ibrahim (2003) pula berpendapat, bidang kajian pendidikan Islam semasa perlu dikembalikan semula rohnya iaitu dengan mengemukakan idea kependidikan ulama’-ulama’ silam melalui karya mereka sebagai idea resolusi terhadap masalah-masalah yang berlaku dalam bidang pendidikan Islam semasa yang dilihat belum diselesaikan dengan kaedah islami.

Antara lain, kitab *Qūt al-Qulūb* ini dipilih sebagai dokumen utama adalah kerana ia mempunyai bab khusus berkaitan dengan isu hubungan guru-murid yang dikenali sebagai *al-ṣuḥbah* (perdampingan guru-murid) iaitu pada bab ke-44; *al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah* dalam kitabnya *Qūt al-Qulūb*. Dalam ilmu tasawuf, perbincangan berkenaan peranan guru (*al-syaikh*) selalu dikaitkan dengan isu *al-ṣuḥbah* atau perdampingan sufistik. Dengan demikian, pemilihan idea pemikiran al-Makkī dalam isu peranan guru ini dirasakan amat bertepatan dengan topik utama kajian ini. Hasil dari itu kajian ini akan menumpukan idea-idea pemikiran al-Makkī sebagai asas kepada penyelesaian masalah kajian.

Bagi menambahkan lagi kualiti kajian ini supaya lebih bermanfaat, setelah dianalisis dan dikemukakan idea-idea al-Makkī berkenaan peranan guru dalam pembentukan akhlak murid melalui hubungan guru-murid pada bab ke-44; *al-*

Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd*, pengkaji akan menggunakan dapatan ini untuk membentuk instrumen temu bual dan panduan pemerhatian. Hasilnya pula akan dikemukakan sebagai profil peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam membentuk akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid.

1.7 BATASAN KAJIAN

Tidak dinafikan wujud ruang yang besar dalam mengkaji peranan guru melalui hubungan diantara guru dan murid dalam pembentukan akhlak. Justeru bagi memfokuskan kajian ini beberapa batasan telah dibentuk.

Kajian ini adalah analisis pemikiran al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* yang menumpukan analisis kandungan peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dari aspek hubungan guru-murid dalam usaha pembentukan akhlak murid. Dari itu elemen-elemen penting kajian ini ialah pemikiran al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* yang ditumpukan kepada penghasilan modul peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dari aspek hubungan guru-murid dan usaha pembentukan akhlak murid. Pemikiran al-Makkī dalam bidang lain tidak akan dibincangkan.

Limitasi peranan guru dari aspek hubungan guru-murid akan menggunakan bahan rujukan utamanya iaitu karya Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) iaitu bab ke-44: al-Faṣl; *al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah*. Beberapa bahan ilmiah yang lain juga akan digunakan berfungsi sebagai sandaran bagi menyokong pandangan al-Makkī ini. Antara karya rujukan untuk triangulasi teks yang digunakan adalah seperti *Ādāb al-Ṣuḥbah wa al-Mu‘āsyarah* dan *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* karya al-Ghazālī (w.515H/1111M), *al-Ḥikam al-Ghawthiyyah* karya Abū Madyan al-Ghawth

(w.602H/1198M), *al-Luma'* oleh Naṣr al-Sarrāj (w.388H/998M) dan *al-Ḥikam al-‘Aṭā’iyyah* oleh Abū al-Faḍl Ibn ‘Aṭā Allāh al-Sakandārī (w.709H/1447M).

Faktor masa juga diambil kira dalam melimitasikan kajian ini, tumpuan terhadap kumpulan guru dan murid sebagai ahli kajian juga akan ditetapkan melalui profil yang disediakan. Ini bermaksud, hanya Guru Pendidikan Islam (GPI) terpilih dan murid tertentu sahaja yang memiliki kriteria tertentu sahaja akan dipilih sebagai ahli kajian berdasarkan profil dan kriteria tertentu yang telah dibina.

Pengumpulan data dalam temubual hanya difokuskan kepada kuantiti ayat yang mengandungi unsur-unsur melibatkan hubungan guru-murid dalam membentuk akhlak sahaja. Frasa-frasa serta segmen yang tidak mengandungi nilai sepakat tentang unsur-unsur dalam pembentukan akhlak secara langsung akan diabaikan. Dengan kata lain konsep peranan guru dalam membentuk akhlak murid dari aspek perhubungan guru-murid ini sahaja yang akan berfungsi sebagai nilai utama dalam kajian ini.

Hasil kajian yang diperolehi hanya terhad kepada penghayatan peranan guru Pendidikan Islam (GPI) dalam konsep *ṣuḥbah* menurut pemikiran al-Makkī sahaja yang akan diadaptasi dalam proses pembentukan akhlak. Kajian ini cuma dijalankan sebagai cubaan untuk menghayati idea-idea konsep *ṣuḥbah* dengan melihat peranan yang perlu dimainkan oleh guru Pendidikan Islam (GPI) tanpa mengaplikasikan konsep *ṣuḥbah* tersebut sebagaimana terdapat dalam tradisi pendidikan tasawuf Islam kerana secara praktikalnya ia tidak mungkin boleh berlaku dalam system pendidikan sekarang.

1.8 DEFINISI OPERASIONAL

Definisi-definisi di bawah ini dikemukakan bertujuan untuk dijadikan rujukan dalam memahami isu-isu utama yang berkaitan dengan kajian ini.

1.8.1 Peranan Guru

Menurut Sufean Hussin (2004), istilah peranan guru memberi maksud satu upaya yang bermatlamatkan pembentukan insan dan ihsan manusia yang sempurna agar manusia itu mengerti tentang peranan dan tanggungjawabnya. Mohamed Sani Ibrahim (2007) menjelaskan takrifan Sufean Hussin (2004) dengan mengatakan guru adalah pelaksana segala dasar kependidikan dari pelbagai aspek yang digariskan oleh pihak kerajaan. Ini bermaksud guru berperanan untuk merealisasikan segala impian pihak kerajaan dalam sektor pendidikan.

Mengikut Hawkins (2003) dan Kamus Dewan (2010), guru ditakrifkan sebagai individu yang kerjanya mengajar atau juga dikenali sebagai pengajar atau pendidik. Mook Soon Sang (2009) pula menjelaskan bahawa guru adalah pendidik dan pengasuh bertujuan melaksanakan tugas-tugas yang berkaitan aspek mendidik dan mengasuh muridnya.

Dalam kajian ini, guru secara khusus merujuk kepada Guru Pendidikan Islam (GPI). Mereka akan dipilih berdasarkan kriteria profil guru yang dihasilkan dari analisis terma-terma yang berkaitan dengan profil guru dalam kitab *Qūt al-Qulūb* al-Makki (1997). Dalam tradisi pendidikan Islam guru memiliki ciri-ciri yang tertentu, bukan sahaja dianggap sebagai pengajar dan pendidikan. Guru dalam Islam adalah agen mengasuh (*murabbi*), penyampai maklumat (*mu'allim*), pembentuk adab (*mu'addib*), pembimbing nilai-nilai mulia (*mursyid*) serta pengajar (*mudarris*). Menurut Kamarul Azmi Jasmin dan Ab Halim Tamuri, (2008) konsep 5M ini adalah menjadi teras utama dalam memerihailah kepentingan dan profil perlu dimiliki oleh seseorang guru khususnya guru Pendidikan Islam.

1.8.2 Pembentukan Akhlak

Dalam tradisi ilmu-ilmu Islam, aspek pembentukan akhlak didapati dalam pendidikan kerohanian. Walaupun aspek pembentukan akhlak dan pendidikan kerohanian ini

nampak seakan sama disiplin ilmu yang sama namun, prinsipnya amat berlainan. Menurut al-Qarānī (1994), al-Sarrāj (1999) dan ‘Abd al-Qādir ‘Īsā (1997) matlamat kerohanian Islam adalah mengembalikan perhatian manusia kepada konsep *al-iḥsān* dengan hati rohani yang suci (*ṣafā’ al-Qalb*). Ada juga yang mengatakan ia adalah ilmu berkenaan pengetahuan sifat terpuji dan terkutuk (Qāsim Ghani, 1972; ‘Abd al-Qādir ‘Īsā, 1997 & ‘Abd al-Ḥalīm Maḥmūd, 1995). Menurut al-Ahwānī (1955) pendidikan akhlak (*tarbiyah khuluqiyah*) adalah pendidikan dalam membentuk peribadi dengan menekankan perbincangan akhlak tersebut, dengan kata lain pandangan al-Ahwānī ini boleh dijadikan sokongan ilmu akhlak itu sebagai ilmu untuk membentuk peribadi berdasarkan unsur kerohanian melalui pengetahuan sifat-sifatnya yang tersendiri.

Dengan itu boleh dikatakan pendidikan Islam amat menitik beratkan aspek pembentukan akhlak terlebih dahulu sebelum menterjemahkan secara positif aspek tersebut dalam amalan seharian yang dikenali sebagai *al-akhlāq al-maḥmūdah*. Berkemungkinan dari hal inilah, al-Attas (1999) mengagaskan idea pendidikan Islamnya yang beroperasi dengan nama *ta’dīb* yang tidak lain adalah untuk menitipkan nilai adab supaya insan yang terhasil dari sistem pendidikan Islam itu adalah insan yang beradab atau berakhlak mulia.

Pembentukan akhlak yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah sebarang usaha yang dilakukan oleh guru sama ada penyampaian dalam sesi P&P, sesi *mentor-mentee* di luar bilik darjah, pertemuan dan apa-apa reaksi berdasarkan kelakuan guru yang mengandungi unsur-unsur tunjuk ajar, bimbingan, nasihat, kaunseling dan seumpamanya akan dianggap sebagai usaha untuk menitipkan nilai-nilai akhlak kepada para murid. Pembentukan akhlak ini juga diambil kira sebagai proses lanjutan hasil daripada kegiatan teoritikal yang berkait dengan akhlak dalam bilik darjah. Pembentukan akhlak kajian ini ialah melibatkan pendekatan untuk membentuk akhlak secara spiritual berasaskan peranan guru. Set peranan guru dengan penampilan akhlak luaran melibatkan hubungan antara guru dan murid, penghayatan *akhlāq rabbānīyah*

akan dibincang. Pembentukan akhlak yang dimaksudkan di sini bertujuan untuk membina akhlak kepada murid berasaskan peranan para guru Pendidikan Islam yang dibentuk dari pemahaman pemikiran sufi agung, Abū Ṭālib al-Makki.

1.8.3 Hubungan Guru-Murid

Hubungan guru-murid ialah hubungan intim antara guru dan murid dalam melaksanakan segala dasar dan matlamat kurikulum yang digariskan (Istilah Pendidikan DBP, 1991; Mook Soon Sang, 2009; Pusat Rujukan Persuratan Melayu, 2011;).

Al-Naḥlawī (1999) dan Yaḥyā Ḥusain (2007) menyatakan bahawa guru sebagai agen utama dalam mewujudkan hubungan harmonis bersama murid dari hal yang berkaitan mata pelajaran di dalam bilik darjah dan bimbingan di luar bilik darjah. Hargreaves et. al (1996) pula menyatakan hubungan tersebut adalah segala interaksi yang berlaku sama ada dari konteks guru kepada murid ataupun murid kepada guru sepanjang tempoh persekolahan. Pendapat Hargreaves et. al (1996) itu didapati terlalu ketat berbanding takrifan yang diberikan oleh ‘Abd al-Amīr Syams al-Dīn (1983) yang mengatakan hubungan guru-murid adalah sejenis hubungan yang berlaku antara guru dan muridnya sepanjang proses pendidikan itu. Ia didapati berlaku sama ada semasa sesi pengajaran, selepas pengajaran, di sekolah ataupun dimana-mana tempat sepanjang tempoh tersebut.

Memusatkan tumpuan pada kajian ini, hubungan guru-murid bermaksud sebarang interaksi langsung yang mengaitkan sebarang bentuk komunikasi yang menunjukkan keintiman dan perdampingan langsung antara guru dan murid dalam tempoh waktu persekolahan yang berfokuskan pembentukan akhlak murid. Secara khususnya, hubungan ini akan dilihat sebagai interaksi yang konsisten dari dua-dua pihak bagi mendapatkan bacaan tertentu peranan guru sebagai pembimbing murid lebih-lebih lagi dari usaha membentuk akhlak murid.

1.9 KESIMPULAN

Bab ini telah mengemukakan latar belakang kajian, masalah kajian, tujuan dan soalan kajian disamping membahaskan batasan kajian serta definisi operasionalnya. Berdasarkan latar belakang kajian dan pernyataan masalah kajian, secara langsung ia telah mendorong penyelidik untuk menjalankan kajian terhadap peranan guru Pendidikan Islam (GPI) secara khasnya dalam pembentukan akhlak murid melalui hubungan guru-murid di sekolah. Seterusnya kerangka konseptual kajian ini diperkenalkan bagi memberikan konsep yang jelas terhadap hala tuju kajian. Disamping itu penyelidik juga telah membincangkan perihal kepentingan dan batasan kajian serta operasional kajian yang penting untuk digunakan dalam kajian ini.

Hasil dari itu kajian ini dianggap penting dalam usaha mengutarakan peranan guru terhadap pembentukan akhlak murid yang mana ia tidak harus diabaikan dalam sistem pendidikan semasa. Penegasan terhadap penyediaan profil guru, pengesanan peranan guru dalam membentuk akhlak murid dan penetapan amalan hubungan guru-murid adalah beberapa isu penting yang diambil kira dalam kajian ini sebagai proses ataupun usaha memantap dan memperbaiki sistem pendidikan dan persekolahan semasa.

Kesimpulannya, bab ini telah mengemukakan penjelasan awal sedikit sebanyak bakal menggambarkan apa yang akan berlaku dalam bab-bab yang akan datang berdasarkan isu-isu yang dibentangkan di atas.

BAB DUA

KAJIAN LITERATUR

2.0 PENGENALAN

Bab ini akan membincangkan kajian literatur yang menerangkan tajuk kajian ini iaitu: Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Murid dari Aspek Hubungan Guru-Murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M).

Bab ini dibahagikan kepada beberapa bahagian tertentu bertujuan membincang dan menerangkan beberapa isu penting kajian ini. Bahagian-bahagian tersebut dipecahkan pembahagiannya kepada; (i) Peranan Guru Pendidikan Islam, (ii) Pembentukan Akhlak Murid, (iii) Hubungan Guru-Murid (iv) Abū Ṭālib Muḥammad al-Makki (w.386H/996M) dan Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd*.

Pengkaji membahagikan isu yang terkandung dalam tajuk kajian kepada sub-sub tajuk berkenaan bertujuan memberi ulasan ilmiah tentang kajian ini dan pada masa yang sama ia turut sama memandu operasional kajian ini.

2.1 PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM

Perkataan peranan dalam Bahasa Malaysia bermaksud fungsi dan tanggungjawab yang seharusnya dimainkan (Kamus Dewan, 1997; 2003; 2006). Merujuk *Kamus Oxford* (2002), peranan diistilahkan sebagai *roles* yang bermaksud tugas. Demikian pula menurut Louis Ma'lūf (1986) dalam *Mu'jam Munjid al-Ṭullāb*, peranan dalam Bahasa Arab disebut sebagai *wazīfah* iaitu tugas. Ia boleh juga merujuk kepada istilah *mas'ūliyyah* yang bermaksud tanggungjawab bersifat kemanusiaan.

Apabila perkataan peranan ini digabungkan dengan perkataan guru (yakni;peranan guru), ia bermakna tugas-tugas atau tanggungjawab yang semestinya dilakukan oleh seorang guru dalam bidangnya meliputi bidang pemindahan ilmu (*al-ta'lim*), pembentukan adab (*al-ta'dīb*), pengajaran (*al-tadrīs*) dan sebagainya. Peranan seumpama ini pernah diungkap oleh Ibn 'Abd al-Barr (w.463H/1061M)⁶ dalam membeza istilah-istilah yang merujuk kepada seorang guru iaitu *al-mu'allim*, *al-faqīh*, dan *al-'ālim*. Ibn Abd al-Barr (t.t) telah menjadikan beberapa hadis tertentu untuk menerangkan istilah-istilah ini.

Sebagai kesimpulannya *al-mu'allim* ialah orang yang memindahkan ilmu, sedangkan pada masa itu ia sendiri belum tentu terkesan dengannya. Menurutnya lagi *al-faqīh* pula ialah orang berilmu yang mampu memahami hakikat ilmu dan menggunakan ilmu untuk mencari kebenaran manakala *al-'ālim* pula ialah mereka yang memiliki, mengguna dan menghayati ilmu untuk dikongsi bersama yang lain. Pada peringkat ini ilmu yang ada pada mereka mampu untuk membimbing manusia sekeliling bukan sahaja dari sudut keilmuan bahkan juga sudut nilai dan akhlak (Ibn 'Abd al-Barr, t.t).

Perbincangan peranan-peranan yang perlu dimainkan oleh guru sememangnya mendapat perhatian dalam perbincangan dunia Pendidikan Islam. Al-Attas (1999) dan Wan Mohd Nor Wan Daud (2004) mengatakan perhatian terhadap peranan guru dalam dunia pendidikan adalah satu keutamaan. Menurut al-Attas (1999) dan Wan Mohd Nor Wan Daud (2005), kebergantungan pada autoriti dan peranan guru adalah satu keperluan dalam memaknakan hasrat pendidikan dalam Islam. Oleh itu pendidikan Islam dalam sistem pendidikan semasa perlu menitikkan perihai tersebut yang bukan hanya memandang pendidikan Islam sebagai subjek pengajian semata-mata.

⁶Beliau ialah Yūsuf bin 'Abd al-Barr, al-Namirī al-Qurṭūbī (w.463H/1061M) yang merupakan seorang ahl al-Hadith terkenal pada kurun ke-5H. Karya beliau yang menjadi rujukan dalam bidang pendidikan Islam ialah *Jāmi' Bayān al-'Ilm wa Faḍlihi*. Lihat juga al-Naḥlāwī, 'Abd al-Raḥmān (1988), "*al-Imām Yūsuf bin Abd al-Barr*" dalam al-Tūjībī, 'Alī Muḥammad. (1988). *Min a'lām al-tarbiyyah al-islāmiyyah: al-mujallad al-awwal*. Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabī li Duwal al-Khalīj, jilid.2 hal. 297-322.

Dinamika pendidikan Islam amatlah berbeza dengan disiplin pendidikan yang didapati dalam tradisi selain Islam (al-Ahwānī, 1955). Ia memiliki sifatnya tersendiri. Sifat itu bukan hanya semata-mata ilmu untuk difahami dengan cara keilmuan zahir seperti pemahamn (*idrāk*) dan perolehan maklumat (*tahṣīl*). Akan tetapi menjangkau lebih dari itu pendidikan Islam berhasrat untuk menentukan pembentukan diri (Hasan Langgulung, 1991).

Ghazali Darussalam (2006) menyatakan sistem pendidikan Islam yang datang dalam peringkatnya yang tersendiri sama ada di peringkat asas pengajian, pertengahan dan pengajian tinggi tidak lain hanya untuk menyampaikan nilai pendidikan dalam Islam khususnya dalam pembentukan peribadi mulia yang berakhlak tinggi.

Bagi memperkasakan sistem pendidikan Islam semasa, antara aspek utama sebagaimana yang dicadangkan Latefah Alkanderi (2001), al-Attas (1999) dan Wan Mohd Nor Wan Daud (2005) ialah aspek peranan keguruan dengan penekanan terhadap hubungan guru-murid perlu dioptimumkan. Penekanan terhadap autoriti guru menerusi pendidikan berpusatkan guru dilihat sebagai usaha yang perlu dibangunkan dengan lebih baik kerana dalam pendidikan Islam, pendekatan ini ternyata memberi kesan yang positif dalam sistem pendidikannya. Al-Maidānī (1994) memerihalkan, dalam zaman awal Islam dari kurun pertama hingga kurun ke-10 Hijrah, kaedah pendidikan Islam hanya bergantung pada pemusatan guru. Menurutnya, guru begitu sekali berperanan untuk menentukan corak dan kaedah pendidikan, dan akhirnya ia dilihat telah berjaya memahat hasil yang membanggakan.

Khālīd Ḥāmid al-Ḥāzīmī (2000) dan Mohamed Sani Ibrahim (2007) berpandangan aspek pemerksaan pendidikan melalui interaksi dan perhubungan anggota pendidikan terutama guru dan murid perlu menjadi isu yang perlu dibahaskan semula. Selanjutnya proses pemerksaan pendidikan berkemungkinan terencat sekiranya pemerksaan hanya menekan idea-idea kurikulum sahaja bahkan ia akan memberi implikasi negatif terhadap sistem pendidikan dalam jangka masa panjang

(Mohamed Sani Ibrahim, 2007). Implikasi utama yang dikesan akan terjadi sekiranya perubahan hanya menekankan aspek kurikulum sahaja iaitu renggangnya hubungan antara pengamal pendidikan (guru dan murid) yang seterusnya akan membawa kepada terhakisnya faham ilmu, nilai, adab dan akhlak dalam diri seseorang pelajar (Sufean Hussin, 1995; Latefah Alkanderi, 2001; Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005).

Bukan sekadar itu, Mohamed Sani Ibrahim *et al.* (2002) juga telah menemui satu dapatan bahawa perubahan tugas guru juga akan turut terhakis disebabkan penekanan perubahan kurikulum yang mana guru kini dianggap tidak lebih daripada fasilitator berbanding guru sebagai penyampai maklumat pada asalnya. Menurut beliau, kesan jangka panjang yang mungkin dihadapi disebabkan hal demikian ialah murid akan menjadi mangsa perubahan tersebut sekiranya hak-hak mereka tidak dipenuhi dari sudut hubungan, pengetahuan, nilai dan sebagainya.

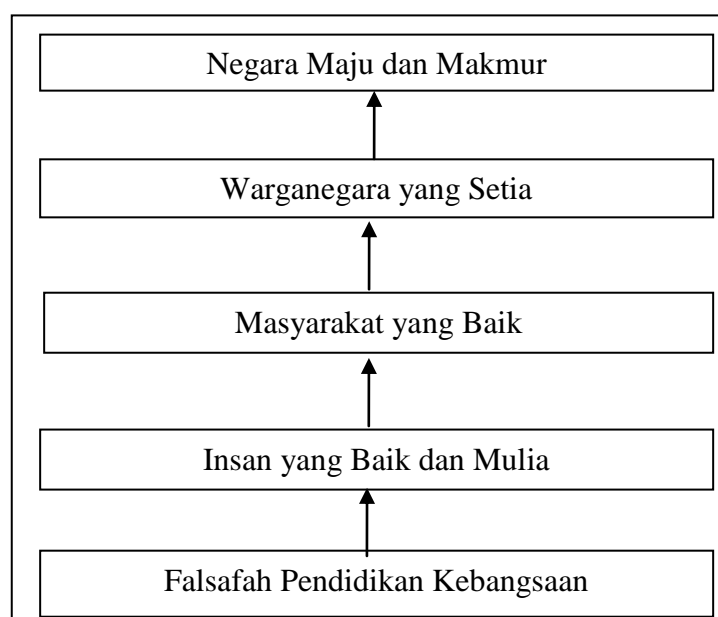
Perlu diamati bahawa dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh (2010-2015), aspek pendidikan dilaporkan bertujuan untuk melengkapkan modal insan dan warganegara yang mempunyai keseimbangan antara pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai rohani. Sebelum itu lagi, nilai keseimbangan yang dimaksudkan secara jelas terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menyatakan:

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang harmonis dan seimbang dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan. Usaha ini adalah untuk melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara. (Akta Pendidikan Malaysia 1996, hlmn 11).

Dalam pada itu Falsafah Pendidikan Islam (FPI) pula menyatakan:

Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat. (Akta Pendidikan Malaysia 1996, hlmn, 11).

Satu persoalan timbul apabila pengamatan ditumpukan pada kedua-dua falsafah pendidikan di atas. Adakah dengan sistem dan perubahan pendidikan sedia ada ini mampu untuk meneruskan lagi agenda ini? Tidakkah hasrat ini mampu diselesaikan oleh guru yang berperanan sebagai *mu'addib*, *murabbi* serta *mursyid* yang bukan hanya *mu'allim* atau *mudarris*? (al-Naḥlāwī, 1999; al-Ḥāzīmī, 2000; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri, 2008; Zawati Awang, 2010). Semestinya ia adalah satu keperluan untuk merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan secara khusus lagi dalam Falsafah Pendidikan Islam (FPI). Hal ini perlu ditekankan kerana FPK dan FPI bukan sahaja berperanan dalam ruang lingkup pendidikan bahkan mengikut Tajul Ariffin Mohd Noordin & Mohamed Sani Ibrahim (2007), matlamat falsafah pendidikan sama ada FPK dan FPI adalah berkait dengan beberapa perkara lain sepertimana yang boleh diterangkan dalam Rajah 2.1:



Rajah 2.1: Fungsi Falsafah Pendidikan Kebangsaan
(Sumber: Tajul Ariffin Mohd Noordin & Mohamed Sani Ibrahim, 2007)

Sebagai contoh, usaha untuk meningkatkan proses P&P, guru amat perlu memainkan peranannya yang tersendiri (Abu Bakar Nordin, 2004). Di pihak gurulah terletaklah kemungkinan untuk menentukan sama ada berhasil atau tidaknya

pencapaian tujuan pendidikan di sekolah, disamping mereka juga boleh dianggap sebagai faktor kejayaan yang mempengaruhi peribadi murid pada masa hadapan.

Guru memikul tugas dan tanggung jawab yang berat. Menurut Mohammed Sani Ibrahim (2007) peranan guru secara umum adalah usaha menjurus kepada pembentukan tingkah laku dan mengawal perkembangan murid. Disamping itu, dalam skop pendidikan Islam pula guru seharusnya bertanggungjawab menanamkan nilai-nilai iman dan akhlak yang mulia ke dalam jiwa murid (Kamarul Azmi Jasmi, 2007 & Norzaini Azman, 2007). Untuk itu guru harus memahami setiap peranan dan tugasnya serta memahami halangan-halangan pendidikan serta cara untuk mengatasinya.

Guru harus mempunyai sifat-sifat positif dan menjauhi sifat-sifat negatif agar mampu berperanan memberi pengaruh positif pada anak didiknya disamping menguasai kaedah dan strategi pendidikan dengan baik khusus dalam pembentukan tingkah laku murid (Ghazali Darussalam, 2006).

Bahagian Pendidikan Guru (1996) telah mengajukan Model Konseptual Pendidikan Guru bagi menekankan akauntabiliti guru kepada tiga dimensi utama iaitu sendiri, kemasyarakatan dan ketuhanan. Ia boleh dilihat sebagai peranan utama yang perlu dihayati oleh seseorang guru yang dianjurkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia.

Dimensi-dimensi tersebut dibentuk seperti berikut:

Dimensi	Bidang tugas
Ketuhanan	menganjurkan peningkatan ilmu, penghayatan dan amalan individu sebagai insan yang percaya dan patuh kepada ajaran agama.
Kemasyarakatan	menekankan peranan guru sebagai <i>mu'allim, murabbi, mu'addib, mursyid</i> dan sebagai agen perubahan.
Kendiri	menekankan pembinaan daya ketahanan, menganjurkan peningkatan ilmu, penghayatan dan amalan individu guru sebagai insan yang bertaqwa

**Rajah 2.2; Model Konseptual Pendidikan Guru
(Sumber: Bahagian Pendidikan Guru, 1996)**

Selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru, model ini menekankan matlamat mengembangkan potensi individu guru sebagai insan yang bertaqwa. Ia dibentuk dengan tujuan melahirkan insan yang bergelar guru yang berkaliber yang dapat memainkan peranannya dalam semua aspek terutamanya sahsiah, ilmu pengetahuan, kemahiran profesional, dan memiliki nilai kerohanian yang positif (Bahagian Pendidikan Guru, 1996).

Dengan itu, ia dilihat sebagai satu usaha murni bagi melahirkan lebih ramai guru yang berakhlak mulia dan ini merupakan peranan utama yang perlu dipertanggungjawabkan kepada setiap guru, secara khususnya guru Pendidikan Islam. Pembinaan sahsiah insan guru amat diharapkan kepada para guru Pendidikan Islam terutamanya bagi mendepani cabaran sistem pendidikan dan murid yang dilihat semakin mencabar. Ia perlu dianggap sebagai satu usaha yang berterusan dalam memupuk kembali penghayatan Islam berdasarkan al-Qur'ān dan al-Sunnah. Ia bertujuan untuk melahirkan insan yang berilmu, berperibadian mulia, berkemahiran dan bersikap positif untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebahagiaan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Dari sudut pandang Islam pula, sepanjang pemerhatian yang dijalankan oleh Khālid Ḥāmid al-Ḥāzimī (2000) dan Yaḥyā Ḥasan 'Alī Murād (2003) boleh dikatakan tokoh-tokoh pendidikan Islam silam seolah-olah mewajibkan perbincangan tentang ciri guru dan peranannya dalam dunia pendidikan. Sejarah Pendidikan Islam mencatatkan tokoh-tokoh seperti Abū Ḥanīfah al- Nu'mān (w.150H/767M)⁷, Muḥammad bin Idrīs

⁷ Beliau ialah Abū Ḥanīfah Nu'mān bin Thābit dilahirkan pada 80 Hijrah bersamaan 699 Masihi dalam sebuah kampung bernama 'Anbar di Kufah, Iraq ketika zaman pemerintahan Khalīfah 'Abd al-Mālik bin Marwan. Beliau berasal dari keturunan Parsi dan merupakan ulama terkenal Islam yang mengasaskan Mazhab Ḥanafī. Gelaran beliau sebagai Abū Ḥanīfah diambil kerana beliau sentiasa membawa dakwat ke mana sahaja beliau pergi untuk mencatat ilmu yang dicari. Beliau juga mendapat gelaran Abu Hanifah kerana mempunyai seorang anak bernama Ḥanīfah dan Ḥanīfah juga bermaksud cenderung agama. Beliau pernah dipujuk oleh khalifah untuk memegang jawatan dalam kerajaan tetapi ditolaknya kerana bimbang dirinya dipergunakan oleh khalifah. Beliau meninggal dunia pada 150 Hijrah bersamaan 767 Masihi di penjara ketika berusia 70 tahun dan dikebumikan di Baghdād. Rujuk *Min a'lām al-tarbiyyah al-islāmiyyah: al-mujallad al-awwal*. Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabi li Duwal al-Khalīj.

al-Syāfi'ī (w.204/813M)⁸ Ṣaḥnūn al-Baṣrī (w.240H/850M)⁹, Muḥammad bin Ṣaḥnūn (w.256H/866M)¹⁰, 'Amrū al-Jāḥiẓ¹¹, Ibn Jamā'ah (w.733H/1333M)¹², Ibn 'Abd al-Barr (w.367H/1071M)¹³, al-Khaṭīb al-Baghdādī (w.463H/1073M)¹⁴, al-Qābisi¹⁵ (403H/1012M), Burhān al-Dīn al-Zarnūjī (w.840H/1243M)¹⁶, dan sebagainya telah

⁸ Beliau ialah Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Idrīs bin 'Abbās yang terkenal dengan gelaran al-Imām al-Syāfi'ī. Beliau adalah berketurunan Rasulullah s.a.w yang bersambung hingga 'Abd al-Manaf dari sebelah ibunya. al-Syāfi'ī dikenali sebagai imam dari kalangan *ahl* al-hadith menguasai pemikiran logik (*al-ra'y*). Rujuk al-Baihaqī (t.t). *Manāqib al-Syāfi'ī*. Edt. Aḥmad Ṣaqr. Lubnān; Dār al-Turāth, al-Subki, 'Abd al-Wahhāb (1986). *Ṭabaqāt al-Syāfi'iyyah*. Edt. 'Abd al-Fattāḥ al-Ḥulw et.a al. Maktabah 'Isā al-Bābī al-Ḥalabī, Yāqūt al-Himawī (t.t). *Mu'jam al-Buldan wa al-Udaba'*. Dar al-Ma'mūn dan *Min a'lām al-tarbiyyah al-islāmiyyah: al-mujallad al-awwal*. Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabī li Duwal al-Khalīj.

⁹ Menurut al-Qāḍī 'Iyād (w. 544H/1149) Ṣaḥnūn adalah gelarannya namun nama sebenarnya ialah 'Abd al-Salām. Menurut beliau juga, Ṣaḥnūn itu adalah nama sejenis burung yang mempunyai paruh yang halus dan runcing. Beliau mendapat gelaran tersebut disebabkan kepetahan percakapannya disamping mempunyai akal tajam yang dapat menyelesaikan masalah-masalah yang rumit. Beliau meninggal pada bulan Rajab 240H dengan umurnya 80 tahun. Ramai tokoh ulama' Mu'tazilah menghadiri majlis pengebumiannya sehinggakan ramai ulama Ahl al-Sunnah mengatakan beliau dipengaruhi pemikiran Muktaẓilah. Rujuk al-Faytūr, Syadhilī (1988). *Ārā' al-Imamayn: Ṣaḥnūn wa ibnihi Muḥammad fi al-tarbiyyah* dalam *Min a'lām al-tarbiyyah al-islāmiyyah: al-mujallad al-awwal*. Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabī li Duwal al-Khalīj.

¹⁰ Beliau lebih dikenali dengan jolokan Ibn Ṣaḥnūn dalam bidang pendidikan. Namun perlu diberi perhatian, ayah beliau juga merupakan antara tokoh yang menyumbang kepada dunia pendidikan iaitu Ṣaḥnūn al-Baṣrī (w.240H/850M). Risalah Ibn Sahnun, Adab Mu'allimin wa al-Muta'allimin dan Ādāb al-Muta'allimin adalah ketiga-tiga ini adalah rujukan penting untuk memahami pemikiran Muḥammad Ibn Ṣaḥnūn. Rujuk al-Tujībī, 'Alī Muḥammad. (1988). *Min a'lām al-tarbiyyah al-islāmiyyah: al-mujallad al-awwal*. Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabī li Duwal al-Khalīj.

¹¹ Nama sebenar al-Jāḥiẓ ialah Abū 'Uthmān 'Amrū bin Baḥr. Digelar al-Jāḥiẓ disebabkan kerana matanya yang luas. al-Jāḥiẓ merupakan seorang ulama' yang tersohor dalam bidang Sastera Arab melalui kitab *al-Bukḥalā'*. Ia merupakan karya sastera Arab yang mempunyai nilai bahasa yang amat tinggi khusus dari sudut Ilmu *al-Ma'ānī*. Namun pada masa tumpuan al-Jāḥiẓ dicurahkan seoptimum mungkin dalam bidang tersebut, beliau juga sempat membukukan pemikirannya dalam bidang pendidikan Islam iaitu *Risālat al-Mu'allimin*. Rujuk *Risālat al-Mu'allimin* oleh al-Jāḥiẓ.

¹² Rujuk Yaḥyā Ḥasan 'Alī Murād. (2003). *Ādāb al-'Alim wa al-Muta'allim 'Inda al-Mufakkirīn al-Muslimīn: min muntaṣaf al-qarn al-thānī al-hijrī wa ḥattā nihāyat al-qarn al-sābi'*. Lubnān; Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah hal. 259. Lihat juga Ibn Jamā'ah, Badr al-Dīn Muḥammad bin Ibrāhīm bin Sa'd Allāh al-Kinānī al-Syāfi'ī. (2009). *Tadhkirat al-sāmi' wa al-mutakallim fi ādāb al-'ālim wa al-muta'allim*. edt. Muḥammad Maḥdī al-'Ajmi. Lubnān: Dār al-Basyā'ir al-Islāmiyyah. Hal.7-9

¹³ Abū 'Umar Abd Allāh ibn Muḥammad Ibn 'Abd al-Barr al-Namarī al-Andalusī al-Qurtubī al-Mālikī. Rujuk al-Tujībī, 'Alī Muḥammad. (1988). *Min a'lām al-tarbiyyah al-islāmiyyah: al-mujallad al-awwal*. Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabī li Duwal al-Khalīj.

¹⁴ Karya al-Baghdādī yang meletakkan beliau sebaris dengan tokoh-tokoh Pendidikan Islam ialah *al-Faqīh wa al-Mutaḥaqiq*. Rujuk al-Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad al-Khaṭīb. (t.t). *al-Faqīh wa al-Mutaḥaqiq*. Edt. Ismā'īl al-Anṣārī. al-Maktabah al-'Ilmiyyah.

¹⁵ Abū al-Ḥasan 'Alī bin Muḥammad Khalaf al-Ma'ārifi al-Qābisi. Lahir di Qairawan, Tunisia pada tahun 224H/936M. Beliau pernah merantau ke Timur Tengah selama beberapa tahun sehingga kembali ke kampungnya lalu meninggal dunia pada tahun 403H/1012M. Rujuk H. Abuddin Nata. (2000). *Pemikiran Para tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press hal.25.

¹⁶ Karya utama al-Zarnūjī yang mendapat jolokan diperingkat dunia ialah *Ta'līm al-Muta'allim Tariq al-Ta'allum*. Karya ini telah diterjemahkan dalam pelbagai bahasa seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Bahasa Farsi dan Bahasa Perancis. Rujuk al-Zarnūjī, Burhān al-Dīn. (t.t). *Ta'līm al-muta'allim tariq al-ta'allum*. Faṭānī. Maṭba'ah Bin Ḥalabi, Ibrāhīm Ismā'īl (t.t). *Syarḥ ta'līm al-muta'allim*. Surabaya: Dār

memperuntukkan sekurang-kurang satu fasal dalam karya masing-masing memerihalkan peranan yang perlu dimainkan oleh guru sama ada semasa pengajaran dan selepasnya secara khususnya dalam pembentukan akhlak.

Yahyā Ḥasan ‘Alī Murād (2003) berpandangan tokoh-tokoh ulama’ silam dalam perbincangan pendidikan Islam dapat dikategorikan dengan bidang masing-masing seperti ahli fekah (*fuqahā’*), ahli hadis (*muḥaddithūn*), ahli tafsir (*mufasssirrūn*), ahli kalam (*mutakallimūn*) dan ahli tasawuf (*ṣūfiyyūn*) dan juga mereka yang tidak dapat dikategorikan dalam mana-mana bidang. Sebagai contoh apabila al-Imām Abū Ḥanīfah berbicara tentang perihal pendidikan beliau akan berbicara dengan pengaruh ulama’ fekah *ahl al-ra’y* dan ulama’ *kalām*. Begitu juga al-Imām al-Syāfi‘ī (w.204/813M) akan berbicara dengan pengaruh fekah *ahl al-hadīth*, Ṣaḥnūn al-Basri (w.240H/850M) dan Muḥammad bin Ṣaḥnūn (w.256H/866M) mewakili ulama’ *kalām* Mu‘tazilah, al-Jāḥiẓ (w.450M/1058M) mewakili ulama’ sastera, Ibn Jamā‘ah (w.733H/1333M) mewakili ulama’ kalam Ahl al-Sunnah wa Jamā‘ah, Ibn ‘Abd al-Barr (w.367H/1071M) mewakili ulama’ hadis, al-Khāṭib al-Baghdādī (w.463H/1073M)¹⁷ mewakili ulama’ mazhab al-Syāfi‘ī.

Pendekatan dalam perbincangan selalunya dipengaruhi oleh bidang masing-masing. Namun yang pasti pada masa kepelbagaian mereka dalam kepakaran bidang masing-masing apabila mereka berbicara tentang pendidikan dalam Islam, seolah-olah mereka bersepakat untuk menyentuh isu-isu utama khususnya guru dan murid. Mereka menggunakan istilah yang pelbagai untuk membincang tentang guru seperti *al-‘ālim*, *al-mu‘āllim*, *al-faqīh*, *al-syaikh* demikian juga dengan istilah murid *al-muta‘allim*, *al-mutafaqqih*, *al-murīd* tetapi perbincangan didapati masih sama antara satu sama lain.

al-Kutub al-Islāmiyyah, Muḥammad Syāfi‘ī bin ‘Abd Allāh al-Faṭānī. (t.t). *Kitab pelita penuntut: terjemah daripada risālat ta’līm al-muta‘allim tariq al-ta’allum bagi al-‘allāmah al-syaikh al-zarnūjī*. Faṭānī: Maṭba‘ah Bin Ḥalabī dan Muḥammad Syāfi‘ī bin ‘Abd Allāh al-Faṭānī. (2006). *Kitab pelita penuntut: terjemah daripada ta’līm al-muta‘allim tariq al-ta’allum bagi al-‘allāmah al-syaikh al-zarnūjī*. Edt. Noraine Abu. Kuala Lumpur: al-Hidayah Publisher.

¹⁷ Karya al-Baghdadi yang meletakkan beliau sebaris dengan tokoh-tokoh Pendidikan Islam ialah *al-Faqih wa al-Mutafaqqih*. Rujuk al-Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad al-Khāṭib. (t.t). *al-Fāqih wa al-Mutafaqqih*. Edt. Ismā‘īl al-Anṣārī. al-Maktabah al-‘Ilmiyyah.

Mengikut Yahyā Ḥasan ‘Alī Murād (2003), perbincangan guru, murid dan hubungan guru-murid begitu sekali mendapat perhatian dalam bidang tasawuf. Majoriti ulama’ khususnya para sufi dari kalangan ahli *ṭarīqah* akan membincangkan isu ini seperti Naṣr al-Sarrāj al-Ṭūsī, Abū ‘Abd al-Raḥmān al-Sulamī, Ḥujjat al-Islām al-Ghazālī, Ibn ‘Aṭā’ Allāh al-Sakandarī, Ibn ‘Ajībah al-Ḥasanī, Abū Ḥasan al-Syādhilī, Aḥmad Idrīs, ‘Alī al-Wafā, al-Hārith al-Muḥāsibī, Bahā’ al-Dīn Naqsyaband, Aḥmad Sirhindī, ‘Abd al-Qādir al-Jailānī, Ibrāhīm al-Dusūqī, Aḥmad al-Badawī, Aḥmad al-Rifā‘ī dan tidak ketinggalan juga Abū Ṭālib al-Makkī.

Dalam kajian ini, perbincangan difokuskan kepada peranan guru yang mana ia akan dibincang dari perspektif pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī. Sebagaimana yang dimaklumi pemikiran beliau ini didasarkan pada pemikiran kesufian dengan menjadikan kitab *Qūt Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* sebagai rujukan perbincangan.

Peranan Guru Dari Perspektif Islam

Dalam memerihalkan perihal peranan seorang guru dari perspektif pendidikan dalam Islam, istilah-istilah penting yang perlu diberikan penekanan antaranya ialah *ta‘līm*, *tadrīs*, *irsyād* dan *tarbiyyah* (Mājid ‘Irsān al-Kailānī, 2005; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri, 2007).

Menurut Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri (2007), *ta‘līm* ialah proses penyampaian dan pembangunan ilmu dalam diri manusia yang menjadi isu utama dalam pendidikan. Sedangkan guru, apabila melaksanakan tugas *ta‘līm*, ia digelar sebagai *mu‘allim*. Baginda s.a.w juga pernah bersabda: ”*Sesungguhnya aku diutuskan sebagai seorang guru (mu‘allim)*” (H.R Ibn Mājah). Hal ini juga sesuai dengan penegasan al-Qur’an tentang tugas *ta‘līm* dalam perutusan Nabi Muhammad s.a.w sebagaimana termaktub dalam ayat ke-2, surah al-Jumu‘ah: *Dialah Yang telah mengutuskan Dalam kalangan orang-orang (Arab) yang ummiyyīn, seorang Rasul (Nabi Muhammad s.a.w) dari bangsa mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah (yang*

membuktikan keesaan Allah dan kekuasaanNya), dan membersihkan mereka (dari iktiqad yang sesat), serta mengajarkan(ta'lim) mereka Kitab Allah (al-Qur'ān) dan hikmah”.

Hal ini juga disokong oleh sebilangan ulama' yang menggunakan istilah *mu'allim* untuk menggambarkan tugas guru seperti judul kitab *al-'Ālim wa al-Muta'allim* oleh Abū Ḥanīfah al-Nu'mān (w.150H/767M), *Tadhkirat al-Sāmi' wa al-Mutakallim fī Ādāb al-'Ālim wa al-Muta'allim* oleh Ibn Jamā'ah (w.733H), *Ta'lim al-Muta'allim Tariqat al-Ta'allum* oleh Burhān al-Dīn al-Zarnūjī (w.1223M) dan *Ādāb al-Mu'allimīn wa al-Muta'allimīn* oleh Ibn Ṣaḥnūn (w.261H/875M).

Kedudukan mulia diberikan kepada guru, walaupun mereka bukan berstatus ulama'. Guru dipanggil juga sebagai *murabbī*, iaitu guru yang mendidik apabila melaksanakan proses mendidik *tarbiyyah*. *Tarbiyyah* ialah proses meningkatkan murid dari segi akal, rohani, jiwa dan fizikal (al-Naḥlāwī, 1997). Mereka bertanggungjawab membentuk murid yang memiliki peribadi yang baik. Apa yang berlaku ialah proses peningkatan dalam diri murid.

Guru yang mempunyai kemampuan sebagai *murabbī* dipandang mulia dalam Islam kerana mereka mempunyai keperibadian yang mampu membawa seseorang ke jalan kebaikan dan kebenaran sebagaimana yang dikehendaki Allah s.w.t dan RasulNya s.a.w. (Mājid 'Irsān al-Kailānī, 2005; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri, 2007). Disamping tugas *ta'lim*, seseorang guru juga berperanan melaksanakan proses *tadrīs* kepada murid. Ia digelar sebagai *mudarris*, iaitu mereka yang mengajar mata pelajaran kepada murid. Mengajar mata pelajaran bermaksud menyampaikan ilmu yang berguna (*'ilm nāfi'*) sesuai dengan kemampuan kelompok murid mengikut kaedah dan objektif yang tepat bagi memahami satu satu topik dalam mata pelajaran (*dars*) (Ab. Halim Tamuri, 2006).

Dalam Islam, guru juga dipanggil *mursyid* bila menjalankan peranannya untuk membimbing, menentukan kehidupan serta nilai yang betul (Kamarul Azmi Jasmi &

Ab. Halim Tamuri, 2007). Ini bertepatan dengan tujuan dan matlamat pendidikan sebagai proses menyampaikan kepada generasi muda, apa yang benar, baik dan unggul yang pernah diketahui, difahami, diyakini dan diamalkan dalam peradaban manusia, khususnya Islam khususnya Falsafah Pendidikan Islam Malaysia: *Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Qur'ān dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.*

Dalam pengalaman pendidikan Islam guru juga dipanggil *mu'addib*, iaitu guru yang menitipkan nilai adab dalam diri murid. Sharifah Alwiah Assagof (1989) menjelaskan apa yang dimaksudkan dengan adab ialah semua jenis gerak-geri, sikap dan perbuatan serta nilai yang betul dan boleh diterima dalam hubungan dengan semua pihak, bermula dengan Allah s.w.t, Nabi Muhammad s.a.w, orang tua, ibu, bapa, guru, rakan dan seterusnya. Inilah konsep adab yang menyeluruh dan luas yang disebutkan oleh Nabi Muhammad saw. dalam hadis yang lebih kurang bermaksud: “*Tuhanku menjayakan pendidikan adab dalam diriku (addabani Rabbī) dan Dia sempurnakan pendidikan adab itu (fa aḥsana ta'dībī)*”.

Menurut pandangan al-Attas, pendidikan Islam benar-benar difahami dan diperjelaskan dengan baik, ia sebenarnya tertunjang pada usaha membina adab atau *ta'dīb*. Ia adalah penggunaan paling tepat untuk menggambarkan hala tuju pendidikan dalam Islam dan segala usaha sama ada teknikal, kandungan, rujukan dan lain-lain yang berkait dengannya (al-Attas, 1998, Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005 & Nik Azis Nik Pa, 2007). Pendidikan yang dijayakan oleh seorang guru yang bergelar *mu'addib* kepada murid adalah pendidikan yang unggul. Hal ini benar-benar diharapkan jika melihat kepada pelbagai masalah akhlak dan moral yang saban hari semakin meruncing. Kepentingan akhlak diberi penekanan yang wajar oleh Islam.

Proses *ta'dīb* yang dimaksudkan Al-Attas ialah penyemaian dan penanaman adab dan akhlak mulia dalam diri seseorang. Jika dikaitkan pula dengan empat komponen pendidikan dalam al-Qur'an sebagaimana perbincangan sebelum ini, *ta'dīb* sebenarnya sudah merangkumi bahagian penyucian jiwa (*tazkiyah*) dan merupakan komponen yang terpenting dalam pendidikan Islam.

Adab mampu menggambarkan seseorang itu adalah seorang yang berilmu kerana struktur konsep *ta'dīb* sudah mengandungi unsur ilmu (*'ilm*), pengajaran (*ta'līm*), dan penyuburan yang baik (*tarbiyyah*) sehingga tidak perlu lagi dikatakan konsep pendidikan dalam Islam itu terdapat dalam konsep berangkai *tarbiyyah-ta'līm-ta'dīb* (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005). Maka di sini boleh kita rumuskan bahawa dalam Islam seseorang guru Pendidikan Islam berperanan untuk menjayakan *tarbiyyah*, *ta'līm*, *tadrīs*, *ta'dīb* dan *irsyād* sepanjang kariernya sebagai seorang.

2.2 PEMBENTUKAN AKHLAK MURID

Pembentukan akhlak dalam Islam merupakan satu aspek pendidikan yang amat penting bagi pembentukan individu muslim ke arah mencapai kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat (Muṣṭafa Ḥilmī, 2004). Malahan aspek pendidikan ini perlu dititikberatkan seawal proses pembentukan janin dalam perut seorang ibu (Mohd Nasir Omar, 2005) bahkan tidak keterlaluan jika dikatakan bermula lebih awal lagi iaitu ketika pemilihan pasangan ('Abd Allāh Nāṣiḥ 'Ulwān 1989). Dari itu pembentukan akhlak dalam kehidupan adalah perkara penting dan perlu diberi tumpuan yang maksimum dalam isu pendidikan, khususnya dalam sistem pendidikan Islam.

Bertitik tolak dari hal ini, Allah s.w.t. berfirman dalam al-Qur'an melalui surah al-Qalam, ayat-4 yang bermaksud: *“Dan sesungguhnya kamu (Muḥammad s.a.w.) benar-benar memiliki akhlak yang agung bagi siapa yang mengharap (redha) Allah dan (pelepasan) hari akhirat.”* Demikian pula sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud: *“Sesungguhnya aku telah dibangkitkan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia*

(*makārim al-akhlāq*)". Kedua-dua hujah dari Qur'an dan hadis Nabi s.a.w ini jelas menunjukkan bahawa kewujudan akhlak mulia di kalangan manusia merupakan hasil dari matlamat kebangkitan (*bi'thah*) Nabi Muḥammad s.a.w. yang diutus dan ditetapkan oleh Allah s.w.t. kepada umat manusia. Dari sini pula boleh disimpulkan bahawa Islam dan pembentukan akhlak adalah dua hal yang tidak mungkin diceraikan antara satu sama lain. Muṣṭafa Ḥilmī (2004) pula menambahkan bukan sekadar Islam dan akhlak sahaja yang perlu bertaut antara satu sama lain, namun pendidikan juga perlu dikaitkan bersama dalam usaha merealisasikan di kalangan manusia.

Akhlak ialah apa yang perlu diperolehi melibatkan hukum-hakam terdasar dari nilai-nilai yang tinggi (*al-mabādi' al-'ulyā*) (Muṣṭafā Ḥilmī, 2004) perbuatan sifat yang tertanam dalam jiwa, dengannya lahir pelbagai perbuatan, baik atau buruk tanpa memerlukan pertimbangan (al-Miskawaih, 1989). Louis Ma'lūf (t.t.) mendefinisikan akhlak sebagai sebarang budi pekerti, perangai, tingkahlaku atau tabiat. *Khuluq* dengan maksud akhlak itu sendiri merupakan istilah yang digunakan oleh Allah SWT dalam al-Qur'an menerusi ayat 4, surah al-Qalam. Ab. Halim Tamuri (2000) dalam kajiannya mendefinisikan akhlak sebagai satu set kepercayaan, undang-undang dan sistem berkaitan tingkahlaku dan tindakan moral manusia yang menentukan tindakan seseorang itu sama ada baik atau buruk, benar atau salah, diterima atau tidak diterima oleh Islam.

Tujuan pendidikan dalam misi pembentukan akhlak pula ialah untuk merubah akhlak yang tidak baik kepada yang baik dan menambahbaik akhlak yang sedia baik supaya menjadi lebih baik (Muṣṭafā Ḥilmī, 2004 & Mohd Nasir Omar, 2005). Al-Qur'an dan al-Sunnah merupakan asas bagi keseluruhan prinsip dan kepercayaan tersebut. Saedah Siraj (2003) pula menyifatkan akhlak sebagai satu bentuk perbuatan yang dapat dilihat oleh penglihatan mata serta sifat dalaman yang dilihat dengan matahati dan pada amnya ia adalah kumpulan sifat dalaman manusia. Mohd Nasir Omar (2005) memberi takrifan menyeluruh tentang akhlak dengan menyatakan ciri-ciri

akhlak ialah meliputi aspek batin atau keadaan jiwa seseorang yang merupakan tenaga penggerak kepada pembentukan tingkahlaku. Ia juga boleh dilihat dari aspek luaran atau tingkahlaku itu sendiri yang dilakukan bukan kerana tekanan emosi atau desakan-desakan dari luar seperti paksaan atau sebagainya. Perbuatan-perbuatan itu pula hendaklah dilakukan secara berterusan hingga menjadi kebiasaan dan darah daging kepada seseorang. Kesimpulannya, akhlak meliputi unsur-unsur dalaman atau rohani yang telah menjadi kepercayaan serta ia menjadi penggerak untuk menampilkan tingkahlaku tertentu yang telah menjadi kebiasaan.

Harus difahami bahawa pembentukan akhlak bukan hanya melibatkan cara belajar atau transaksi ilmu sahaja (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005), bahkan ia perlu diterjemah dalam bentuk yang praktikal terhadap nilai-nilai yang dipelajari dan nilai tersebut mesti diterima dalam praktik yang konsisten (Majid Fakhry, 1992) khususnya melalui hubungan manusia sesama manusia (Mohd Nasir Omar, 2006). Dengan sifatnya yang terarah dan bersifat tawhidik, akhlak tidak akan mengalami perubahan prinsip dan hanya pelaksanaannya sahaja mungkin mengalami perubahan (Zaharah Hussin, 2008; Akademi Pengurusan YaPEIM, 2010).

Falsafah Pendidikan Kebangsaan dibentuk bertujuan murni untuk mewujudkan insan yang baik, berakhlak mulia dan sempurna sama ada dari segi intelek, emosi, jasmani dan rohani yang mendasari perbincangan pembentukan akhlak. Ia dapat diperhatikan dalam petikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan sebagaimana berikut;

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan (Akta Pendidikan, 1996).

Berdasarkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Kementerian Pendidikan Malaysia (1990) telah mengemukakan huraian terhadap insan yang seimbang dan harmonis yang dinyatakan seperti berikut: “Insan ini juga akan menjadi warganegara Malaysia yang baik. Mereka seharusnya hendaklah memiliki ciri-ciri berikut; Percaya

dan patuh kepada Tuhan, berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab kepada diri, masyarakat, agama, bangsa dan negara. Berbakti dan memberi sumbangan kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara dan memiliki sahsiah yang seimbang dan bersepadu”.

Justeru itu, usaha menyediakan guru yang memahami isu pembentukan akhlak terutamanya guru-guru Pendidikan Islam yang seterusnya mampu melahirkan akhlak mulia serta berupaya mendidik murid dengan baik merupakan antara agenda utama yang perlu diberi perhatian khusus. Ini bertujuan untuk melahirkan generasi yang seimbang dan berakhlak mulia seperti yang dihasratkan menerusi Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan juga Falsafah Pendidikan Guru.

Setakat ini, usaha ke arah pembentukan akhlak murid dilihat tertumpu kepada pembelajaran pendidikan akhlak. Ia pula hanya berfokus kepada mata pelajaran Pendidikan Islam sebagai satu sub-bidang pengajian sahaja (Ab. Halim Tamuri 2006; Melati Sumari, 2007 & Zaharah Hussin, 2008). Dalam latihan perguruan pendidikan, para pelatih guru Pendidikan Islam hanya mendapat pendedahan berkaitan pendidikan akhlak menerusi subjek kaedah pengajaran Pendidikan Islam secara penggabungjalinan. Diperhatikan tidak wujud kaedah pendidikan akhlak praktikal didedahkan kepada guru bagi menjelaskan kepentingan proses membentuk akhlak murid di sekolah (Zaharah Hussin, 2008).

Nilai akhlak adalah berbeza dibandingkan dengan nilai moral kerana akhlak lebih mementingkan hubungan dalaman manusia dengan Allah s.w.t sedangkan moral lebih mengutamakan hubungan manusia sesama manusia (Mohd Nasir Omar, 2006). Atas alasan tersebut, pendidikan akhlak tidak perlu disamakan dengan pendidikan moral yang hanya didedahkan kepada murid melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Pendidikan akhlak memerlukan usaha pembentukan yang lebih jauh terkehadapan yang bukan sekadar huraian berpanduan buku teks. Nilai-nilai akhlak adalah bersumberkan daripada wahyu Ilahi dan ia perlu dibentuk sebagaimana

tuntunannya mengikut pedoman dan kaedah yang telah ditetapkan (Ab. Halim Tamuri, 2000 & 2003; Mohd Nasir Omar, 2006).

Piawaian akhlak pula adalah hak Allah s.w.t sedangkan piawaian moral adalah kembali kepada adat dan budaya sesuatu bangsa yang boleh sahaja difahami dari sesi penerangan dan pembacaan (Mohd Nasir Omar, 2006; Asmawati Suhid, 2006). Sebagaimana dinyatakan sebelum ini, pembentukan akhlak sejak dari zaman awal Islam berlaku berdasarkan peribadi teladan yang ditunjukkan oleh Rasulullah s.a.w sebagai ikutan terbaik (*uswat ḥasanah*). Maka dengan itu pembentukan akhlak tidak mampu tercapai sekadar penerangan tanpa penghayatan tambahan dari pihak guru Pendidikan Islam.

Saedah Siraj (2005) menyatakan, pendidikan akhlak tidak cukup diajar secara *cross curriculum* sahaja, ia memerlukan pendekatan ilmu menyeluruh. Ilmu yang menyeluruh ini dikatakan kesedaran yang perlu timbul dari kalangan guru. Kelompangan ini dikhuatiri menjejaskan matlamat murni yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru. Sedangkan ilmu dan penghayatan guru terhadap pembentukan akhlak murid adalah sangat penting dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru (Zaharah Hussin, 2008). Malahan, telah menjadi hasrat dalam latihan perguruan untuk menjadikan guru terutamanya guru Pendidikan Islam sebagai contoh teladan terbaik (*qudwat ḥasanah*) (Bahagian Pendidikan Guru, 2001; Ab. Halim Tamuri, 2003).

Guru Pendidikan Islam perlu memberi penekanan terhadap ilmu dan pembinaan akhlak mulia terutamanya di kalangan murid kerana mereka adalah generasi yang perlu mentadbir urus masa depan dengan akhlak yang mulia (Ab. Halim Tamuri, 2003). Ini dibimbangi kerana, jika dilihat kepada masalah keruntuhan akhlak remaja semasa ia dilihat semakin menunjukkan peningkatan dari semasa ke semasa (Ab. Halim Tamuri, 2003; Kementerian Pendidikan Malaysia 2000; Ismail Abbas, 2005; Kamarul Azmi Jasmi, 2007; Mohd Nasir Omar, 2006; Asmawati Suhid, 2006).

Seringkali dilaporkan di peringkat Kementerian Pendidikan Malaysia kes-kes yang melibatkan keruntuhan akhlak murid sekolah seperti pergaduhan yang melibatkan penggunaan senjata tajam, penyertaan kumpulan *gangster*, pengambilan ubat batuk, dadah dan pil khayal serta pergaulan bebas di luar batasan sehingga pembunuhan oleh yang melibatkan pelajar juga pernah berlaku di negara ini (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000). Malah, salah laku dan tindakan ganas yang dilakukan oleh para murid masih lagi berleluasa (Ismail Abbas, 2005).

Justeru itu, penyediaan guru Pendidikan Islam yang bersedia dengan peranan membentuk akhlak mulia serta berupaya mendidik akhlak murid baik merupakan satu keutamaan. Ini bertujuan untuk melahirkan generasi yang seimbang dan berakhlak mulia. Bahagian Pendidikan Guru (2001) menyatakan:

“Bahagian Pendidikan Guru (BPG) ingin melahirkan guru berakhlak mulia, berpandangan positif dan saintifik, sedia memenuhi inspirasi negara serta menjunjung warisan bangsa, menjamin perkembangan individu serta memelihara satu masyarakat yang bersatu, demokratik, progresif, berdisiplin dan berdaya maju”. (Bahagian Pendidikan Guru, halaman. 94).

2.3 HUBUNGAN GURU-MURID

Konsep pendidikan dalam Islam diasaskan di atas dasar-dasarnya yang jelas dan kukuh terhadap sebarang pemahaman, penjelasan dan perbincangannya (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005). Menurut beliau lagi, setiap perbincangan tersebut memerlukan ilmu pengetahuan yang betul-betul disahkan kewibawaannya.

Oleh kerana pendidikan dan pembentukan akhlak adalah suatu proses yang melibatkan perhubungan penerapan nilai-nilai secara bersepadu, maka ilmu dan budaya yang tersebar melalui hubungan secara langsung dan tidak langsung akan mempengaruhi perkembangan fizikal, sosial dan khususnya rohani manusia. Proses ini berlaku sehingga manusia mencapai keserasian dalam kehidupannya yang perlu berinteraksi dengan individu dan masyarakat serta alam dan dalam keperluan perhubungan beribadah kepada tuhan (Ab. Rahman Abu Bakar, 1992).

Pendidikan dan pembentukan akhlak adalah suatu proses yang melibatkan perhubungan atau komunikasi dan interaksi di antara individu dengan individu yang lain. Contohnya seperti seorang ibu dengan anaknya atau seorang pengikut dengan ketuanya atau seumpamanya ('Abd Allāh Nāṣih 'Ulwān, 1997). Ia juga boleh berlaku di antara individu dengan beberapa individu yang lain seperti di antara seorang anak dengan kedua ibu bapa atau keluarganya atau dengan rakan sebaya, seorang guru dengan murid-muridnya atau seumpamanya. Ia juga merupakan suatu proses komunikasi dan interaksi di antara manusia dengan persekitarannya seperti sekolah, media massa, tempat tinggal, pekerjaan dan tempat bekerja serta institusi masyarakat lainnya.

Dalam salah satu sudut pandangan Islam iaitu kerohanian Islam, seseorang yang dikatakan seorang guru tidak akan dikatakan menjadi guru sehingga dia mempunyai murid (al-Sya'rānī, 1998 & 'Abd al-Qādir 'Īsā, 1993). Dalam pada memiliki jumlah murid yang tertentu, para guru ketika itu menganggap semua murid adalah sahabat. Hal ini sengaja ditimbulkan untuk tidak membuat jarak antara si guru dengan murid sebagaimana yang dicerminkan dalam peribadi Rasulullah s.a.w dalam membimbing para sahabatnya. Rasulullah s.a.w adalah seorang guru yang berjaya membimbing dan mendidik para sahabat melalui pendekatan persahabatan (*ṣuḥbah*). Maka, pendekatan ini harus diamati dan seharusnya dipraktikkan khususnya dalam memperkasakan pendidikan Islam semasa.

Dalam konteks sekolah, waktu untuk guru berinteraksi dengan murid-murid amat terhad. Oleh itu segala maklum balas yang berlaku di antara kedua belah pihak bukan sahaja terjadi secara spontan dan perlu segera, malah ianya seolah-olah tidak langsung memberi kesempatan untuk merancang dan berfikir apatah lagi upaya untuk memberi ruang kepada aspek pembentukan akhlak. Justeru, guru bukan sahaja perlu kreatif dan inovatif, tetapi mesti sabar, bijaksana, cekap dan optimis dalam menghadapi

sesuatu situasi serta cabaran (Ab. Rahman Abu Bakar, 1992; Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005; Mohd Nasir Omar, 2006; Asmawati Suhid, 2006).

Pemahaman terhadap isu guru-murid ini perlu difahami dengan jelas. Apa yang perlu difahami ialah rasa tanggungjawab guru terhadap murid secara langsung akan timbul apabila wujudnya ikatan secara langsung di antara guru dan murid. Dalam Islam sebagaimana yang dinyatakan oleh ‘Abd Allāh Nāsiḥ ‘Ulwān (1997), guru perlu dianggap sebagai ibu dan ibu mesti mempunyai ciri seorang guru dari sudut atur tugasnya. Menurutnya, dalam aspek mendidik, menjaga, mengajar dan membimbing Allah s.w.t telah menjadikan sifat-sifat tersebut terserlah di pihak ibu. Manakala dari sudut kewibawaan pula ia lebih condong kepada sifat kebapaan (‘Abd Allāh Nāsiḥ ‘Ulwān, 1997). Dari itu menurutnya guru itu sendiri telah memiliki sifat keibubapaan, justeru apa yang perlu difahami ialah bagaimana menjalin serta menjaga hubungan dengan pelajarnya kerana mungkin sifat-sifat itu tidak akan terserlah bila mana tidak wujud hubungan sebagaimana yang sepatutnya berlaku.

Pandangan ‘Abd Allāh Nāsiḥ ‘Ulwān (1997) ini dianggap bersifat praktikal dalam memahami kedudukan perhubungan yang perlu wujud di antara guru dan murid. Dalam perspektif lain, Lunenburg (1990) menyatakan hubungan yang erat antara guru murid hanya akan berlaku secara spontan apabila timbulnya konflik antara kedua-dua pihak. Berkemungkinan pengkaji ini telah terkesan dengan Teori Konflik, maka beliau menerima teori tersebut sebagai antara perkara asas yang membentuk dan melestarikan hubungan guru murid.

Zaher Wahab (1974) pula melaporkan bahawa latar belakang seseorang peserta didik sama ada guru dan murid secara langsung akan mempengaruhi hubungan yang berlaku di antara mereka. Beliau menyatakan guru yang mempunyai latar belakang yang berbeza dari murid akan mencari ruang untuk berhubung antara satu sama lain berdasarkan nilai kongsi yang ada pada kedua-dua pihak. Beliau mengesan bahawa bahasa adalah antara faktor penting bagi merapatkan jurang perkauman dalam sistem

pendidikan. Begitu juga murid, guru yang dapat berinteraksi dengan baik dari sudut penggunaan bahasa, kelihatan mudah didampingi walaupun berbeza bangsa.

Demikian secara tidak langsung dapat kita fahami hubungan guru dan murid itu adalah satu keadaan secara lumrahnya perlu wujud dalam sesuatu komuniti pendidikan. Bukan dengan sekadar wujud sahaja, bahkan ia perlu beroperasi sebaik mungkin dan memberikan fungsi dan impak terbaik dalam mengimbang segala aktiviti pendidikan. Dalam pendidikan Islam, isu hubungan guru-murid semestinya pula mampu membantu mencapai objektif pendidikan iaitu *ta'dīb* dan *tahdhīb*.

Seterusnya dalam memahami fungsi guru dalam hubungan guru-murid ini perbincangan akan diteruskan lagi dengan membincangkan konsep asas pertalian di antara guru dan murid dari perspektif al-Qur'an dan al-Hadith.

2.3.1 Sorotan Konsep Hubungan Guru dan Murid Dari Perspektif al-Qur'an dan al-Hadith

Secara asasnya, al-Qur'an sebagai rujukan utama Islam tidak memerihalkan perkataan guru atau murid secara terminologi tunggal umpama *mu'allim* atau *'ālim* untuk memerihalkan guru atau *muta'allim* untuk murid (Sa'īd Ismā'īl 'Alī, 2000). Namun demikian, persoalan ilmu sebagai isu utama terhadap guru dan murid memang kerap kali diungkapkan dalam al-Qur'an dengan slot-slot yang tersendiri.

Dalam menanggapi konsep guru dan murid serta hubungan antara keduanya, kandungan kata akar *'a-la-ma* dan juga mana-mana perkataan atau ayat yang mengandungi perkataan ilmu harus diteliti. Hal ini seharusnya dilihat dan selidik dengan gaya tersirat dan tersurat untuk mendapatkan gambaran konsep yang jelas berkaitan isu ini. Kerana setiap pertambahan huruf atau perubahan struktur baris menurut Ibn Jinni menunjukkan perubahan makna mengikut kaedah retorik Arab iaitu: pertambahan huruf (*ziyādāt al-hurūf*) menunjukkan atas pertambahan makna (*dalīl 'alā*

ziyādāt al-ma'nā) (Ibrāhīm Khallād, 1991). Demikian perincian berdasarkan kata akar 'a-la-ma yang perlu diambil perhatian yang serius dalam kajian ini.

Oleh itu, sebelum membahaskan konsep hubungan guru murid dari perspektif al-Qur'an dan al-Hadith, tumpuan yang terlebih utama perlu ditekankan melalui konsep guru-murid yang diasingkan perbincangan dalam bahagian Qur'an dan hadis dan seterusnya dikupas secara lebih terperinci konsep-konsep tersebut dalam kerangka yang lebih luas.

2.3.2 Konsep Hubungan Guru dan Murid Berpandukan al-Qur'an

Terdapat banyak ayat-ayat al-Qur'an yang menerangkan wujudnya konsep hubungan guru-murid, antaranya;

- (i) Surah al-Tawbah: 119.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

Maksudnya; “Wahai orang-orang Yang beriman! bertaqwalah kamu kepada Allah, dan hendaklah kamu berada bersama-sama orang-orang yang benar (ṣādiqīn)”.

- (ii) Surah al-Aḥzāb: 23.

مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ ۖ فَمِنْهُمْ مَّن قَضَىٰ نَحْبَهُ ۖ وَمِنْهُمْ مَّن يَنْتَظِرُ ۖ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا ﴿٢٣﴾

Maksudnya: “Di antara orang-orang yang beriman itu, ada Yang bersikap benar menunaikan apa yang telah dijanjikannya kepada Allah (untuk berjuang membela Islam); maka di antara mereka ada yang telah selesai menjalankan janjinya itu (lalu gugur syahid), dan di antaranya ada yang menunggu giliran; dan mereka pula tidak mengubah (apa yang mereka janjikan itu) sedikitpun”.

(iii) Surah al-Kahf: 28.

وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ
وَجْهَهُ^ط وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا^ط وَلَا تُطِعْ مَنْ
أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنِ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا ﴿٢٨﴾

Maksudnya: “Dan Jadikanlah dirimu sentiasa berdamping rapat Dengan orang-orang yang beribadat kepada Tuhan mereka pada waktu pagi dan petang, yang mengharapkan keredaan Allah semata-mata; dan janganlah Engkau memalingkan pandanganmu daripada mereka hanya kerana Engkau mahukan kesenangan hidup di dunia; dan janganlah Engkau mematuhi orang yang kami ketahui hatinya lalai daripada mengingati dan mematuhi pengajaran kami di dalam al-Qur’an, serta ia menurut hawa nafsunya, dan tingkah-lakunya pula adalah melampaui kebenaran”.

(iv) Surah Luqmān:15.

وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ^ط عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا^ط
وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا^ط وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ^ج إِلَيَّ^ط ثُمَّ إِلَيَّ
مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾

Maksudnya: “Dan jika mereka berdua mendesakmu supaya Engkau mempersekutukan denganku sesuatu Yang Engkau - Dengan fikiran sihatmu - tidak mengetahui sungguh adanya maka janganlah Engkau taat kepada mereka; dan bergaulah Dengan mereka di dunia Dengan cara yang baik. dan Turutlah jalan orang-orang yang rujuk kembali kepadaKu (dengan tauhid dan amal-amal yang soleh). kemudian kepada Akulah tempat kembali kamu semuanya, maka Aku akan menerangkan kepada kamu Segala Yang kamu telah kerjakan”.

(v) Surah al-Furqān: 27-29.

وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي أَتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا
يَوَيْلَئِي لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ
بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا ﴿٢٩﴾

Maksudnya: “Dan (ingatkanlah) perihal hari orang-orang Yang zalim menggigit kedua-dua tangannya (marahkan dirinya sendiri) sambil berkata: "Alangkah baiknya kalau Aku (di dunia dahulu) mengambil jalan yang benar bersama-sama Rasul?. Wahai celakanya aku, Alangkah baiknya kalau Aku tidak mengambil si dia itu menjadi sahabat karib!. Sesungguhnya Dia telah menyesatkan daku dari jalan peringatan (al-Qur'an) setelah ia disampaikan kepadaKu. dan adalah Syaitan itu sentiasa mengecewakan manusia (yang menjadikan Dia sahabat karibnya)".

(vi) al-Furqān: 59.

الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ
عَلَى الْعَرْشِ الْعَظِيمِ فَسْأَلْ بِهِ خَبِيرًا ﴿٥٩﴾

Maksudnya: “Tuhan Yang menciptakan langit dan bumi serta Segala Yang ada di antara keduanya, Dalam enam masa, kemudian ia bersemayam di atas ‘Arasy, ialah al-Raḥmān (Tuhan Yang Maha Pemurah); maka Bertanyalah akan hal itu kepada Yang mengetahuinya”.

Demikian beberapa potongan ayat al-Qur'an yang menjelaskan unsur-unsur hubungan yang perlu wujud sesama manusia. Ayat-ayat al-Qur'an di atas juga dijadikan sandaran bagi ulama' tasawuf untuk membentuk teori *ṣuḥbah*. Al-'Aqqād (1997) pula mengemukakan idea konsep guru dan hubungannya dengan murid boleh difahami secara jelas melalui ayat 65 hingga 82 dalam surah al-Kahf yang memerihalkan peristiwa yang berlaku di antara Khiḍr a.s dan Mūsā a.s. Rentetan dari komunikasi mereka berdua al-'Aqqād (1997) selain menganggap kisah ini mampu menjadi iktibar

utama dalam pendidikan kerohanian beliau juga berpendapat dan menyarankan agar fasa ayat tersebut perlu dianalisis untuk menjadi tema perbincangan kependidikan dalam konteks Islam. Hal ini jelas menurut beliau bahawa dalam tradisi pendidikan Islam, kualiti luaran seseorang yang mempunyai ilmu harus dinilai dari aspek yang menyeluruh yang bukan hanya melihat dan mengukur keilmuan seseorang dari luarannya sahaja, kerana dalam Islam unsur kerohanian memainkan peranan dalam hierarki ilmu seseorang.

Dalam kes ini, Khiḍr a.s dinilai sebagai lebih berpengetahuan (*a'lam*) dalam bidangnya walaupun dipertikaikan oleh Mūsā a.s. dalam beberapa peristiwa menerusi ayat 65 hingga 82 surah al-Kahf tersebut (al-Zuḥayli, 2003). Menurut Abū Qāsim Ḥawāzin al-Qusyairī (2000) dalam *Tafsīr Laṭā'if al-Isyārāt*, keilmuan Khiḍr a.s adalah berasaskan ilmu langsung yang diterimanya dari Allah s.w.t, dan darihal itu beliau yang dianggap guru dalam babak ini.

Jelas al-Qusyairī (2000) menjelaskan lagi Khiḍr a.s telah memainkan peranan dan menunjukkan tahap keilmuannya untuk menjaga hubungan dengan muridnya Mūsā a.s. a.s. Justeru al-'Aqqād (1997) dan al-Sa'dī (t.t) tidak teragak-agak untuk mengaitkan jumlah ayat tersebut dan mengelaskannya dalam siri kependidikan dalam al-Qur'an.

Begitu juga mengikut Muḥammad Syadīd (1994) yang mengatakan ayat dalam surah al-Kahf ini mampu untuk menjadi konsep kependidikan utama dalam al-Qur'an yang bukan sahaja bersifat teoritikal namun ia juga bersikat praktikal secara khusus dari hal konsep guru dan murid. Dan mengikutnya lagi, al-Qur'an mempunyai metodologinya yang tersendiri dalam menyampaikan konsep pendidikan disamping tersemat fitrah pendidikan yang sempurna, pemikiran yang sedar serta contoh teladan yang terbaik sebagai hamba Allah untuk mengenal Allah sebagaimana dalam al-Qur'an melalui surah al-Dhāriyāt: 56, yang bererti: "*Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mengabdikan ('ibādah) kepada-Ku.*" Manusia diperintah untuk beribadah hanya kepada Allah, kerana tidak ada tuhan selain Dia. "*Sembahlah Allah,*

sekali-kali tidak ada lagi tuhan bagimu selain-Nya” (al-A‘rāf: 59) (Muḥammad Syadīd, 1994).

Jelasnya, dalam al-Quran telah menyebut beberapa lafaz yang merujuk kepada maksud persahabatan dan perdampingan sesama manusia yang boleh dijadikan asas dalam isu *ṣuḥbah*. Dengan menggunakan pernyataan bersamalah kamu dengan *ṣādiqīn* (Surah al-Tawbah:119), mereka adalah *rijāl* yang telah menunaikan tugas mendidik (Surah al-Aḥzāb:23), bersabarlah ketika bersama mereka yang berdakwah (Surah al-Kahf: 28), bersahabatlah dengan ibubapamu (Surah Luqmān:15), dia itu sahabat karibku (*khalīl*) (Surah al-Furqān:28), sahabat-sahabat karib (*al-akhillā’*) (Surah al-Zukhruf:67) dan tanyalah mereka yang berpengalaman (al-Furqan:59), jelaslah dalam al-Qur’an menurut al-Makkī dan beberapa ulama’ lain khususnya dari kelompok ulama’ *tarbawī* berpandangan bahawa unsur hubungan atau persahabatan (*ṣuḥbah*) sememangnya wujud dalam al-Qur’an. Nilai dan unsur *ṣuḥbah* ini kemudiannya diolah oleh segelintir ulama’ yang kemudiannya menjadikan ia sebagai unsur penting dalam satu-satu proses pendidikan.

2.3.3 Konsep Hubungan Guru dan Murid Dari Perspektif Hadis Nabi s.a.w.

Terdapat banyak hadis yang boleh diambil pengajaran dan sandaran dari hal menerangkan konsep guru dan murid. Namun mengikut ‘Abd al-Fattāḥ Abū Ghuddah (2001) hadith yang paling tepat menggambarkan asas kepada konsep guru dan murid dalam hadis Rasulullah s.a.w sebagaimana terkandung dalam *Hadīth Jibrīl* di bawah:

عن عمر رضي الله عنه أيضا ، قال : بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم اذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر لا يرى عليه أثر السفر ولا يعرفه منا احد. حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه، وقال: " يا محمد أخبرني عن الإسلام." فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا . قال : صدق . فعجبنا له ، يسأله ويصدقه ؟ قال : فأخبرني عن الإيمان. قال : أن تؤمن بالله وملائكته

وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره. قال : صدقت. قال : فأخبرني عن الإحسان. قال : ان تعبد الله كأنك تراه ، فإن لم تكن تراه فإنه يراك. قال : فأخبرني عن الساعة. قال : "ما المسؤول عنها بأعلم من السائل" قال : فأخبرني عن أماراتها. قال : "أن تلد الأم ربتها ، وان ترى الخفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان" ثم انطلق ، فلبث مليا ، ثم قال : "يا عمر أتدري من السائل ؟" قلت : "الله ورسوله أعلم." قال : فإنه جبريل ، أتاكم يعلمكم دينكم .(رواه مسلم).

Ertinya: Dari ‘Umar Ibn al-Khaṭṭāb r.a, katanya: “Sedang kami duduk di dalam majlis bersama Rasulullah s.a.w pada suatu hari, tiba-tiba muncul di dalam majlis itu seorang laki-laki yang berpakaian serba putih, berambut terlalu hitam, tiada kesan bahawa ia seorang musafir, dan tiada antara kami yang mengenalinya, lalu duduk ia bersama Rasulullah s.a.w, dan ditemukan kedua lututnya dengan kedua lutut Rasulullah s.a.w serta diletakkan kedua tapak tangannya ke atas kedua paha Rasulullah s.a.w lalu berkata: Si pemuda berkata: Khabarkan aku tentang Islam?. Rasulullah s.a.w bersabda: Islam, iaitu hendaklah mengucap syahadah (bahawa tiada Tuhan melainkan Allah Ta’ala dan bahawasanya Muhammad itu Rasulullah), dan hendaklah bersembahyang, mengeluarkan zakat, berpuasa pada bulan Ramadhan dan menunaikan haji ke Baitullah apabila berdaya ke sana. Si pemuda berkata: Benar katamu. (Berkata ‘Umar r.a: Kami merasa hairan kepada tingkah laku sipemuda itu, dia yang bertanya dan dia pula yang mengiyakannya. Pemuda itu berkata lagi: “Khabarkanlah kepada ke tentang Iman?” Rasulullah s.a.w bersabda: Hendaklah engkau beriman kepada Allah, Malaikat-MalaikatNya, Kitab-KitabNya, Rasul-RasulNya, Hari Akhirat dan hendaklah engkau beriman kepada taqdir Allah yang baikNya atau yang burukNya. Si pemuda berkata lagi: “Benar katamu!”. Khabarkanlah kepadaku tentang Ihsan ? Maka Rasulullah s.a.w menjawab: “Hendaklah engkau menyembah Allah seolah-olah engkau melihatNya. Sekiranya engkau tidak dapat melihatNya sesungguhnya Allah sentiasa dapat melihat engkau”. Pemuda pun berkata lagi: Khabarkan padaku tentang hari kiamat?. Rasulullah s.a.w menjawab: “Tiadalah orang yang ditanya itu lebih mengetahui dari orang yang bertanya”. Si pemuda menyoal: Khabarkan padaku tentang tanda-tandanya? Rasulullah s.a.w bersabda: “Apabila hamba perempuan melahirkan tuannya sendiri; Apabila engkau melihat orang yang berkaki ayam, tidak berpakaian, pengembala kambing (berbangga) membina bangunan yang tinggi-tinggi”. (Kemudian beredar keluar sipemuda itu dari majlis tersebut). Rasulullah s.a.w bersabda lagi: Tahukan anda wahai Umar siapakah pemuda yang menyoal kau tadi ? Umar al-Khattab menjawab : Allah dan RasulNya jua yang mengetahui. Rasulullah s.a.w bersabda: “Itulah Jibril a.s yang telah mendatangi aku untuk mengajarkan kamu pelajaran agama kamu”.(al-Nawawī, t.t ; Mustafā ‘Abd al-Raḥmān, 1990).

‘Abd al-Fattāḥ Abū Ghuddah (2001) menyatakan *Ḥadīth Jibrīl* ini mampu untuk menerangkan makna dan kedudukan seorang guru, persoalan siapakah yang dikatakan seorang murid dan juga beberapa isi dan nilai pendidikan dalam pandangan Islam. Dari kes hadis ini, Jibrīl a.s dilihat hadir sebagai seorang murid sedang Nabi Muḥammad s.a.w pula berperanan sebagai guru. Seorang murid mesti menjaga adabnya terhadap guru sebagaimana contoh yang terzahir oleh Jibrīl a.s yang datang melutut di hadapan Nabi Muḥammad s.a.w. Ia adalah salah satu adab perlu dihayati oleh seseorang murid. Mendengar penjelasan baik, tidak mencelah dalam perbincangan, tenang dalam menerima ilmu antara lain menerangkan sikap yang harus dihayati sebagai seorang murid.

Didapati dalam hadis ini, Nabi Muḥammad s.a.w telah melakonkan aksi seorang guru yang mana sifat yang harus ada pada guru ialah *tawāḍu‘* iaitu amanah dalam menyampaikan isi pengajaran iaitu hanya menyampaikan apa yang ia tahu dan menerima kekurangan yang ada pada dirinya sekiranya tidak mengetahui.

‘Abd al-Fattāḥ Abū Ghuddah (2001) juga mengatakan isi perbincangan tentang *Islām, Imān, Iḥsān* dan hari kiamat serta tandanya itu juga berkait dengan pendidikan Islam. Maka darihal ini beliau telah berpendapat hadis ini begitu sekali jelas menerangkan pengertian dan kedudukan pendidikan dalam Islam.

Menerangkan lagi hubungan guru-murid bersandarkan hadis Rasulullah s.a.w, sebuah hadis riwayat al-Bukhāri menerangkan bahawa Baginda s.a.w telah berabda;

إنما مثل المجلس الصالح والمجلس السوء كحامل المسك ونافخ الكير،
فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً
طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد ريحاً خبيثة

“*Sesungguhnya perumpamaan seorang sahabat yang baik (al-jalīs al-sāliḥ) dan jahat (al-jalīs al-sū‘) bagaikan seorang pembawa wangian (ḥāmil al-misk) dan seorang tukang besi peniup api (nāfikh al-kair). Pembawa wangian itu jika tidak memberimu (wangiannya), atau kamu membelinya, kamu tetap mendapat bau*

wangi darinya. Manakala seorang tukang besi peniup api, boleh jadi ia akan membakar pakaianmu atau paling tidak kamu akan mendapat bau yang tidak elok darinya". (HR al-Bukhāri dan Muslim).

Raḥm al-Dīn al-Nawawī (2005) menyatakan hadis ini keseluruhannya menerangkan tentang pertalian yang wujud antara dua peribadi ini umpama pertalian yang wujud antara guru dan murid. Menurutnya jika baik seseorang guru, maka manfaatnya akan terlimpah pada muridnya, demikian pula jika seseorang itu berperangai buruk sedikit sebanyak ia akan meninggalkan kesan negatif pada diri muridnya. Ia merupakan gambaran praktikal dalam menerangkan isu hubungan guru-murid ini.

Antara lain, sebuah hadis riwayat ‘Abd Allāh ‘Abbās r.a menerangkan Baginda s.a.w pernah ditanya; *"Siapa teman kami yang paling baik?"*. Rasulullah s.a.w menjawab; *"Dialah bilamana kita melihatnya, ia akan mengingatkanmu pada Allah, perkataannya menghasilkan ilmu dan amalannya mengingatkanmu pada akhirat"*. Melalui hadis ini, persepsi awal tentang hubungan guru-murid ialah sifat yang perlu pada seorang guru iaitu berpekerti mulia sehingga segala gerak geri, bahasa dan lenggok badan memberi manfaat pada kita bukan sahaja di dunia, bahkan jua menghala ke akhirat.

Sebuah hadis yang lain menjelaskan pada kita tentang kebaikan wujudnya perhubungan antara guru-murid ialah seperti mana yang disabdakan oleh Nabi Muḥammad s.a.w ini yang bermaksud: *"Ada sebahagian hamba Allah, mereka itu bukanlah nabi dan orang yang mati syahid. Pada hari kiamat nanti para nabi dan para syahid iri hati kepada mereka kerana ketinggian kedudukan mereka di sisi Allah Ta'ala. Sahabat bertanya; "Beritahu kami siapa mereka wahai Rasulullah?" Rasulullah s.a.w menjawab: "Mereka itu sekelompok kaum yang mencintai kerana Allah (ḥābbū bi rūḥ Allāh) tanpa ada hubungan kekeluargaan antara mereka dan mereka tidak mempunyai harta untuk saling dibahagikan. Demi Allah! Sesungguhnya wajah mereka adalah*

cahaya (*wujūhuhum lanūr*) dan mereka itu atas petunjuk (*‘alā nūr*). Mereka tidak takut berhadapan dengan manusia, tidak pula sedih dikala manusia bersedih” (HR al-Bukhārī).

Seorang ulama’ dunia melayu, ‘Abd al-Qādir al-Mandilī (t.t) telah menulis sebuah karya pendidikan Islam yang bertajuk *Menakutkan dan Meliarkan Daripada Memasukkan Orang-Orang Islam Akan Anak-Anak Mereka Itu Ke Dalam Sekolah Orang Kafir*. Dalam kitab tersebut beliau telah mendatangkan beberapa hadis berkenaan kepentingan hubungan guru dan murid dalam sistem pembelajaran serta bagi memperolehi keberkatan ilmu. Di dalam karya tersebut, diselitkan juga hujah-hujah kukuh menyatakan kepentingan dan pemahaman yang lurus tentang corak dan bidang tugas seseorang guru terhadap muridnya. Namun dalam ruangan ini hadis-hadis yang dinukilkan ini adalah hanya hadis yang berkaitan dengan isu hubungan murid sahaja. Al-Mandilī (t.t) memetik sabda Rasulullah s.a.w:

يَحْشُرُ الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يَخَالِلُ

“Dihimpun seseorang pada hari kiamat bersama agama kawannya, maka hendaklah ia melihat akan siapa yang kamu jadikan sebagai kawan?”. (HR Ibn Mājah).

Dan juga sabdanya:

أَصْحَابُ مَنْ شِئْتَ فَأَنْتَ عَلَى دِينِهِ

“Berkawanlah semampu kawan, sesungguhnya kamu adalah bersama agamanya (kawan kamu)’. (HR al-Tirmidhī).

Ramli Awang (2008) berpandangan, al-Mandilī memetik hadis-hadis ini sekadar ingin mengemukakan idea setia-kawan (*khullah*) dan persahabatan (*ṣuḥbah*) yang lebih dominan kepada makna penjagaan dan pengawasan. Namun dari satu aspek yang normal, sememang perlu wujud satu hubungan antara guru dan murid atau antara seorang individu dengan individu yang lain untuk mendapatkan *output* terbaik dalam hubungan yang terjalin.

Secara khususnya dalam kedua-dua hadis Nabi s.a.w ini terdapat perkataan setia-kawan (*khullah*) dan persahabatan (*ṣuḥbah*) yang mampu untuk dijadikan asas

bahawa Baginda s.a.w begitu menyarankan seseorang individu dengan individu yang lain dalam kehidupan di dunia. Perhubungan antara satu sama lain itu disebutkan oleh Nabi s.a.w dalam bentuk umum namun nilainya ialah persahabatan adalah perkara yang pernah disarankan oleh baginda dan dipraktikkan dalam kehidupan. Daripada penjelasan di atas, dapatlah dirumuskan bahawa konsep hubungan guru-murid sebenarnya telah digagaskan sendiri oleh Nabi Muhammad s.a.w dan pernyataannya secara jelas dapat diperhatikan dalam hadis-hadis yang dibincangkan sebelum ini.

2.4 ABŪ ṬĀLIB MUḤAMMAD BIN ‘ALĪ BIN ‘AṬIYYAH AL-ḤĀRITHĪ AL-MAKKĪ (w.386H/996M) DAN KITAB *QŪT AL-QULŪB*

Beliau ialah Muḥammad bin ‘Alī bin ‘Aṭiyyah al-Ḥārithī al-Makkī, terkenal dengan gelaran Abū Ṭālib al-Makkī (al-Baghdādī, 1960; al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977; al-‘Asqalānī, 1988; Krämer, 2007; Muchtar Solihin, 2008a)¹⁸. Muchtar Solihin (2008) menambah gelaran al-Mālikī pada nama Abū Ṭālib al-Makkī sekaligus menyatakan bahawa mazhab fiqhnya adalah dalam mazhab Mālikī.

Dalam pada itu, Krämer (2007) meletakkan gelaran *al-muḥaddith* selain daripada *al-ṣūfī* (*mystic*) pada pangkal namanya¹⁹. Gelaran *al-muḥaddith* ini amat layak disandarkan kepada al-Makkī kerana menurut al-‘Asqalānī²⁰ (1988) beliau telah

¹⁸ Bagi mendapatkan rujukan lanjut mengenali latar belakang Abū Ṭālib al-Makkī lihat antaranya al-Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad al-Khaṭīb. (1931). *Tārīkh Baghdād*. j.3. hal.80, Kaherah., al-Dhahabī, Syams al-Dīn. (1960). *Al-ibār fī khabar man ghabar*. j.4. Kuwait, al-Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad al-Khaṭīb. (1960) dalam *Tārīkh Baghdād aw madīnat al-salām*. j.2. Lubnan: Mansyūrat Islamiyyah, Ibn Athir. (1864). *Al-kāmil fī al-tārīkh*. j.13. Leiden & Uppsala, Ibn Khallikān, Aḥmad bin Muḥammad. (1968). *Wafayāt al-a‘yān wa anba’ abnā’ al-zamān*. edt. Ihsān ‘Abbās. j.8. Beirut: Dār al-Kutub, Ibn Sa’d, Abū ‘Abd Allāh al-‘Azīz. (1978). *Ṭabaqāt al-kubrā*. j.8. Beirut, al-‘Imād al-Ḥanbalī, Abū al-Falāḥ. (1381H). *Syadharāt al-dhahab fī akhbār man dhahab*. j.8. Kaherah, al-Yāfi‘ī, Abū Muḥammad Abd Allāh (1338H). *Mir’āt al-jinān wa ‘ibrat al-yaqzān*. j.4. Madīnah dan al-Iṣfahānī, Abū Nu’aym. (2006). *Ḥilyat al-awliyā’*. j.10. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah. al-‘Asqalānī, Ibn Ḥajar, Aḥmad ibn ‘Alī. (1988). *Lisān al-mizān*. Lubnān: Dar al-Fikr. j.5, hal.500, Dhahabī, Muhammad ibn Ahmad. (1963). *Mizān al-i’tidāl fī naqd al-rijāl*, al-Qāhirah : ‘Isa al-Babi al-Ḥalabī, j.3, hal.65. Muchtar Solihin (2008). *Abu talib al-makki* dalam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (2008). *Ensiklopedi tasawuf*. Jakarta: Angkasa. j.1.

¹⁹ Rujuk selengkapnya dalam Krämer, Gudrun. (2007). *The Encyclopaedia of Islam*. Leiden: Brill. j.1, hal. 153.

²⁰ Beliau ialah al-Ḥāfiẓ Aḥmad ibn ‘Alī Ibn Ḥajar al-‘Asqalānī (w.852H) yang terkenal dengan kitab *Fath al-Bārī: Syarḥ al-ṣaḥīḥ al-Bukhārī*.

mendapat didikan dan ijazah dalam ilmu hadith dari gurunya Abū Zaid al-Mārwazī, Muḥammad ibn Aḥmad ibn ‘Abd Allāh al-Syāfi‘ī (w.371H). Secara khusus beliau belajar kitab hadis *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* dari gurunya ini dan sempat mentakhrij 40 hadis secara sendirian. Beliau dilahirkan di daerah Jabal²¹, satu daerah antara Baghdād dan Wasīṭ di ‘Irāq dan meninggal di Baghdād (Muchtar Solihin, 2008 & M. A. M. Syahkir, 1997). Menurut al-Baghdādī²² (1960) dalam *Tārīkh Baghdād aw madīnat al-salām* beliau terkenal dari golongan *ahl al-Jabal* yang menginap di Makkah al-Mukarramah. Penisbahan al-Makkī (orang Makkah) bukanlah merujuk kepada tempat asalnya namun ia merujuk kepada pusat perkembangan ilmu beliau sedangkan tempat lahir dan wafatnya adalah di Baghdād, ‘Irāq. Pandangan ini juga disokong oleh al-Baghdādī (1960), Ibn Khallikān (1977) dan al-‘Asqalānī (1988).

Tarikh kelahirannya tidak dapat dikesan hingga kini, namun kewafatannya dicatatkan pada tahun 386 Hijrah bersamaan 996 Masihi (al-Baghdādī, 1960; al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977; al-‘Asqalānī, 1988). Walaupun beliau dilahirkan di ‘Irāq namun kehidupannya banyak dihabiskan di Makkah dan mengambil jalan kesufian di tempat tersebut maka dengan sebab itu beliau mendapat gelaran al-Makkī. Semasa di Makkah beliau sempat menimba ilmu daripada sejumlah besar ulama’ Hījjāz dan juga mengambil dari mereka berkenaan ilmu *ṭarīqah* antaranya Abū Bakr al-Mufīd dan ‘Alī bin Aḥmad al-Maṣīṣī mengikut al-Baghdādī (1960).

Setelah bermukim di Makkah untuk suatu jangka masa tertentu, al-Makkī berpindah ke Timur Tengah, Baṣrah dan Baghdād untuk mencari ilmu dan menetap di sana untuk beberapa ketika (Azyumardi Azra, 2008a). Beliau menghabiskan masa yang agak lama dengan menetap di Baghdād kerana di sana adalah tempat perkumpulan para sufiyyah (Muchtar Solihin, 2008a). Namun, ketika berada di Baghdad beliau

²¹ al-Jabal merujuk kepada satu kawasan yang luas. Menurut Yāqūt al-Ḥimawī (w.1229M) dalam *Mu‘jam al-Buldān* nama al-Jabal digunakan kepada suatu kawasan yang termasuk di dalamnya sebilangan wilayah tertentu. Ia selalu digunakan merujuk kepada daerah yang luas anatar Iṣfahān, Zanjān, Qazwīn, Hamadān dan Dinawar termasuk juga Rayy.

²² Beliau ialah Abū Bakr Aḥmad ibn ‘Alī al-Khāṭib al-Baghdādī (w.463M). Beliau merupakan antara pengkaji sejarah awal Islam yang terkenal dengan panggilan al-Khāṭib al-Baghdādī karya agungnya ialah *Tārīkh Baghdād aw madīnat al-salām*.

menghadapi kesulitan disebabkan pertelagahan yang berlaku antara tasawuf *salafiyyah* dengan tasawuf aliran *al-Junaidiyyah*²³, maka dengan itu beliau dihalang untuk mengembangkan alirannya ketika berada di ‘Irāq (Muchtar Solihin, 2008a).

Antara faktor lain yang menyebabkan aliran pemikiran tasawuf beliau dipulau sebagaimana catatan ulama’ sezamannya dan juga sejarawan Islam adalah disebabkan pernyataan beliau yang menimbulkan kontroversi iaitu: “*tiada yang lebih memudaratkan ke atas makhluk daripada Tuhan Yang Mencipta*” (*laisa ‘alā al-makhlūqīn adarr min al-khāliq*) (al-Baghdādī, 1960; al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977; al-‘Asqalāni, 1988). Walaupun begitu pengikut dan pemikirannya tidak padam begitu sahaja bahkan berkembang pesat tambahan pula dengan kehadiran karya agung, *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd*.

Pendidikan yang dijalani al-Makkī meliputi semua bidang pengajian Islam menyebabkan karya agung beliau *Qūt al-Qulūb* mengandungi secara langsung ilmu hadis, fekah, akidah, akhlak dan sebagainya (Muchtar Solihin 2008a; al-Baghdādī, 1960; al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977; al-‘Asqalāni, 1988). Diantara guru-guru yang banyak mewarnai pemikiran dan mencorak peribadinya ialah ‘Alī bin Aḥmad al-Miṣrī, Abū Bakr Muḥammad bin Aḥmad al-Jarājārīnī al-Mufīd. Beliau menuntut dari mereka ilmu akhlak dan *mu‘āmalat rūḥiyyah*. Dalam ilmu tasawuf, beliau mendapat didikan dan asuhan secara intensif daripada *murabbīnya* Abū al-Ḥasan Aḥmad bin Muḥammad bin Aḥmad bin Sālīm al-Ṣaghīr (al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977). Dalam tempoh tersebut juga, al-Makkī dikatakan telah menghabiskan banyak masanya untuk memberi tumpuan ritual kerohanian seperti *riyāḍah* dan *mujāhadah* seperti

²³ Pertelingkahan yang berlaku di antara dua kelompok tasawwuf ini berpunca daripada perbincangan konsep *fanā’* dan *baqā’* yang akhirnya menimbulkan kritikan yang hebat dari aliran salafiah terhadap yang mendokong aliran *fanā’* dan *baqā’* iaitu aliran Junaidiyyah. Aliran salafiah mendakwa dua konsep tasawwuf ini bukannya berasal dari ajaran Islam akan tetapi dibawa masuk dari pengaruh Hindu dan Buddha, sedangkan aliran Junaydiyyah mempertahankannya kerana kedua-dua konsep ini adalah berdasarkan pengalaman kerohanian yang sememangnya sukar diterima bagi mereka yang tidak mengalaminya dan rujukan mereka secara teorinya adalah digarap dari al-Qu’ran dan al-Sunnah sebagaimana ulasan al-Qusyairī terhadap ayat ke-4 surah al-Fatihah. Rujuk Abū Qāsim al-Qusyairī (1988). *Risālah al-Qusyairiyyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah dan Muchtar Solihin, (2008). *Ensaiklopedi Tasawwuf*. Jilid 2. hal. 59-60.

berlapar dalam tempoh yang panjang, berpaling dari makanan yang harus sehingga badan menjadi kurus (al-Baghdādī, 1960; al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977; al-‘Asqalāni, 1988). Keadaan ini mampu menampilkan al-Makkī sebagai seorang ahli tasawuf yang beramal dengan ilmunya.

Beliau bukan hanya tokoh kesufian yang mampu berteori akan tetapi mempraktikkan dengan jayanya tentang apa yang didokong dalam pemikiran tasawufnya. Maka dengan itu, tidak hairanlah al-Makkī begitu sekali mendapat perhatian dalam bidang pendidikan kerohanian ini, bukan sahaja para pengikutnya bahkan juga dari kalangan lawan disebabkan kesepaduan ilmu dan amal yang menjadi prinsip asas tasawufnya (M.A.M Shukri, 1997; Muchtar Solihin 2008a; al-Baghdādī, 1960; al-Dhahabī, 1963; Ibn Khallikān, 1977; al-‘Asqalāni, 1988).

Antara lain, al-Makkī disenaraikan dalam golongan pelopor dalam golongan ahli tasawuf-Sunnī yang amat kental dalam menjaga disiplin syariah dari *uṣūl* dan *furū’* untuk menyatakan mazhab sufinya (al-Baghdādī, 1960). Muchtar Solihin (2008a) mengatakan ajaran beliau adalah berdasarkan aliran *taṣawwuf-salafiyyah*. Aliran tasawuf ini adalah aliran yang paling terkemuka dan Baṣrah menjadi pusat penyebaran tasawuf aliran *Salafiyyah* ini. Bahkan, al-Makkī dikatakan sebagai penyambung perjuangan Sahl bin ‘Abd Allāh al-Tusturī (w.282H/896M) iaitu pelopor aliran *taṣawwuf-salafiyyah* ini. Beliau dengan tegas dan yakin menyatakan bahawa aliran tasawuf yang beliau bawa adalah inti pati daripada ilmu syariah dan setiap ritual tasawuf yang dibawanya itu adalah amalan langsung terhadap tasawuf itu sendiri (al-Makkī, 1997).

Menurut beliau lagi, amalan-amalan syariah yang disadurkan dengan ikhlas dan *murāqabah* itulah yang akan membuka pintu *ma‘rifah* dan keyakinan. Tidak akan terbuka dan tercapai *ma‘rifah* melainkan bersungguh-sungguh dalam ibadah, sabar pada setiap ujian dan sentiasa muhasabah diri. Dengan adanya perkara-perkara tersebut maka nur Allah tidak akan padam menyelubungi (al-Makkī, 1997). Mengikut Muchtar Solihin

(2008a), ajaran tasawuf yang dibawa oleh al-Makki mempunyai prinsip-prinsipnya yang tersendiri sebagaimana berikut:

- i. Mempunyai keilmuan dan kefahaman (*al-fahm*) yang kuat terhadap agama. Dengan wujudnya prinsip yang pertama ini maka ajaran tasawwuf akan dapat ditegakkan dengan jayanya. Bagi mengukuhkan prinsip ini, terdapat beberapa syarat yang harus dilengkapi iaitu;
 - a) kemahuan yang benar (*ṣidq al-irādah*),
 - b) menolak keburukan dan maksiat untuk menjaga takwa kepada Allah (*dar'u al-mafāsīd li ṣalāḥ al-taqwā*),
 - c) mengetahui kelemahan diri (*ma'rifat 'ilal al-nafs*),
 - d) selalu mengingati Allah (*dawām al-dhikr*),
 - e) taubat (*al-tawbah*),
 - f) menjaga kehalalan makanan (*ma'rifat al-ṭa'ām min haith ḥalāliah*),
 - g) bergaul dengan orang yang baik (*suḥbat al-ṣālihīn*).
- ii. Mempunyai kekuatan untuk menjalani hidup sufi, maka beberapa manazil perlu dilepasi iaitu;
 - a) berkeadaan lapar (*dawām al-jū'*),
 - b) sentiasa sembahyang dan mendirikan malam (*qiyām al-lail*),
 - c) melazimi diam (*al-ṣamt*) dan tidak banyak berbicara, hanya berbicara perkara yang penting sahaja,
 - d) memberikan tumpuan maksimum semasa berzikir (*al-inqitā' fī al-dhikr*) dan menyendiri dalam berzikir itu satu keperluan untuk memenuhi tuntutan ini.

2.4.1 KITAB *QŪT AL-QULŪB* OLEH ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (w.386H/996M)

Kitab *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* merupakan antara kitab yang dinobatkan sebagai rujukan utama tasawuf-Sunni sejak dari kurun ketiga Islam (al-Makkī, 1997) selain dari karya sezamannya iaitu *al-Luma‘* karya Abū Naṣr al-Sarrāj (w.377H/987M) dan *al-Ta‘arruf li Madhhab Ahl al-Taṣawwuf* karya Abū Bakr al-Kalābadhī (w.385H/995M).

Kitab ini tertonjol dengan jolokan *Qūt al-Qulūb* di kalangan para pengkaji tasawwuf dan ia adalah karya penting bagi Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M). Disamping itu Muchtar Solihin (2008a) mencatat bahawa al-Makkī mempunyai satu lagi karya lain iaitu *‘Ilm al-Qulūb* akan tetapi ia tidak setanding dengan kemasyhuran *Qūt al-Qulūb*.

Para pengkaji rata-rata menyatakan al-Ghazālī (w.505H/1111M) menjadikan *Qūt al-Qulūb* karya al-Makkī ini sebagai rujukan utama dan inspirasi beliau dalam menghasilkan karya ulungnya iaitu *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* (Brockellman, 1964). Bagi mengukuhkan pernyataan ini, ‘Abd al-Ḥalīm Maḥmūd (2003) mengutarakan pernyataan al-Ghazālī tersebut dalam *al-Munqidh min al-Ḍalāl* bahawa beliau (w.505H/1111M) telah memulakan penulisan dan membangunkan teori sufistik beliau hasil garapan dan pemerhatiannya terhadap kita *Qūt al-Qulūb* ini disamping menjadikan pandangan al-Junaid, al-Syiblī, al-Buṣṭāmī dan sebagainya.

‘Abd al-Ḥalīm Maḥmūd (t.t) dan Muchtar Solihin (2008a) juga ada menyatakan bahawa al-Ghazālī banyak dipengaruhi al-Makkī bukan sahaja dalam penulisan *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* bahkan mewarnai pemikiran tasawufnya. Antara tokoh sufi yang menjadikan al-Makkī sebagai ikon ialah Syihāb al-Dīn Yaḥyā al-Suhrawardī (w.587M/1191H). Dalam karya ulung al-Suhrawardī iaitu *al-Ḥikmah al-Isyrāqiyyah* banyak tempat dikesan wujudnya pengaruh pemikiran tasawuf al-Makkī dan yang paling khusus ialah melalui bab *al-Ma‘rifah* (Muchtar Solihin, 2008a & al-Baghdādī, 1960). Muḥyī al-Dīn Ibn ‘Arabī (638H/1240M) disenarai antara ulama’ sufi yang

banyak mencedok pandangan al-Makki dan hal itu terbukti banyak tempat Muhyi al-Din Ibn 'Arabi telah mengambil pandangan al-Makki dalam penulisan kitab *al-Futūḥāt al-Makkiyyah*.

Seyyed Hossein Nasr (1999) menyatakan kitab *Qūt al-Qulūb* mengandungi pemikiran akhlak sufi awal yang dijadikan pedoman oleh pemikir sufi selepas era al-Makki dengan wujudnya *al-Risālah al-Qusyairiyyah* karya Abu al-Qasim bin Hawāzin (w.465H/1072M) dan *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn* karya Abū Ḥāmid Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī (w.505H/1111M). Seyyed Hossein Nasr (1999) juga memetik pandangan Ahmad Mahdavi Damghani (1975) yang menyatakan bahawa *Qūt al-Qulūb* itu adalah karya sufisme klasik yang memiliki kemampuan yang terhad kerana setiap perbincangan hanya dibincangkan secara ringkas disamping hadis-hadis yang terkandung di dalamnya pula juga menjadi pertikaian ulama hadith. Dalam pada itu, dikatakan juga banyak pandangan ulama' aliran tasawuf Khurāsān dikesan dalam kitab ini (Seyyed Hossein Nasr, 1999).

Brockellman (1964) menyatakan *Qūt al-Qulūb* ini pernah diringkaskan sebagai *mukhtaṣar* oleh al-Ḥusain bin Ma'an yang ditemui di Perpustakaan al-Fateh, Turki. Brockellman (t.t) juga menyatakan Ibrāhīm bin 'Abbād al-Nafazī al-Rundī (w.781H/1378M) telah menghuraikan beberapa bab tertentu *Qūt al-Qulūb* secara tidak langsung dalam karya beliau *al-Bayān al-Syāfi*.

Bagi mendapat bacaan pengaruh yang diterima dalam pemikiran tasawwuf al-Makki, kitab *Qūt al-Qulūb* ini menyaksikan bahawa al-Makki banyak terpengaruh dengan Sahl bin 'Abd Allāh al-Tusturī dengan menobatkan beliau dengan gelaran "syaikhunā" dan mengabadikan pandangannya sebanyak 93 kali dalam ruang perbincangan yang berasingan. Al-Makki juga merujuk pandangan Bisyr al-Ḥāfi (w.227H/842M), Ibrāhīm al-Khawāṣ (w.291H/904M), Yaḥyā bin Mu'ādh al-Rāzi (w.258H/871), Abū Yazīd al-Bisṭāmī (w.261H/875M), Syaḥīq al-Balkhī (w.194H/810M), Ḥabīb al-'Ajami (w.156H/772M), Ḥātim al-Aṣamm al-Balkhī

(w.237H/852M), Abū Ḥafṣ al-Ḥaddād al-Naisabūrī (w.265H/878M) dan Abū Turāb al-Nakhsyabī (w.245H/859M) yang merupakan diantara tokoh-tokoh sufiyyah yang mewarnai kitab *Qūt al-Qulūb* ini.

M. Shukri (1997) menyatakan, kefahaman tentang struktur dan bentuk kitab *Qūt al-Qulūb* ini amat penting dan perbincangannya perlu didahulukan bagi memahami dan mendapatkan aprearisasi selayaknya bagi kitab ini. Kitab *Qūt al-Qulūb* ini tidak mempunyai kata pengantar seumpama karya-karya ilmiah yang lain. Lazimnya seseorang pengarang sesebuah kitab akan memulakan perbicaraan dengan menerangkan isi kandungan karya melalui kata pengantar disamping memberikan indikasi tentang perbincangan sesuatu tajuk serta menjelaskan pendirian tentang penyusunan karyanya. Justeru, justifikasi bagi kitab *Qūt al-Qulūb* ini bergantung kepada pemahaman para pengkaji dan mengikut M. Shukri (1997), judul kitab ini sudah mampu menggantikan mukadimah kitab dan ia mempunyai makna yang tersendiri.

Jika diteliti dari struktur judul kitab ini iaitu *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-mahbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* dan ianya mempunyai maksud yang tersendiri. Dari itu anggapan awal mendapati kitab ini sebagaimana dakwaan M. Shukri (1997) dan ia dipersetujui oleh W. Mohd Azam W. Amin (1991) bahawa ia mempunyai dua matlamat iaitu pertama, memberi garis panduan bertauhid disamping yang keduanya memperkenalkan doktrin ilmu tasawuf-Sunnī. Hal yang demikian meliputi prinsip-prinsip umum kepercayaan dan kewajipan beragama sebagaimana yang tertera pada kandungan kitab *Qūt al-Qulūb* ini. Doktrin kesufian pula diperjelaskan hampir keseluruhan kitab dalam 44 bab yang berasingan.

Setiap tajuk yang diperbahaskan dalam kitab *Qūt al-Qulūb* didapati tidak diulang lagi perbicaraannya pada bab yang berlainan sekaligus meletakkan kitab ini sebagai kitab tersusun dengan rapi dan teliti. Pada masa yang sama, kandungan *Qūt al-Qulūb* ini menampilkan kesinambungan topik antara satu sama lain dan hal ini amat jarang sekali ditemui dalam karya awal kesufian Islam pada kurun pertama hingga ke-4

Hijrah. Menurut W. Mohd Azam W. Amin (1991) dan M. Shukri (1997) kebanyakan kitab tasawuf pada awal kurun ke-3 Hijrah bersifat referensi dan tidak mempunyai kesinambungan bab antara satu sama lain dan ianya sekadar pembentangan isu secara sehalu sahaja tanpa menimbulkan polemik.

Berikut merupakan jadual yang menerangkan kandungan *Qūt al-Qulūb*:

Bab	Perbincangan
1 hingga 22	Ingatan Kepada Allah, doa, solat, wirid, etiket. Kepentingan kerohanian, puasa dan cara membaca al-Qur'an
23 hingga 30	Persediaan awal seseorang murid, Pemeriksaan Diri, Kriteria Jiwa Yang Hina, <i>Musyāhadah</i> , <i>Murāqabah</i> dan <i>Khawāṭir al-Qulūb</i>
31	Konsep Ilmu dan <i>Ma'rifah</i>
32	Kedudukan yakin, taubat, sabar, syukur, tawakal, reda dan kecintaan
33	Prinsip Rukun Islam, Sembahyang, Zakat, Puasa dan Haji
34	Perkaitan Iman dan Islam serta mazhab-mazhabnya
35	Konsep Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah dan prinsip umum Syariah
36	Kewajipan sesama muslim
37	Penjelasan dosa besar
38	Ikhlas dan niat yang baik dalam beramal
39 dan 40	Makanan dan adab makan
41	Keutamaan fakir
42	Persahabatan
43	Kepemimpinan
44	Persaudaraan dan perdampingan sufistik
45	Perkahwinan
46	Adab menyendiri
47	Perniagaan dan perdagangan
48	Penjelasan halal dan haram

Rajah 2.3 :
Pembahagian Bab dalam *Qūt al-Qulūb Fī Mu'āmalat al-Mahbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* karangan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/966M).(Sumber: al-Makkī, 1997)

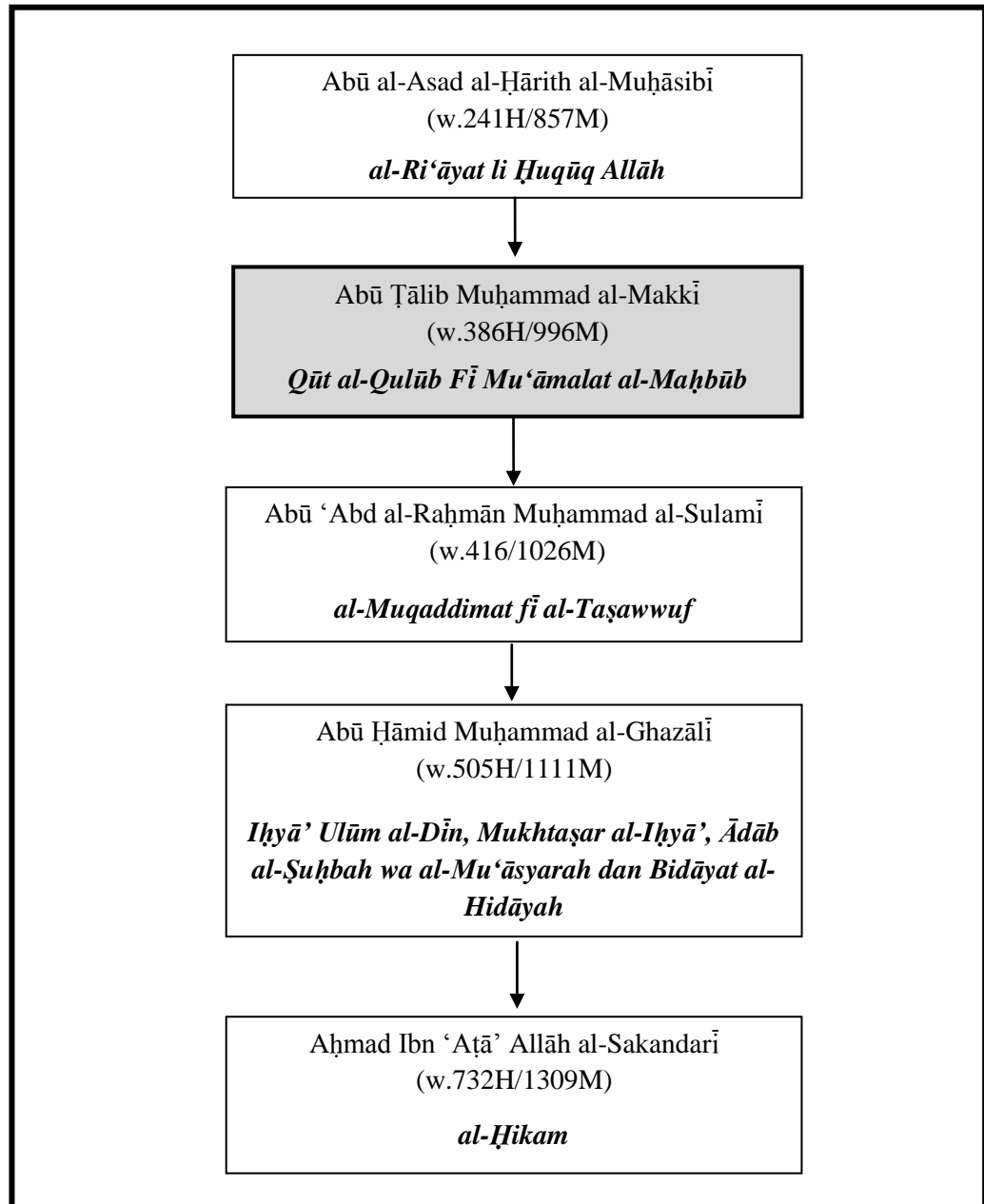
Demikian digambarkan secara umum pembahagian bab dalam kitab *Qūt al-Qulūb* yang secara langsung menggambarkan aliran tasawuf-sunni (*Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah*) yang tersemat rapi dalam karya Abū Ṭālib al-Makki (386H/996M) ini.

Setelah mengetahui kerangka kandungan kitab ini, perlu bagi pengkaji menerangkan reka bentuk perbincangan atau sifat umum kitab *Qūt al-Qulūb*. Dalam menerangkan hal ini secara tidak langsung, W. Mohd Azam W. Amin (1991) menyatakan kitab ini bukannya sebuah kitab biografi seumpama kitab-kitab tasawuf yang lain akan tetapi ia adalah kitab yang mengandungi informasi tentang anekdot yang bertaburan secara bersendirian. Kenyataan W. Mohd Azam W. Amin (1991) ini dikukuhkan dengan pandangan M. Shukri (1997) bahawa setiap informasi itu mempunyai hubungan antara satu sama lain.

M. Shukri (1997) juga menyifatkan karya ini mampu mempersembahkan dengan baik dan praktikal tentang dua aspek utamanya iaitu tauhid dan tasawuf. Kitab ini membicarakan sesuatu isu dengan jelas dan terfokus disamping argumentasinya disokong dengan dalil-dalil langsung dari al-Qur'an dan al-Sunnah. Pendekatan yang digunakan oleh al-Makki ini diteliti dan berkesan untuk difahami. Disamping penggunaan dua sumber utama di atas, al-Makki juga memanfaatkan tulisannya dengan mengambilkira pandangan para salaf serta golongan sufi muktabar. Ia sekaligus meningkatkan mutu dan autoriti kitab ini dalam kelasnya.

Berbeza dengan kitab-kitab sezaman dengannya iaitu *al-Luma'* dan *al-Ta'arruf li Madhhab Ahl al-Taṣawwuf*, kitab ini didapati menggunakan hujah logik yang minimum disamping jarang menekankan kelangsungan terhadap sumber yang berkaitan dan tidak langsung membicarakan amalan kebaikan (*faḍā'il*).

Hal ini sekaligus mengkategorikan al-Makki sebagai pemuka aliran tasawuf-*salafi* di zamannya berbanding Abū Naṣr al-Sarrāj (w.377H/987M) dan Abū Bakr al-Kalābādhi (w.385H/995M) yang dilihat lebih *moderate* dengan mencampuradukkan beberapa aliran tasawuf Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah.



Rajah 2.4:
Gambaran Aliran Pengaruh Penulisan Karya Tasawwuf dari kurun ke-3 hingga ke-7 bermula dengan penulisan al-Ḥārith al-Muḥāsibī (w.241H/857M) hingga Aḥmad Ibn 'Aṭā' Allāh Sakandarī (w.732H/1309M)

2.4.2 Metodologi Penulisan Kitab *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Wasf Tariq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd*

Kitab *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* adalah antara kitab yang terkemuka yang dikarang oleh tokoh tasawuf-Sunni sekitar kurun ke-4 Hijrah. Antara ciri yang menjadikan kitab ini tergolong dalam kitab tasawuf terkemuka adalah disebabkan kandungan dan penyampaianya yang ringkas serta terfokus. Disamping itu, kitab ini merupakan rujukan utama pada zamannya yang mengumpul sebanyak mungkin hujah-hujah ilmiah seperti *naṣ* al-Qur’an, *al-Ḥadīth*, pandangan Sahabat, *tābi‘īn*, *tābi‘ al-tābi‘īn* r.a dan *salaf al-ṣāliḥ* khususnya tokoh-tokoh tasawuf-Sunni (M.Shakir, 1997). Ia pula berkebetulan dengan penegasan al-Mākkī di beberapa tempat dalam kitab ini bahawa beliau memang inginkan pendekatan ini digunakan dalam kitab karangannya itu. Berkenaan dengan hal ini beliau menyatakan sendiri dalam kitab *Qūt al-Qulūb* sebagaimana berikut:

“[Memang] Terdapat banyak pandangan (al-akhbār) dalam menjelaskan hal-hal berkaitan yang boleh mendorong kepada memahami dan beramal dengannya. Kita tidaklah berhajat untuk mengumpul kesemua [pandangan] mengenai satu-satu isu namun berpadalah untuk kami ringkaskan (ījāz) dalam setiap perbincangan (fann). Akan tetapi kami memilih pandangan terbaik yang berkaitan dengannya yang mana tidak boleh diabaikan”. (al-Makki, hal. 361).

“Kami juga [kadang-kadang] mengabaikan perbincangan yang mungkin berpanjangan namun daritu kami [terpaksa] menerangkan riwayat-riwayat [secara] ringkas (ījāzan)”. (al-Makki, hal.27)

Dalam membincangkan sesuatu isu, al-Makki terlebih dahulu mengemukakan petikan-petikan dari ayat al-Qur’an (dinyatakan bilangan dan surah) kemudiannya hadith Rasulullah s.a.w (beliau tidak menyatakan tempat rujuk-*takhrīj*-di setiap hujung hadith yang dijadikan hujah) sebagai pembuka bicara di bawah tajuk-tajuk yang dibincangkan. Seterusnya beliau akan mengutip mana-mana pandangan yang selalu didahului oleh perkataan-perkataan sahabat, kemudian *al-tābi‘īn*, *tābi‘ al-tābi‘īn* dan

tokoh-tokoh sufi terkemuka untuk dijadikan rujukan sebelum diulas sendiri secara ringkas sebagai komentar atas apa yang dibincangkan. Antara tokoh-tokoh sufi yang sering diambil pandangan mereka oleh al-Makkī adalah nama-nama seperti Bisyr bin al-Hārith al-Ḥāfi (w.767M), Sufyān al-Thawrī (w.778M), Ibrāhīm bin Adham (w.165H/782M), Dāwūd al-Ṭā'ī (w.), al-Fuḍayl bin 'Iyād (w.187H/803M), dan Sulaimān al-Khawāṣ (w.768).

Mungkin ada yang beranggapan, karya ini adalah sebuah karya yang bersifat rujukan (*references*) kerana menghimpunkan sejumlah ayat-ayat al-Qur'an, hadis-hadis Nabi s.a.w, perkataan-perkataan Sahabat, tabi'in dan para tokoh sufi. Namun secara seninya terdapat dicelah-celah pembentangan tersebut terdapatnya pandangan ringkas al-Makkī mengenai isu yang dibincangkan. Ini juga bermaksud, al-Makkī ingin menyatakan mazhab tasawufnya adalah mazhab yang terhampir dengan roh syariah.

Menurut Bāsil 'Uyūn al-Sūd (1997) ketika memberi komentar terhadap kitab *Qūt al-Qulūb* ini, beliau menyatakan usaha al-Makkī dalam kitab ini tidak lain tidak bukan sekadar menyatakan, tasawuf adalah intipati dan rumusan daripada al-Qur'an dan al-Sunnah. Dan tasawuf Islam itu berdiri teguh dengan dalil yang kukuh serta tidak bergantung pada falsafah asing. Antara kebarangkalian lain, dengan wujudnya sokongan berautoriti ini, kitab *Qūt al-Qulūb* dianggap lebih tertonjol berbanding karya-karya yang sekategori dengannya pada zaman beliau.

W. Mohd Azam W. Amin (1991), menyatakan keprihatinan al-Makkī dalam sesuatu isu-isu terpencil (*nawādir*)²⁴ amat terserlah. Isu-isu tersebut diolah dengan bahasa ringkas namun padat dengan rujukan-rujukan yang meletakkan karya ini di tangga-tangga atas karya tasawuf terbaik dunia Islam sepanjang abad. Pada beberapa

²⁴ Contohnya topik seumpama *al-Ṣuḥbah wa al-Mu'āsyarah, Muqārabat wa Murāqabat al-Muqarrabīn, Ahl al-Maqāmat, al-Tabṣirah wa al-Tidhkār* dan *Ḥāl al-'Āri* masih lagi belum mendapat tempat perbicaraannya dalam karya-karya sufi awal sezaman dengannya seperti *Muqaddimah* oleh Abū 'Abd al-Raḥmān al-Sulamī. Lazimnya karya sufi seawal kurun ke-3 atau ke-4 Hijrah kebanyakannya membicarakan kelebihan hidup zuhud dan warak disamping mengupas secara lateral apa yang difahami dari hadis-hadis yang menjadi sandarannya. Rujuk al-Makkī (1991) *Qūt al-Qulūb*. hal 475-479.

ketika yang lain beliau juga menumpukan perhatian kepada persoalan lazim namun corak olahannya beliau tetap bermakna walaupun sudah ramai karya sezamannya membicara zuhud dan warak.

Penyelidik pula merasakan, pendekatan seumpama ini selalunya wujud dalam penulisan tasawuf Islam. Kadangkala sesuatu konsep terpencil sengaja ditonjol dan diberikan penerangan dengan lebih mendalam berbanding isu-isu besar. Kadang kala isu yang sudah umum dimaklumi, juga diberikan lagi penjelasan yang panjang untuk menambahkan kefahaman yang jitu hasil penjelasan itu. Dari hal itu sebilangan tokoh sufi lain mengambil kesempatan yang ada pada kitab *Qūt al-Qulūb* ini untuk disyarahkan lagi dengan memanjangkan perbahasannya seumpama yang diusahakan oleh Hujjat al-Islām al-Imām al-Ghazālī (1998) dalam *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. al-Imām al-Ghazālī (1989) menyatakan dalam mukadimah *al-Munqidh min al-Ḍalāl* sebagaimana menerangkan penulisan *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn* sebagaimana berikut:

“Saya memulakan [penulisan] ini setelah mendapat maklumat-maklumat dari mereka- ilmu kaum sufi (al-ṣūfiyyah)- dari karya mereka. Seumpama Qūt al-Qulūb oleh Abū Ṭālib al-Makki” (al-Ghazālī, *Iḥyā’*, hal. 3).

Antara lain Muḥammad bin al-Isnāwī al-Syāfi’ī (764H/1363M) mensyarahkan karya ini dengan kitabnya *Ḥayāt al-Qulūb fī Kayfiyyat al-Wuṣūl ilā al-Maḥbūb* dan Sayyid Muhammad Gesudaraz (1398M) dengan *Syarḥ Qūt al-Qulūb* (M.Shakir, 1997). Terdapat juga beberapa karya ringkasan yang menonjolkan ciri utama tanpa mengabaikan persoalan terpencil sebagaimana dibahaskan sebelum ini, karya itu seumpama ringkasan *Qūt al-Qulūb* oleh Muḥammad bin Khalāf al-Andalūsī (w.485H/1009M) berjudul *Wuṣūl ilā Gharḍ al-Maṭlūb min Jawāhir Qūt al-Qulūb*. Manakala seorang sufi yang cuba menonjolkan persoalan-persoalan penting dalam pemikiran tasawuf al-Makki ialah Ibn ‘Abbād al-Randī (w.792H/1300M) yang menghasilkan kitab *Bayān al-Ṣāfi’*.

Sikap amanah terhadap ilmu begitu sekali tertonjol melalui kitab ini, walaupun al-Makki (1997) mengatakan beliau menyadari kekurangan serta keterbatasan ilmu dan dirinya dalam penulisan kitab ini. Hal ini dikesan sekiranya pendalilan beliau dalam sesuatu isu dikhuatiri tidak mencapai tahap sumber berautoriti, beliau langsung menyatakan kelemahannya yang ada pada dirinya sendiri seumpama menggunakan pernyataan; “*hādhā min qillat wa da‘fi ‘ilmi*” yang bermaksud “ini adalah dari kekurangan dan kelemahan ilmuku”. Dengan sebab itulah, al-Makki sedaya mungkin berusaha menggunakan sumber-sumber primer sebagai hujah tanpa mengambil kira sumber sekunder sepanjang perbincangan dalam karya ini.

2.4.3 Persahabatan (*al-suḥbah*) dalam kitab *Qūt al-Qulūb Fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* menurut Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M)

Dalam perbincangan ilmu tasawwuf, *al-suḥbah* dianggap penting bagi mereka yang ingin berlatih meningkatkan prestasi rohaniah seterusnya membentuk akhlak masing-masing. Dari itu sebagaimana yang dinyatakan oleh al-Syādhilī (2009), *al-suḥbah* merupakan pra-syarat utama sebelum seseorang mengasingkan diri (*al-‘uzlah*). Peringkat *al-suḥbah* disamakan dengan peringkat penguasaan diri atau pemantapan yang dianggap sebagai periode menerima *tarbiyyah khāṣṣah*. Pada saat ini, murid harus mengikuti peringkat-peringkat *tarbiyyah* di bawah bimbingan gurunya yang diisi dengan pengisian yang layak dengan kemampuan murid.

Tujuan perdampingan ini tidak lain adalah untuk mendidik nafsu di bawah disiplin-disiplin ilmu kerohanian Islam. *Al-suḥbah* tidak akan sempurna jika salah satu pihak sama ada guru atau murid tidak bekerjasama dengan baiknya, ini kerana guru dapat mengetahui tahap penguasaan ilmu manakala murid pula dapat mengenal keadaan dirinya dalam proses tersebut.

Persahabatan dan pergaulan kerana Allah merupakan sifat bagi mereka yang beramal dengan *taṣawwuf-ṭarīqah*. Ia dianggap sebagai pemacu untuk melonjakkan skala keimanan supaya menjadi lebih baik (al-Makki, 1997). Dalam menentukan takrif

ṣuḥbah para ulama' telah berbeza pendapat berdasarkan pengalaman masing-masing dan juga sumber pengetahuan yang diperolehi.

Menurut al-Makki (1997), asas penting dalam *ṣuḥbah* ialah sikap prihatin yang menimbulkan ikatan hati yang kuat. Menurut beliau semakin panjang tempoh persahabatan maka semakin tebal dan makin mendalam sikap prihatin yang akan terhasil. Dalam menerangkan asas tersebut al-Makki membawa contoh persahabatan dalam kalangan tokoh-tokoh agung dunia tasawuf seumpama persahabatan Sufyān al-Thawri dengan Ibrāhīm Adham, Dāwūd al-Ṭā'iy dengan Fuḍail bin 'Iyād, Sulaimān al-Khawāṣh dengan Yūsuf bin Asbāt, Hudhaifah al-Mar'ashī dengan Bisyr al-Ḥafī dan sebagainya. Ikatan hubungan yang berlaku sesama tokoh ini bukan sekadar pengenalan biasa bahkan hubungan tersebut mengambil masa berpuluh-puluh tahun dan mereka saling mendapat manfaat hasil keterjalinan hubungan itu. Bertitik tolak dari itulah, nama mereka terpahat sebagai nama-nama tokoh masyhur sepanjang zaman yang diperoleh manfaat yang berpanjangan.

Abū Ṭālib al-Makki menyatakan antara sifat para tabi'in ialah mereka gemar untuk memaksimumkan bilangan sahabat dan menjalinkan hubungan dengan orang salihin sebagai penenang jiwa masa susah dan senang. Dari penjelasannya itu, jelaslah bahawa persahabatan dan perhubungan dalam konteks ini lebih dominan kepada unsur kerohanian. Dengan bergaul, berinteraksi dan berhubung dengan golongan yang mempunyai keistimewaan (*aṣḥāb al-faḍl*) ini, hati akan menjadi tenang. Ini disebabkan mereka yang mempunyai ketajaman mata hati dan pekerti yang mulia dalam membimbing mereka yang mendampinginya.

Al-Makki mengambil pemahaman langsung daripada hadis Rasulullah s.a.w berkenaan motif dalam persahabatan iaitu seseorang yang berdampingan mesti mengambil berat dan memastikan empat sifat perlu ada dalam kalangan mereka. Mereka yang bersahabat perlu mempunyai sifat *khusyū'*, *wara'*, amanah dan saling kasih

mengasihi. Beliau mengambil dalil dalam menentukan motif persahabatan tersebut melalui hadith dengan sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud:

1. *“Apabila bertemu dua orang mukmin, Allah akan memberikannya faedah langsung iaitu mengurniakan setiap seorang dengan satu kebaikan”*. (al-Makkī, hal. 261).
2. *“Sesiapa yang mendampingi sahabatnya ikhlas kerana Allah nescaya Dia akan mengangkat martabatnya di akhirat yang tidak dapat ditandingi dengan amalnya sendiri”*. (al-Makkī, hal. 261).

Antara lain, al-Makkī menegaskan juga bahawa sekiranya salah seorang dari individu dalam pergaulan mempunyai kelebihan tertentu, nescaya Allah akan memberikan individu yang lain dengan nilai kelebihan yang sama dengannya. Menurut al-Makkī, objektif *ṣuḥbah* ialah mensasarkan *akhlāq rubūbiyyah* sebagai objektif dalam persahabatan. Antaranya objektif tersebut adalah untuk mencapai sifat *ṣidq* (benar dalam pergaulan), amanah, belas kasihan, bermurah hati, bersifat adil, sabar, intim dan berilmu. Dalam memahami *ṣuḥbah* beliau menyatakan juga penghalang-penghalang dalam *ṣuḥbah* iaitu (berterusan melakukan dosa (*fisq*), mencipta ibadah baharu tanpa asas (*bid‘ah*), kejahilan dan hasad dengki.

Kenyataan al-Makkī yang boleh diklasifikasikan sebagai kepentingan persahabatan (*ṣuḥbah*) dapat dilihat melalui kenyataan di bawah ini.

“Sesungguhnya persaudaraan (mu’ākhāt) pada [jalan] Nya dan persahabatan (ṣuḥbah) keranaNya serta berkasih sayang untukNya di dalam apa jua keadaan (ḥaḍr wa safar) merupakan ciri [sebenar] orang yang beramal [dengan PerintahNya]. Ini kerana di setiap perjalanan itu [perlu wujudnya] perkumpulan. Dengannya terdapat kelebihan untuk saling memahami perintah dan larangan [Allah]. Hal ini kerana persaudaraan kerana Allah merupakan [simbol] keteguhan iman (awṭhaq ‘urā al-īmān). Dan setiap keserasian (ulfah), persahabatan (ṣuḥbah) dan keprihatinan keranaNya merupakan contoh terbaik tanda-tanda orang yang bertakwa” (al-Makkī, hal. 261).

Pemerhatian tahap awal pada kenyataan ini boleh dikatakan Ianya bersifat motivasi terhadap guru dan murid dalam menerangkan kebaikan wujudnya hubungan di antara mereka melalui penggunaan istilah persaudaraan (*ṣuḥbah*). Penekanan beliau terhadap kepentingan konsep persaudaraan (*ṣuḥbah*) ini jelas diperolehi dalam ayat; *”Sesungguhnya persaudaraan (ukhuwwah) yang didasari untuk taat akan Allah Ta’ala dan persahabatan [perdampingan] (ṣuḥbah) pada [jalan] Nya di dalam apa jua keadaan merupakan ciri [sebenar] orang yang beramal [dengan perintahNya”* ini. Berdasarkan ayat tersebut, al-Makkī menjelaskan bahawa *ṣuḥbah* boleh dikatakan sebagai perkara utama yang perlu wujud dalam sebarang usaha mewujudkan iman pada diri seseorang.

Oleh itu, persoalan pembentukan akhlak yang sememangnya dikira sebagai usaha untuk memantap kondisi keimanan ini seharusnya memerlukan praktik pada konsep *ṣuḥbah*. Melalui kenyataan tersebut juga, al-Makkī seolah-olah menyarankan agar setiap orang yang semuanya ingin menjadi mukmin mempunyai ikatan intim antara sesama saudaranya.

Dalam teks yang dikemukakan di atas, al-Makkī telah mengemukakan dua istilah penting. Istilah yang dimaksudkan ialah pertama; persaudaraan (*al-mu’ākhāt*) dan kedua; persahabatan (*al-ṣuḥbah*). Dari sudut pemahaman, kedua-duanya tidaklah memberi jurang kefahaman yang luas terhadap kebolehpayaan memahami makna. Namun secara literal kemungkinan *al-mu’ākhāt* (asalnya; *’akhā-yu’ākhi-mu’ākhāt*) dan *al-ṣuḥbah* (asalnya; *ṣaḥaba-yaṣhibu-ṣuḥbatan*) masing-masing memiliki makna untuk tujuan penggunaan yang tersendiri.

Menurut Ibn Manẓūr (t.t) dalam kamus *Lisān al-‘Arab mu’ākhāt* bermaksud persaudaraan. Manakala *ṣuḥbah* pula bermaksud persahabatan. Dari itu, persaudaraan dan persahabatan mempunyai perkaitan makna di antara satu sama lain. Ia bermaksud seorang yang bersahabat mesti beranggapan bahawa sahabatnya itu adalah saudaranya dengan itu ikatan yang terjalin akan terikat utuh sepanjang masa. Justeru di sini kita

dapat membuat kesimpulan bahawa al-Makki sengaja menggunakan kedua-dua istilah ini untuk memberi pemahaman yang satu dalam istilah yang berbeza.

Berdasarkan penelitian terhadap penjelasan al-Makki, *mu'ākhāt* merujuk kepada natijah, suasana atau keadaan persaudaraan yang terjalin antara seorang individu dengan individu yang lain, sedangkan *ṣuḥbah* pula adalah kaedah atau cara bagaimana mengekalkan sesebuah ikatan persaudaraan yang terjalin, iaitu dengan sentiasa berdampingan di antara seseorang sahabat dalam skala waktu tertentu.

Dalam karya ini, diperhatikan bahawa al-Makki lebih selesa menumpukan penggunaan *ṣuḥbah* untuk menyatakan hubungan yang perlu berlaku dalam ikatan kerohanian berbanding *mu'ākhāt*. Ini bermakna penggunaan *ṣuḥbah* lebih layak digunakan dalam pembinaan akhlak. Sebagaimana yang dibincangkan sebelum ini, pengamalan *ṣuḥbah* dikesan telah dilakukan sejak zaman Rasulullah s.a.w. Ia diamalkan bagi menunjukkan penanda aras sesuatu proses untuk diaplikasikan dalam dunia pendidikan atau khususnya dalam usaha pembinaan akhlak adalah berdasarkan hubungan antara guru dan muridnya. Baginda s.a.w menganggap manusia sekelilingnya sebagai *ṣaḥābah* walaupun mereka itu jelasnya datang dari kepelbagaian latar belakang yang berbeza antara satu sama lain, sabda Baginda s.a.w: “*Sahabat-sahabatku (aṣḥābī) seumpama bintang-bintang (ka al-nujūm)*” (H.R Muslim).

Pemakaian istilah sahabat dilihat sebagai satu usaha menyamaratakan kedudukan fizikal, intelektual dan psiko manusia sekeliling dan terbukti ia memberi kesan positif yang amat mendalam dalam diri seseorang pada masa Baginda s.a.w. Ketika itu, masyarakat Arab dikuasai oleh sistem feodal dan kehambaan yang menebal. Semestinya pada ketika itu seseorang akan merasa lebih dihargai dan mempunyai nilai kehampiran diri apabila digelar sahabat. Dengan pendekatan ini, keintiman dalam penyampaian dan dakwah Baginda s.a.w lebih terserlah dan kaedah ini dapat diterima umum oleh manusia sekelilingnya semasa dan selepas kebangkitan Baginda s.a.w (Khālid Ḥāmid al-Ḥāzimī, 2000).

Dari sini juga, kedudukan persaudaraan (*ukhuwwah*) dan persahabatan (*ṣuḥbah*) boleh difahami. Ia seolah memberi faham bahawa persaudaran lebih umum daripada persahabatan. Persaudaraan hanya akan berlaku jika persahabatan dapat dikekalkan. Sebaliknya pula, persahabatan tidak akan bermakna jika nilai-nilai yang menunjukkan atas wujudnya persaudaraan itu tiada. Kedua-dua istilah inilah yang menurut al-Makki mampu membawa kepada terbentuknya kesan lanjutan lain iaitu saling berkasih-sayang (*al-maḥabbah*) yang diumpamakan sebagai satu tautan yang utuh (*awṡhaq al-‘urā*). Dalam pada itu, al-Makki menerangkan akan wujud entiti yang lain sebagai bayangan *al-maḥabbah* setelah kukuhnya *al-maḥabbah* iaitu kejinakan (*al-ulfah*). Dari itulah al-Makki menyatakan bahawa *al-ṣuḥbah*, *al-maḥabbah* dan *al-ulfah* sebagai sebab lahir golongan orang yang takutkan Allah s.w.t.

“Persahabatan dan perdampingan boleh sahaja berlaku di antara seorang guru (al-‘ālim) dan orang jahil [boleh jadi; muridnya]. Diantara seorang yang taat dan ahli maksiat bertujuan untuk menyemai benih agama (al-tadayyun) diantara keduanya. Juga untuk mendekatkan [diri] kepada Allah ‘Azza wa Jalla. [Ketertiban] Dari atas ini harus bergantung kepada niat (li niyyat) untuk memperbaiki keadaan, juga [mempamerkan] komunikasi yang baik dengan tujuan yang membina. [Hal ini] Kerana seorang mukmin mampu menepis perlakuan yang tidak sepatutnya [berlaku]”. (al-Makki, hal. 373).

Demikianlah beberapa pemikiran berkenan dengan konsep perdampingan sufistik (*al-suḥbah al-ṣūfiyyah*) menurut Abū Ṭālib Muḥammad al-Makki (w.386H/966M). Kemudian al-Makki menyatakan contoh daripada keberkesanan *ṣuḥbah* dalam sejarah dengan menjadikan latar persahabatan ulama’ awal Islam sebagai bahan ceritanya:

“Dari [sebahagian] mereka yang cenderung ke arah pandangan [ṣuḥbah] ini sebagaimana yang dipraktikkan oleh: Sufyān al-

Thawrī dan Ibrāhīm bin Adham, Dāwūd al-Ṭā'ī dan Fuḍail bin 'Iyād, Sulaimān al-Khawwās dan Yūsuf al-Asbaṭ, Ḥudhaifah al-Mar'asyī dan Bisyr al-Ḥāfi'. Dan [ramai] dari kalangan tābi'in begitu sekali suka meramaikan kenalan pada [jalan] Allah 'Azz wa Jalla seperti [mempraktikkan sifat] saling berkasih-sayang antara mukmin, demikian [usaha] yang menjadi hiasan ketika kesusahan ketenangan ketika kesempitan (memerlukan pertolongan)". (al-Makki, hal. 361).

Menyokong pernyataan ini al-Makki dalam ruangan yang lain memetik pandangan ulama' yang berbunyi:

"Kasih-sayang yang berkekalan dan keintiman berpanjangan dari satu sudut [adalah untuk menyatakan] persaudaraan dan kasih-sayang itu satu amalan. Setiap mereka yang menginginkan pengakhiran yang baik (ḥusn khātimah) maka sempurnakanlah [amalan itu], perbaikilah ganjarannya, [Ketahuilah] sesungguhnya sesiapa yang [tidak mampu] mengakhiri [usianya] kerana Allah adalah dari kalangan yang tidak memperelokkan tuntutan persahabatan (ṣuḥbah) dan kasih sayang (maḥabbah), maka baginya pengakhiran yang keji (sū' al-khātimah) ganjaran dari apa sebelumnya". (al-Makki, hal.364).

Dalam menerangkan kebaikan-kebaikan dalam persahabatan al-Makki secara tidak langsung menyelitkan juga kesan dalam bersahabat sebagaimana berikut:

"Saling membantu di atas perkara kebaikan (birr) dan takwa, dan juga melembut jiwa dalam beragama. Demikian kata setengah mereka (ṣūfiyyah): perbanyakkanlah kenalan (yang beriman), kerana setiap orang yang beriman itu mempunyai syafaat, semoga engkau memperoleh syafa'at saudaramu". (al-Makki, hal.363).

Demikianlah beberapa petikan yang menerangkan pemikiran perdampingan sufistik (*al-suḥbah al-ṣūfiyyah*) menurut Abū Ṭālib Muḥammad al-Makki (w.386H/966M). Kesimpulannya al-Makki lebih dominan menerima dan menumpukan

penggunaan istilah *ṣuḥbah* untuk menyatakan hubungan yang perlu berlaku dalam sesebuah ikatan kerohanian berbanding istilah *mu'ākhāt*. Berdasarkan pengamatan dalam kitab *Qūt al-Qulūb* ini, istilah *mu'ākhāt* menurut al-Makkī boleh dikatakan ikatan yang berlaku secara fizikal sahabat atau hanya pengenalan biasa sahaja berbanding istilah *ṣuḥbah*.

Menurut al-Makkī, individu yang menghayati istilah *ṣuḥbah* harus memiliki perasaan prihatin (*ihtimām*), berpekerti mulia (*awṣāf karīmah*) dan sebagainya. Dari itu, istilah *ṣuḥbah* lebih tepat dan layak diaplikasikan dalam isu pembentukan peribadi seseorang memandangkan sifat peribadi lebih dominan kepada unsur kejiwaan. Ianya dirasakan amat sesuai untuk digunakan sebagai teori dalam kajian yang melibatkan proses pembinaan akhlak ini. Berdasarkan pengamatan ini, istilah *ṣuḥbah* menggambarkan kaedah dakwah serta metode pendidikan kenabian yang berkait dengan proses pembentukan peribadi dan akhlak. Malah aspek-aspek *ṣuḥbah* jika diperhatikan secara keseluruhannya berpaksikan aspek perbincangan akhlak yang menjadi asas dalam akidah dan syariah, tanpanya laksana satu badan yang tidak memiliki roh untuk hidup.

2.5 TEORI BERKAITAN KAJIAN

Perhubungan dalam pendidikan boleh dikaitkan dengan interaksi antara guru dan murid sama ada dalam sesi pengajaran dan pembelajaran ataupun selepasnya. Apa yang menjadi inti pati kepada perhubungan ini ialah kesan terhadap pergaulan. Hal ini perlu dititikberatkan kerana sistem semasa hanya melibatkan perbincangan kurikulum tanpa melihat dan mengkaji secara serius tentang idea-idea yang boleh memperbaiki mutu pendidikan dan pelajaran melalui hubungan guru dan murid.

Dalam Islam guru memainkan peranan penting dalam membentuk dan menentukan hala tuju pembentukan akhlak. Guru harus mempunyai sifat *murabbī*, *mu'allim*, *mudarris*, dan *mursyid*. Keempat-empat sifat tersebut dilihat sebagai antara

yang terpenting bagi seorang guru menghayati kerjaya dan menyampaikan hasrat sesuatu sistem pendidikan.

Perdampingan sufistik atau *al-ṣuḥbah al-ṣūfīyyah* Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (386H/996M) telah dipilih menjadi teori asas mendasari kajian ini. Abū Ṭālib al-Makkī merupakan antara tokoh awal kerohanian Islam yang membincangkan pemikiran perdampingan sufistik yang diletakkan dalam karyanya *Qūt al-Qulūb* pada Jilid Ke-2, Fasal ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘āla, wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh, wa aḥkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muhibbīn*. Pemikiran *al-Ṣuḥbah al-Ṣūfīyyah* kemudian dilanjutkan perbincangannya oleh Muḥammad bin al-Ḥusain al-Sulamī (w.412H), al-Imām Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī (505H/1111M), Aḥmad ‘Aṭā’ Allāh al-Sakandarī (w.709H) dan ramai lagi dalam kalangan ulama’ pendidikan kerohanian Islam. Konsep yang menjadi budaya utama dalam pendidikan kerohanian Islam ini menjelaskan perdampingan yang seharusnya berlaku antara guru dan murid dalam mencapai ketinggian adab dan keilmuan rohani yang menekankan peranan guru (Su‘ād al-Ḥākim, 1992). Konsep perdampingan sufistik (*al-ṣuḥbah al-ṣūfīyyah*) yang dinyatakan oleh Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (w.386H/996M) ini dilihat mampu menjadi teori praktikal terhadap kajian peranan guru dalam skop kajian hubungan guru-muridnya.

Mohd Nasit Mat Tap (2008) telah mengemukakan konsep *ṣuḥbah* sebagai teori Islamik untuk diaplikasikan dalam sistem pendidikan semasa. Mengikut beliau teori ini wajar diketengahkan dalam usaha memantapkan institusi pendidikan berdasarkan tugas khususnya dari segi pendidikan Islam.

W. Mohd Azam W. Amin (1991) telah menjalankan kajian konseptual terhadap pemikiran tasawuf Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (386H/996M) yang menumpukan konsep *tawbah* al-Makkī. Beliau juga menyentuh berkenaan konsep *ṣuḥbah* yang menurutnya amat berperanan dalam pembangunan akhlak dan peribadi

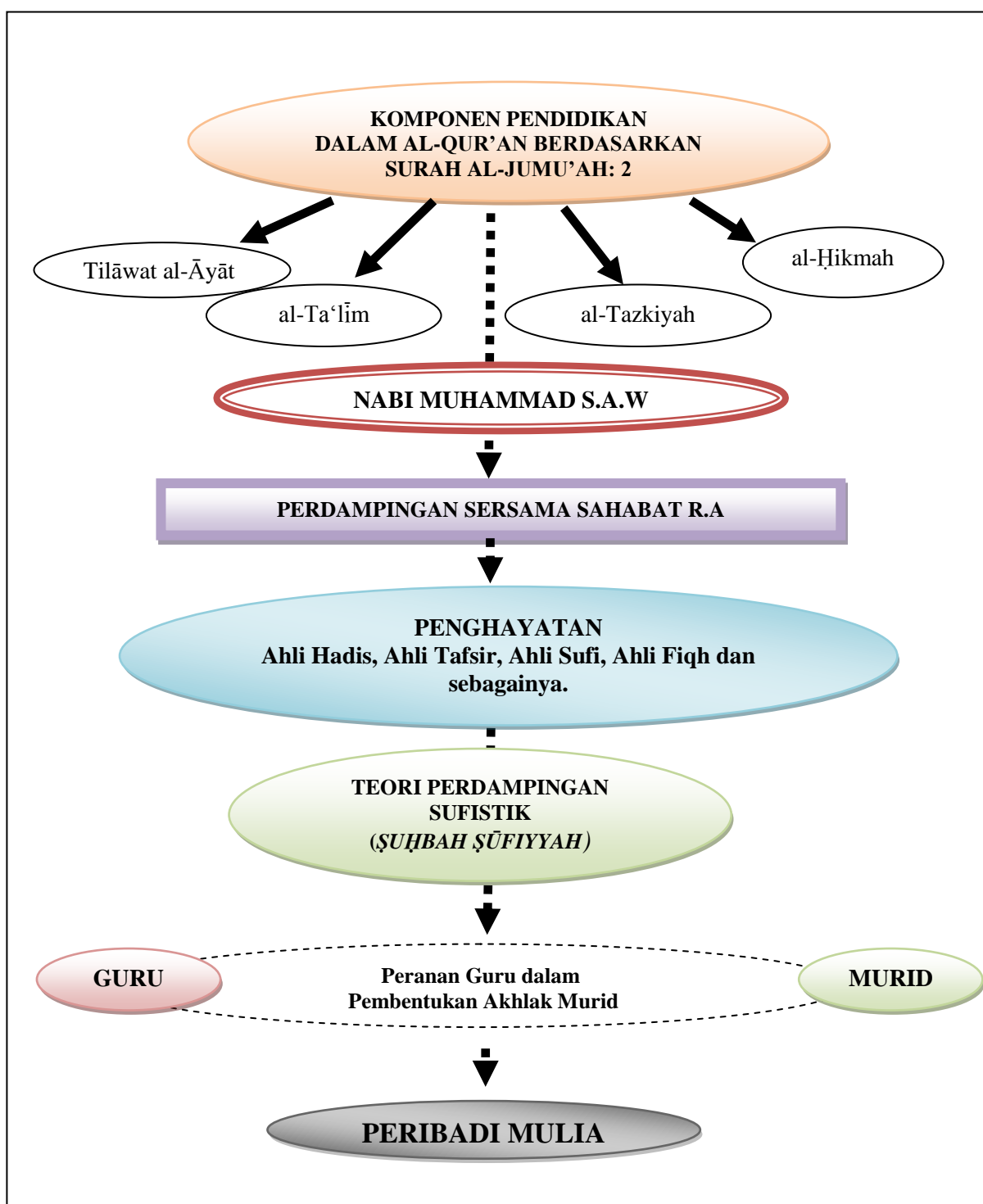
muslim yang cemerlang. sebagai teori dalam membentuk akhlak murid dalam dunia pendidikan kerohanian Islam.

Berdasarkan pengamatan dan analisis terhadap konsep *ṣuḥbah* dalam kitab *Qūt al-Qulūb* pada bab ke-44, ia dirasakan amat sesuai untuk digunakan sebagai teori dalam kajian ini, memandangkan kajian ini melibatkan proses pembinaan akhlak ini. Istilah *ṣuḥbah* menggambarkan kaedah dakwah serta metode pendidikan kenabian yang berkait dengan proses pembentukan peribadi dan akhlak.

Manakala dalam kajian ini konsep *ṣuḥbah* digunakan sebagai landasan teori untuk meneliti, memerhati dan mengenalpasti bentuk hubungan guru-murid yang berlaku. Ia dikaji melibatkan peranan yang dimainkan oleh seseorang guru Pendidikan Islam (GPI) terhadap muridnya di samping berasaskan konsep *ṣuḥbah* dan set peranan guru yang diperolehi dari analisis kandungan terhadap teks kitab *Qūt al-Qulūb* pada bab ke-44. Konsep *ṣuḥbah* menurut al-Makki ini dirasakan begitu sesuai dalam kajian ini untuk diaplikasikan sebagai teori landasan kajian.

Antara lain, konsep dilihat mampu memberi input baru kepada dunia Pendidikan Islam yang mana ianya dilihat telah terputus dengan sumbernya yang asal, yakni dari sumber Islam yang sahih. Oleh yang demikian, penteorian *ṣuḥbah* ini mampu memberi kesan positif dan menjadikan kajian ini antara kajian semasa yang benar-benar dapat menyumbang kepada dunia Pendidikan Islam secara khusus dan pendidikan di Malaysia secara umum. Teori ini juga dapat membuktikan kepada perbincangan falsafah pendidikan, yang mana perbincangan pemusatan guru dan peranannya sudah sedia wujud dalam kaedah pendidikan gaya Islam. Yang lebih bernilai lagi konsep *ṣuḥbah* yang akan dijadikan teori landasan ini adalah digarap dari falsafah pendidikan Rasulullah s.a.w, dan ianya telah terbukti unggul dan telah memberi kesan yang luar biasa dalam sejarah Islam.

Bagi menjelaskan lagi teori *ṣuḥbah*, Rajah 2.5 sedikit sebanyak akan cuba menerangkannya sebagaimana di bawah:



Rajah 2.5:
Teori *Ṣuḥbah Ṣūfiyyah* al-Makkī menerusi Kajian Peranan Guru dalam
Pembentukan Akhlak Murid

2.6 SOROTAN KAJIAN BERKAITAN

Kajian berkenaan peranan guru secara umum telahpun dijalankan seumpama penyelidikan peranan guru di sekolah (Suzana Khamis, 2010; Zuridah Hanim Md. Akhir 2006), peranan guru dalam keseimbangan emosi (Amir Awang, 2006), peranan guru dalam mengatasi masalah disiplin pelajar (Haslinda Samsudin, 2007; Musthafa Hj Sepawi, 2006), peranan guru dalam membantu merealisasi hasrat sekolah (Anita Abdul Rahman, 2006; Rosiah Salim, 2006; Kit Mun, S., 2005; Manukaran Gopal, 2004), guru sebagai *qudwah hasanah* (Ab. Halim Tamuri & Khadijah Abdul Razak, 2003), guru sebagai pendorong dalam bilik darjah (Abdullah Hasan dan Ainon Mohd, 2010), guru Pendidikan Islam Cemerlang (Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri, 2010) dan sebagainya.

Kajian berkenaan hubungan guru-murid pula juga direkod pernah dijalankan. Kajian tersebut umumnya tertumpu kepada hubungan guru-murid berkaitan dengan aspek kognitif. Ia melibatkan aktiviti dan proses pengajaran dan pembelajaran apatah lagi kajian-kajian tersebut tidak langsung menumpukan perbincangan berdasarkan penyelesaian dari perspektif agama ataupun kerohanian (Felelsenthal, 1970; Zaher Wahab, 1974; Wadham, 1975; Siti Raihan Mohamed, 1989; Lunenburg, 1990; Wragg, 1995; Hargreaves *et.al*, 1997; Abidin & Kmetz, 1997; Leithwood *et al.*, 2002).

Kajian berkenaan akhlak secara umumnya pula kebanyakannya dijalankan berkaitan dengan konsep akhlak (Asmawati Suhid, 2000, 2005; Nik Zaiton Mohammad Noor, 2007; Mimi Suhaidah Shamsuddin, 2003; Fadhline Mohammad 2000; Rasidah Mohamad Rasit, 1999 & Adzlina Ahmad, 1995), peranan individu (Ab. Halim Tamuri, 2001 & 2003; Mohd Azmi Harun, 1994 & Norazlina Yaacob, 1993; Wan Bakar Wan Zahid, 1993) kajian akhlak secara perbandingan (Ab. Halim Tamuri, 2000; Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail, 2009; Khadijah Rahmat, 1999; Mohd Nasir Omar, 2003), tinjauan mengenai persepsi pelajar sekolah menengah tentang akhlak (Bahagian Pendidikan Islam, KPM 1994; Kamarul Bahariyah 1999), kajian tentang kelemahan

guru untuk berperanan sebagai model akhlak mulia kepada pelajar (Wan Bakar Wan Zahid, 1993), kajian tinjauan umum terhadap aspek penghayatan akhlak dan disiplin pelajar (Anwar Khalid, 1985; Hanison S., 1995), kajian tentang peruntukan sub-bidang akhlak dalam Pendidikan Islam (Asmawati Suhid 2000, 2005) dan kajian tentang strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah (Azhar Yusuf, 2006).

Walaupun sebahagian besar kajian yang telah dijalankan itu telah merumuskan kepelbagaian formula dan cadangan tertentu bagi pembangunan pendidikan akhlak Islam, namun ia dilihat masih berasaskan kepada beberapa kajian berbentuk tinjauan kepustakaan namun kajian mendalam terhadap pembentukan Akhlak Islamiah selain pengajaran dan pembelajaran (P&P) belum lagi menjadi tumpuan pengkaji tempatan. Bagi aspek isi kandungan pendidikan akhlak secara praktikal-efektif pula, masih belum dikesan kajian yang pernah dilakukan terhadapnya sama ada di peringkat sekolah mahu pun di peringkat yang lebih tinggi. Terdapat cubaan melakukan kajian seumpama ini iaitu untuk mengaplikasikan konsep-konsep akhlak dalam bidang pendidikan, namun didapati ia masih ditahap awal dan bersifat deskriptif kuantitatif seumpama kajian-kajian Nik Zaiton Mohammad Noor (2007), Mimi Suhaidah Shamsuddin (2003), Fadhlina Mohammad (2000), Rasidah Mohamad Rasit (1999) dan Adzlina Ahmad (1995).

Terkini kajian perpustakaan yang dijalankan berkenaan pembentukan akhlak adalah seperti kajian Mohd Nasir *et al.* (2010) yang mengkaji penggunaan metode pembinaan akhlak menurut Ibn Ḥazm al-Andalūsī (w.403H/1012M) dalam kitab *al-Akhlāq wa al-Siyar* masih lagi bersifat teoritikal dan masih terbuka untuk kajian lanjutan bagi membuktikan teori tersebut bersifat efektif. Ini kerana tumpuan kajian tersebut hanya menilai aspek-aspek yang dikaji meliputi konsep akhlak, metode dalam mempertingkatkan akhlak terpuji dan pandangan tokoh dalam menyatakan penyakit akhlak dan rawatannya dalam kerangka teoritikal yang masih memerlukan

penambahbaikan. Hasil kajian tersebut begitu baik untuk beberapa sudut teoritikal namun kebanyakan dapatan kajian yang hanya berbentuk cadangan bertulis tanpa dimanualkan dapatannya tidak diuji dengan kaedah yang baik, apatah lagi diuji pada tahap keupayaannya menyelesaikan masalah akhlak di sekolah.

Kajian yang betul-betul menyelidiki usaha menitipkan nilai akhlak dan adab murid berdasarkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam dari sudut meta-kurikulumnya, didapati masih lagi belum disempurnakan (Zaharah Hussin, 2008) lebih-lebih lagi berkenaan hubungan atau interaksi dua hala guru dan murid. Penghayatan terhadap kandungan falsafah pendidikan secara umumnya dilihat masih belum mencapai tahap memberangsangkan dari aspek perlaksanaannya sama ada dari perspektif sistem dan amalan pendidikannya (Zaharah Hussin, 2008). Kebanyakan kajian yang dijalankan berkenaan dengan penghayatan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) didapati lebih tertumpu kepada aspek penaakulan kognitif melalui pembangunan kurikulum sahaja. Maka hanya kajian pembangunan kurikulum, analisis kandungan, ubah suai teknikal teks, penambahbaikan bab, pengkategorian semula bab dan sebagainya dijalankan dengan rancak sekali.

Walaupun setiap kajian di atas masih cuba memberi resolusi terbaik dalam bidang kajian masing-masing namun ia tidak bermakna kajian lanjutan berkenaan lapangan tersebut perlu dihadkan dan berpada dengan dapatan sedia ada yang lalu. Bertitik tolak dari keadaan ini maka timbul kemahuan yang mendesak supaya pengkaji merancang, mengatur dan membentuk satu kajian bersepadu dengan teori dan pembuktian nyata untuk meningkatkan martabat teori-teori Islam secara bersepadu. Kajian teori-teori Islam didapati tidak mendapat tempat dalam *trend* kajian Islam semasa, seolah-olah kajian ini telah terputus dengan sumber yang asal.

Oleh yang demikian, wajar untuk kajian ini menyambung kembali kelestarian teori Islam bagi memberi respon kepada permasalahan pendidikan semasa dengan teori yang sudah terbukti benar-benar sahih dalam sejarah Islam dan sistem pendidikannya.

Secara tidak langsung ia telah memberi idea untuk menyokong kemunasabahan kajian ini dijalankan. Kekurangan kajian dalam kes peranan guru melalui hubungannya dengan murid dalam pembentukan akhlak dikhuatiri akan menjejaskan peranan guru sebagai pembimbing kepada murid dalam tempoh masa akan datang. Pada masa yang sama hakisan terhadap penghayatan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam boleh sahaja berlaku disebabkan pengabaian aspek peranan guru melalui hubungan tersebut, sedangkan kajian isu hubungan guru-murid terhadap pembinaan akhlak inilah yang perlu dijalankan pada masa sekarang bagi membangun dan memberikan penyelesaian terbaik khususnya terhadap bidang Pendidikan Islam secara khasnya dan kepada bidang kependidikan secara umumnya.

Peningkatan masalah akhlak murid menunjukkan peningkatan dari semasa ke semasa (Bahagian Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia, 1997, 2000; Ab. Halim Tamuri, 2003). Ia melibatkan penglibatan kes juvana dalam kalangan murid dan salah laku sosial remaja sekolah (Yayasan Pembangunan Keluarga, 2002). Kes salah laku murid yang dilaporkan meneusi akhbar tempatan mengikut rekod Kementerian Pelajaran Malaysia ialah 111,484 pelajar atau 72,557 pelajar sekolah menengah dan 38,927 murid sekolah rendah dikesan terbabit pelbagai salah laku disiplin pada 2010 walaupun dikatakan terkawal Kementerian Pelajaran Malaysia (2010).

Menurut kementerian tersebut antara kes salah laku disiplin yang sering dilakukan pelajar terbabit termasuk jenayah (17,595 kes), ponteng sekolah (19,545 kes), berlaku kurang sopan (18,346 kes), kekemasan diri (21,384 kes), tidak mementingkan masa (17,808 kes), kelucahan (3,031 kes), vandalisme (5,212 kes) dan kenakalan (8,563 kes).

Kajian-kajian hubungan guru-murid berdasarkan peranan guru pula seperti kajian Felelsenthal (1970), Zaher Wahab (1974), Wadham (1975), Siti Raihan Mohamed (1989), Lunenburg (1990), Wragg (1995), Hargreaves et.al (1997), Abidin & Kmetz (1997), Leithwood et.al (2002) dan Azhar Yusuf (2007) wajar dilihat sebagai menyokong konsep *al-Ṣuḥbah* Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī

(w.386H/996M) ini walaupun secara khusus kajian tentang idea suhba beliau belum dijalankan lagi. Kajian-kajian tersebut mampu menyokong dan mampu meletakkan konsep *al-suhbah* ini sebagai kerangka teori kajian ini.

Leithwood *et. al.* (2002) menyatakan, guru yang bermotivasi rendah tidak akan memberi respon yang baik terhadap bidang tugas masing-masing dan mereka selalu bersikap pesimis terhadap apa yang perlu mereka lakukan. Ini terjadi kerana tahap motivasi dan pengetahuan yang rendah menjadikan guru kurang yakin terhadap keupayaan diri sendiri. Menurutnya lagi guru harus memiliki daya motivasi sendiri yang tinggi kerana ia merupakan unsur dalaman yang menjadi pendorong utama dalam menyuntik semangat menjalankan bidang tugas yang diamanahkan dengan sebaik mungkin.

Dalam perspektif lain, Lunenburg (1990) yang mengkaji tentang kawalan perilaku guru dan murid menyatakan hubungan yang erat antara guru murid hanya akan berlaku secara spontan apabila timbulnya konflik antara kedua-dua pihak. Dari itu beliau menerima teori konflik sebagai antara perkara asas yang membentuk dan melestarikan hubungan guru murid dan sebaliknya. Antara lain, Lunenburg juga mengesan terdapatnya perbezaan persekitaran di antara suasana hubungan guru murid sekolah aliran agama dan sekolah harian biasa kerana secara langsung guru akan dipengaruhi oleh murid dari aliran sekolah masing-masing. Sebagai contoh beliau menyatakan, kesedaran dalam membimbing murid ke arah kehendak agama akan lebih tertumpu kepada murid aliran agama berbanding selainnya. Hal ini menunjukkan hubungan guru-murid ataupun murid-guru akan di kawal oleh pengaruh agama daripada mana-mana pihak dalam membentuk hubungan anantara satu sama lain.

Interaksi guru-murid dari segi perbezaan jantina perlu juga diberikan tumpuan untuk mendapatkan bacaan atau dapatan adakah wujud kesinambungan antara perhubungan tersebut atau apakah kesan langsung daripada hal tersebut. Felelsenthal (1970) mendapati hubungan dan penekanan guru (responden kajiannya ini kesemuanya

perempuan) lebih tertumpu kepada murid lelaki walaupun bilangan beberapa kelompok sampel berbeza antara satu tempat kajian dengan tempat yang lain. Hubungan silang jantina dikesan telah memberi pengaruh langsung dalam perhubungan walaupun tidak semua murid lelaki memiliki keupayaan membaca yang rendah berbanding murid perempuan, Justeru, persoalan jantina antara guru dan murid perlu diberi perhatian dalam menjalankan kajian tentang perhubungan silang jantina sama ada formal ataupun sebaliknya. Dalam pada itu kajian kejantinaan dalam kes hubungan guru murid juga dilakukan oleh Morrison (t.t) namun terdapat bias dalam kajiannya seolah-olah untuk membenarkan hanya kaum perempuan lebih mempunyai sifat-sifat prihatin berbanding kaum lelaki dalam interaksi dua hala guru dan murid. Walaupun begitu secara tidak langsung dapatan kajian Morrison (t.t) ini boleh digunakan untuk menguatkan argumentasi Felelsenthal (1970) terhadap hubungan silang jantina ini.

Wadham (1975) telah menjalankan pemerhatian dalam kes interaksi guru-murid terhadap kemampuan pengajaran guru berdasarkan respon murid. Dalam kajian tersebut, Wadham (1975) mencatatkan dapatan kajian iaitu setiap pengajaran akan hanya berlaku dalam keadaan baik sekiranya murid memberi respon yang baik. Pemerolehan respon yang baik dari pihak murid pula hanya mungkin terhasil dari tumpuan yang baik dari pihak guru. Begitulah sebaliknya jika hal yang tidak berlaku. Menurut Wadham (1975) *mood* pengajaran hanya boleh dibentuk dari pihak guru, sebarang interaksi sama ada positif dan negatif adalah terkesan dari sikap dan nilai primer dari guru tersebut. Dengan itu Wadham (1975) menyatakan murid sebagai pengguna utama dalam interaksi guru-murid, dengan kata lain penilaian murid terhadap kemampuan pengajaran guru adalah optimum.

Zaher Wahab (1974) yang menjalankan kajian interaksi guru-murid dari perspektif kesan langsung latar belakang kaum untuk tujuan pembangunan hubungan sosial pula melaporkan latar belakang kaum seseorang akan mempengaruhi hubungannya. Dalam kajiannya itu, beliau menyatakan guru yang mempunyai latar

belakang yang berbeza dari murid akan mencari ruang untuk berhubung antara satu sama lain berdasarkan nilai kongsi yang ada pada kedua-dua pihak. Beliau mengesan, bahasa antara faktor penting bagi merapatkan jurang perkauman dalam sistem pendidikan. Begitu juga murid, guru yang dapat berinteraksi dengan baik dari sudut penggunaan bahasa, kelihatan mudah didampingi walaupun berbeza bangsa. Zaher Wahab (1974) membuat kesimpulan terhadap ujiannya dalam beberapa slot kes bahawa faktor interaksi lisan akan merapatkan jurang perkauman dalam hubungan sosial khususnya hubungan guru dan murid dalam bilik darjah.

Mayer, Kranzler dan Matthes (t.t) menyatakan hubungan di antara murid dengan guru mereka amat penting berdasarkan kajian yang dijalankan terhadap hubungan antara guru dan murid serta kesannya terhadap kualiti konsep sendiri murid. Menurut mereka, *pattern* kelas terarah (*directive classroom*) dikesan berlaku setelah mana wujudnya nyah-otoriti guru dalam hubungan dua hala guru dan murid. Manakala kelas tak terarah (*indirective classroom*) pula akan berlaku bilamana unsur otoriti guru mendominasi hubungan di antara guru dan murid tersebut disamping wujud faktor gangguan sama ada dari dalam atau luar sekolah. Abidin dan Kmetz (1997) yang mengkaji kes yang seakan sama dalam pembentukan konsep sendiri mendapati faktor psiko guru dari sudut tingkah laku mereka adalah kesan langsung terhadap pembentukan diri murid.

Selain dari itu kajian yang memfokuskan hubungan guru murid melalui aktiviti dalam kelas pula hanya melihat komunikasi verbal terhadap penaaakuan murid (Jones, t.t), kawalan kelas semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran (Wragg, 1995) dan kesan interaksi saiz kelas dalam mata pelajaran praktikal (Hargreaves, Galton & Pell, 1997).

Kajian dalam negara yang melibatkan pendidikan akhlak pula ada yang dijalankan berorientasikan kurikulum (Azhar Yusuf, 2007; Siti Raihan Mohamed, 1989), persekitaran sosial (Nik Zaiton Mohammad Noor, 2007; Mimi Suhaidah Shamsuddin, 2003; Fadhlina Mohammad 2000; Rasidah Mohamad Rasit, 1999 &

Adzlina Ahmad, 1995) dan peranan individu (Ab. Halim Tamuri, 2001 & 2003; Mohd Azmi Harun, 1994 & Norazlina Yaacob, 1993), namun kajian berkenaan hubungan guru-murid secara spesifik belum lagi dijalankan berbanding kajian-kajian hubungan guru-murid di luar negara telah mula rancak dikaji sejak tahun 1970an lagi.

Berpandukan realiti ini, dirasakan satu kajian amat wajar untuk dijalankan bagi memberi idea resolusi terhadap isu yang sedang berlaku dan mengutarakan respon secara ilmiah bagi membantu para guru menangani masalah akhlak yang kian meruncing. Paling kurang kajian ini dapat memberi idea bagi meminimumkan masalah akhlak tersebut. Kajian yang memberi tumpuan terhadap hubungan guru-murid dan kesannya terhadap pembentukan akhlak murid ini perlu dijalankan sama ada di peringkat sekolah secara khusus disamping menghubungkaitkannya dengan peranan dan penglibatan guru.

Berdasarkan hakikat tersebut, kajian ini diharap dapat dijalankan sebaik mungkin untuk menyumbangkan idea penyelesaian ataupun sekurang-kurangnya membantu permasalahan pembentukan akhlak di sekolah. Disamping itu, ia diharap mampu meningkatkan prestasi dan ekspektasi peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) sebagai pengamal pendidikan Islam yang bertanggungjawab penuh terhadap isu akhlak ini.

2.7 KESIMPULAN

Bab ini telah membicarakan beberapa perkara penting yang berkait langsung dengan kajian ini. Pertama, ialah berkaitan dengan isu-isu berkaitan tajuk iaitu peranan guru, perhubungan guru-murid dalam sistem pendidikan dan pembentukan akhlak. Kedua perbincangan dilanjutkan dengan menyentuh literasi yang berkaitan dengan Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (w.386H/996M), kitab *Qūt al-Qulūb*, konsep perdampingan sufistik (*al-ṣuḥbah al-ṣūfiyyah*) menurut al-Makkī. Perbincangan ketiga dalam bab ini pula ialah berkaitan teori kajian yang berasaskan konsep perdampingan

sufistik (*al-ṣuḥbah al-ṣūfiyyah*) menurut Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makki (w.386H/996M) yang disokong dengan kajian-kajian berkaitan.

Kesemua kupasan ini telah memberi idea untuk menyokong kemunasabahan kajian ini dijalankan. Kekurangan kajian dalam kes peranan guru melalui hubungannya dengan murid dalam pembentukan akhlak dikhuatiri akan menjejaskan peranan guru sebagai pembimbing kepada murid dalam tempoh masa akan datang. Pada masa yang sama hakisan terhadap penghayatan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam boleh sahaja berlaku disebabkan pengabaian aspek peranan guru melalui hubungan tersebut, sedangkan kajian isu hubungan guru-murid terhadap pembinaan akhlak inilah yang perlu dijalankan pada masa sekarang bagi membangun dan memberikan penyelesaian terbaik khususnya terhadap bidang Pendidikan Islam secara khasnya dan kepada bidang kependidikan secara umumnya.

Perbincangan terakhir pula ialah berkenaan dengan kajian-kajian lampau yang berhubung langsung dengan kajian ini. Berdasarkan pengamatan dan analisis terhadap konsep *ṣuḥbah* dalam kitab *Qūt al-Qulūb* pada bab ke-44, ia dirasakan amat sesuai untuk digunakan sebagai teori dalam kajian ini, memandangkan kajian ini melibatkan proses pembinaan akhlak ini. Istilah *ṣuḥbah* menggambarkan kaedah dakwah serta metode pendidikan kenabian yang berkait dengan proses pembentukan peribadi dan akhlak. Manakala dalam kajian ini konsep *ṣuḥbah* digunakan sebagai landasan teori untuk meneliti, memerhati dan mengenalpasti bentuk hubungan guru-murid yang berlaku.

BAB TIGA

METODOLOGI KAJIAN

3.0 PENDAHULUAN

Bab ini menghuraikan secara mendalam topik-topik dalam metodologi kajian seperti reka bentuk kajian, pemilihan lokasi dan peserta kajian, tata cara pengumpulan data, penganalisaan data dan pelaporan data-data. Aspek kesahan dan kebolehpercayaan data juga diulas dengan terperinci bagi memastikan segala dapatan kajian ini bertepatan dan boleh dipercayai.

Tujuan utama kajian ini dilaksanakan adalah untuk meneroka aspek peranan guru Pendidikan Islam (GPI) dalam sistem pendidikan semasa khususnya berkaitan usaha-usaha membentuk akhlak murid. Untuk mendapatkan pedoman bagi menetapkan senarai peranan guru ini, pengkaji menganalisis konsep *al-ṣuḥbah al-ṣūfiyyah* dalam Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* karangan Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (w.386H/996M). Pengkaji memilih konsep *al-ṣuḥbah al-ṣūfiyyah* sebagai konsep yang mendasari kajian terhadap peranan guru dalam pembentukan akhlak murid ini.

Seterusnya kajian ini mengemukakan dapatan-dapatan peranan guru hasil analisis kandungan bab ke-44 kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* yang dijadikan panduan kajian lapangan status peranan dan hubungan guru-murid di sekolah yang melibatkan Guru Pendidikan Islam (GPI) dan beberapa murid di sekolah pilihan. Kajian ini mengenalpasti peranan GPI terhadap murid melalui hubungan guru-murid dalam pembentukan akhlak murid. Disamping itu, ia juga menghuraikan amalan hubungan guru-murid dalam pembentukan akhlak murid berdasarkan senario semasa yang berlaku di lapangan kajian. Perbincangan metodologi kajian dalam bab ini akan

menerangkan kaedah, pendekatan dan ciri kajian secara terperinci dalam bahagian-bahagian yang disusun dengan teratur.

3.1 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini sepenuhnya menggunakan rekabentuk penyelidikan kualitatif. Kajian ini adalah sebuah kajian kepustakaan yang berkoleborasi dengan kajian lapangan. Metode analisis data menggunakan pendekatan kualitatif. Secara umumnya, kajian ini adalah kajian kualitatif. Othman Lebar (2009) menyatakan, kajian kualitatif merupakan kajian bersifat induktif yang dilakukan oleh seseorang pengkaji dari kalangan fenomenologis untuk memahami sesuatu fenomena. Ia dijalankan melalui metodenya yang tersendiri seperti pemerhatian dan temu bual yang menghasilkan data deskriptif. Dengan yang demikian, penyelidikan gaya kualitatif ini memberi ruang yang seluas-luasnya kepada pengkaji untuk meneroka dan memperoleh pemahaman mendalam mengenai fenomena yang dikaji.

Mendefinisikan kaedah ini, Brewer & Hunter (1989) menyatakan bahawa “*This research design is a procedure for collecting and analyzing human data to understand a research problem.*” Menurut Maxwell (2004) pula menyatakan bahawa kajian kualitatif merupakan satu proses yang berterusan yang memerlukan pengulangan langkah bagi mendapatkan sesuatu makna yang sebenar.

Langkah sebegini menyebabkan pengkaji terus komited dengan kajiannya bagi meninjau dan memastikan perolehannya itu mengandungi makna dan kefahaman yang benar. Pengulangan ini juga memantapkan daya kesahan data semasa pelaksanaan kajian. Dari itu langkah-langkah seperti analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual yang dijalankan untuk melihat peranan GPI dalam pembentukan akhlak ini dirasakan mampu untuk mengemukakan data yang tekal. Disamping itu ia berupaya memberikan makna sebenar terhadap isu atau persoalan kajian.

Maxwell (2005) berpandangan bahawa kajian jenis ini bukanlah satu langkah statik, iaitu bermula dari satu titik permulaan kemudian diteruskan dengan langkah yang telah tetap disediakan tanpa mengalami perubahan hinggalah sempurna kajian tersebut. Pandangan tersebut ditegaskan oleh Othman Lebar (2009) dan Merriam (2006) bahawa kajian kualitatif melibatkan hubungan dan interaksi pengkaji, peserta kajian, persekitaran yang interaktif dan boleh-ubah (*flexible*). Persekitaran yang berlainan ini mampu mewujudkan interaksi yang berbeza dan bervariasi disamping penyelidikan mempunyai sifat yang interaktif, fleksibel dan mudah lentur.

Disiplin antropologi dan sosiologi merupakan disiplin dominan yang membayangi serta kuat mempengaruhi sesuatu kajian kualitatif. Jika dikatakan disiplin antropologi dan sosiologi terhasil dari sesuatu fenomena manusia, menurut Merriam (2001) sesuatu fenomena yang terjadi dan ianya diperhatikan, fenomena tersebut mampu menimbulkan maksud kerana ia mempunyai kebenaran yang tersirat di sebalik aktiviti yang berlaku.

Oleh yang demikian boleh dikatakan dalam penyelidikan kualitatif ini seseorang pengkaji harus melihat fenomena atau peristiwa yang berlaku secara keseluruhan sebelum membuat penentuan fokus kajian secara mendalam. Dengan wujudnya persefahaman, kepercayaan sikap menerusi sesuatu pengamalan, cara berinteraksi dan tingkahlaku dalam satu-satu fenomena sekiranya dapat diperhatikan, ia mempunyai kaitan antara satu sama lain dan ia tidak wujud dalam set yang berasingan (Merriam, 1998).

Dalam kajian ini, persoalan yang dikaji ialah peranan GPI dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan yang berlaku di antara guru dan murid. Persoalan kajian diperhati dan dikaitkan dengan usaha, proses dan amalan pembentukan akhlak murid di sekolah. Berpandukan persoalan kajian, data yang diperlukan untuk menjawab persoalan-persoalan ini hanya mampu diperolehi melalui satu kajian intensif dalam situasi sebenar di sekolah, yang melibatkan kaedah pengumpulan data secara kualitatif.

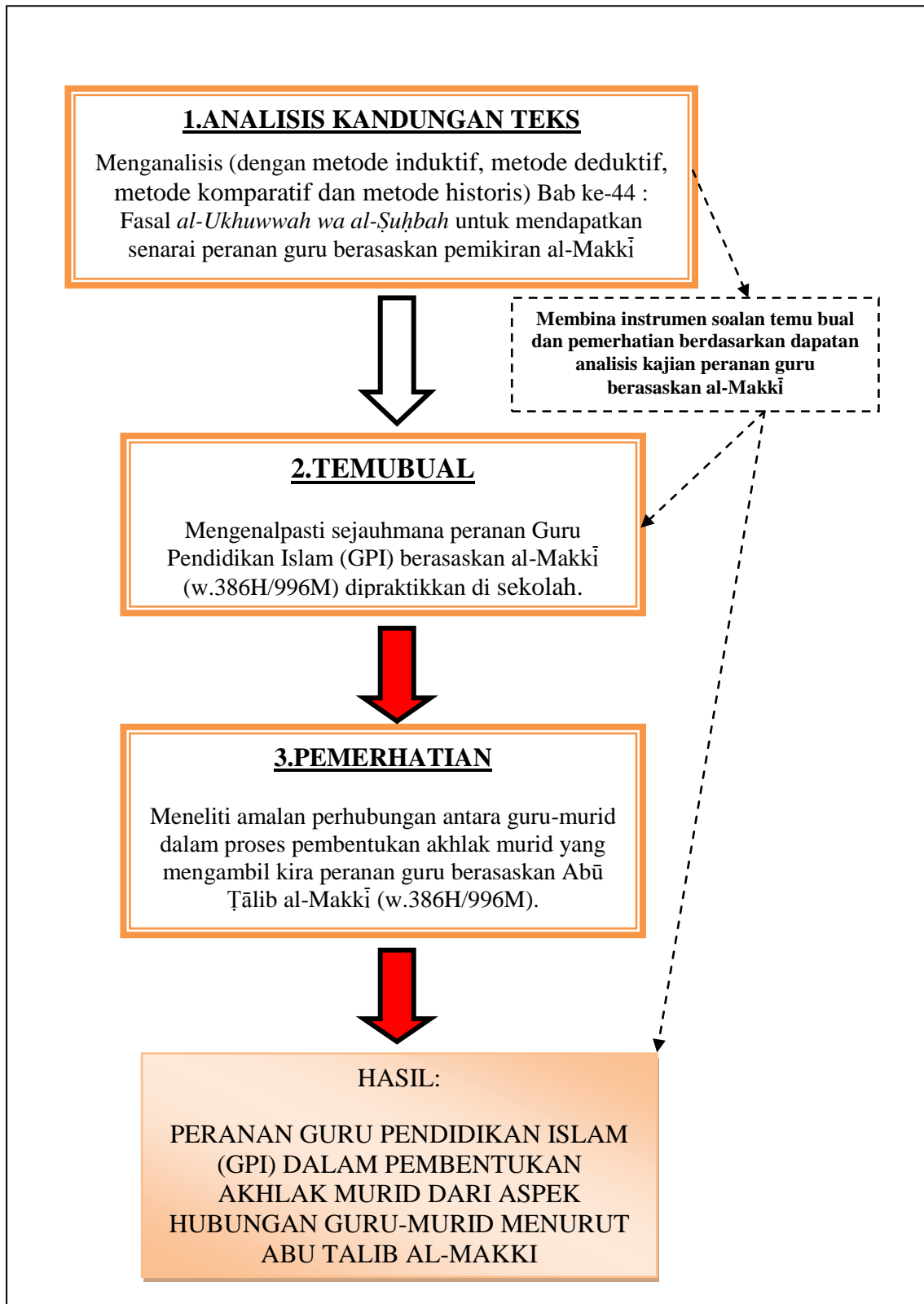
Pendekatan ini mengarah kepada kajian secara mendalam melalui perbincangan, temubual dan pemerhatian langsung oleh pengkaji dalam situasi sebenar.

Berdasarkan perbincangan di atas, kesemua komponen yang melibatkan aktiviti-aktiviti penyelidikan kualitatif harus diambil kira, diteliti dan dikritik semasa pelaksanaan kajian. Antara lain, ruang yang wujud dalam lapangan kajian kualitatif dapat memberikan nilai tambah kepada pengkaji untuk menetapkan strategi, manual dan prosedur yang dipilih dengan mengambil kira semua komponen yang terlibat.

Kajian ini dibahagikan kepada beberapa fasa. Fasa Pertama (Fasa I) kajian dimulakan dengan mengulang-baca dan menganalisis kandungan peranan guru melalui konsep hubungan guru-murid dalam kitab *Qūt al-Qulūb* karangan Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (w.386H/996M). Fasa ini menggunakan analisis teks/kandungan sepenuhnya. Konsep hubungan guru-murid tersebut telah dijadikan kerangka teori yang mendasari kajian ini. Pada masa yang sama, pengkaji turut mengumpul dan memeriksa teks kitab *Qūt al-Qulūb* tersebut bagi mengesan pola-pola pemikiran al-Makkī yang berkait dengan bidang pendidikan akhlak. Analisis sedemikian merupakan satu aktiviti lazim dalam aktiviti merekabentuk konsep atau teori kajian sebagaimana dinyatakan Sunawari Long (2010).

Fasa Kedua (Fasa II) pula ialah fasa kajian lapangan menggunakan teknik temu bual dan pemerhatian. Peserta kajian dari kalangan guru (GPI) dan murid dipilih mengikut kriteria-kriteria yang telah ditetapkan berdasarkan ciri-ciri peserta kajian yang telah ditetapkan.

Carta di bawah akan menerangkan metodologi kajian ini;



Rajah 3.1:
Metodologi Kajian Peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam Pembentukan Akhlak Murid dari Aspek Hubungan Guru-Murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/966M)

3.1.1 Analisis Kandungan Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb*.

Dalam bahagian ini, pengkaji akan menghurai secara ringkas berkaitan analisis kandungan dalam penyelidikan. Merriam (2003) memetik Berelson (1958) yang menerangkan kaedah analisis kandungan dengan menyatakan definisinya iaitu “*a research technique for the objective, systematic and quantitative description of manifest content of communication.*” Analisis kandungan merupakan salah satu teknik penyelidikan terutamanya dalam bidang komunikasi masa atau berkaitan dengan sesuatu teks bertulis tertentu.

Palmquist (2002) menghurai teks dengan maksud yang luas meliputi buku-buku, bab-bab daripada buku, esei, hasilan temubual, perbincangan, artikel dan tajuk utama akhbar, dokumen-dokumen sejarah, ucapan-ucapan, perbualan, bahan-bahan iklan, bahan teater, bahan perbualan tidak formal atau apa-apa sahaja yang boleh dikaitkan dengan komunikasi bahasa. Kenyataan tersebut kelihatan selari dengan pandangan Neuman, (1997: 272-273)

Content analysis is a technique for gathering and analyzing the content of text. The content refers to words, meanings, pictures, symbols, ideas, themes or any message that can be communicated. The text is anything written, visual or spoken that serves as a medium for communication. It includes books, newspaper or magazine articles, advertisements, speeches, official documents, films or videotapes, musical lyrics, photographs, articles of clothing or works of art.

Kaedah penyelidikan ini telah diperkenalkan sejak tahun 1910 oleh Max Weber (Krippendorff, 1981) untuk digunakan dalam penyelidikan akhbar, namun lebih digunakan secara praktis sejak 1950-an (Palmquist 2002). Pada masa kini, teknik ini telah digunakan dalam penyelidikan bagi pelbagai bidang termasuk kesusasteraan, sejarah, penulisan majalah, sains politik, pendidikan, psikologi dan lain-lain lagi (Neuman 1997).

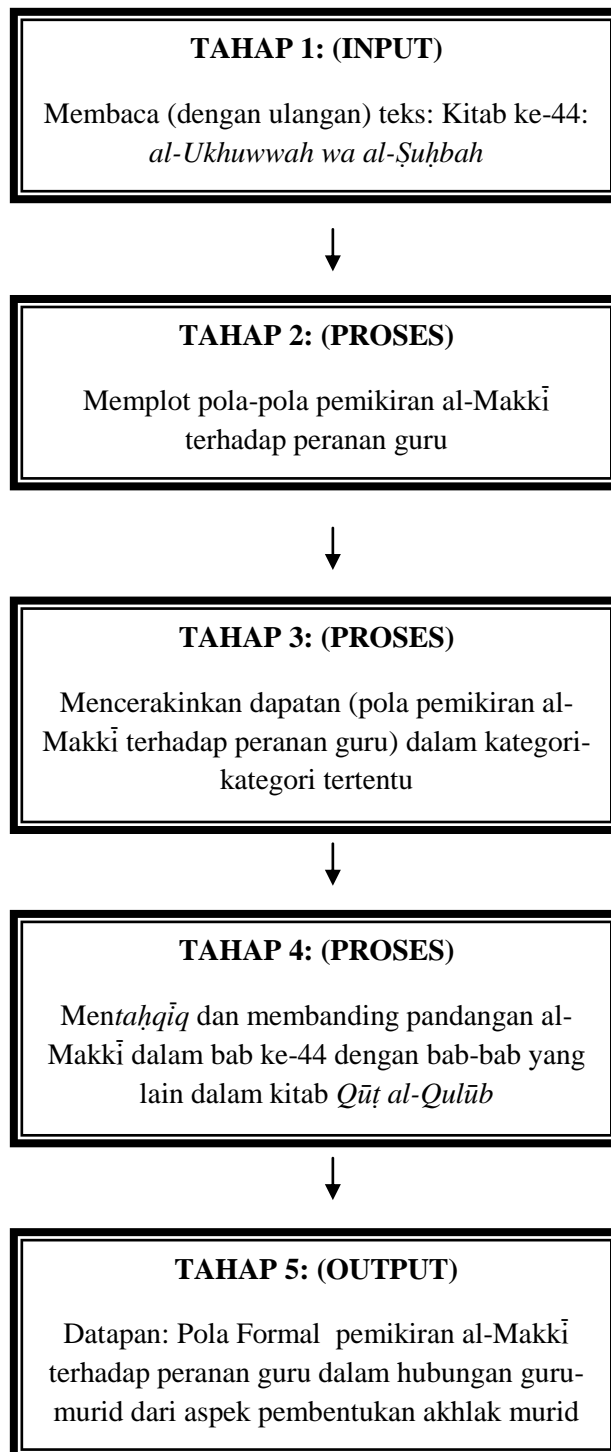
Pada mulanya teknik ini hanya dikenali dalam bentuk kuantitatif (Berelson 1952), tetapi sehingga kini analisis kandungan bukan sahaja bertumpu kepada kajian-

kajian berbentuk kuantitatif, malahan berlaku dalam bentuk kualitatif (Neuman 1997; Becker & Lissmann 1973; Mayring 2000; Altheide 1987; Altheide t.th & Thompson 2002). Begitu juga, kajian bukan hanya dijalankan terhadap bahan yang tersurat (*manifest*) (Berelson 1952), tetapi juga lebih mendalam terhadap bahan yang bersifat *latent content* (kandungan tersirat) (Neuman 1997; Becker & Lissmann 1973; Mayring 2000). Tambahan dari itu, teknik penyelidikan menggunakan analisis kandungan kualitatif juga berkembang menjadi analisis kandungan secara etnografi (*Ethnographic content analysis*). Dalam hal ini Altheide (1987) menyatakan:

Ethnographic content analysis (ECA) refers to an integrated method, procedure and technique for locating, identifying, retrieving and analyzing documents for their relevance, significance and meaning. The emphasis is on discovery and description, including search for contexts, underlying meanings, patterns and processes rather than mere quantity or numerical relationship between two or more variables.

Namun begitu, terdapat pandangan yang menyatakan bahawa analisis kandungan secara etnografi (*Ethnographic content analysis- ECA*) yang digunakan adalah mengaplikasi teknik analisis kandungan kualitatif (*Qualitative Content Analysis – QCA*) (Thompson 2002).

Kajian ini akan menganalisis pola-pola pemikiran al-Makkī terhadap peranan guru dalam hubungannya dengan murid yang dikaitkan dengan aspek pembentukan akhlak. Ia mengaplikasikan teknik analisis kandungan kualitatif. Analisis kritikal berlaku pada bab ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah wa al-Ṣuḥbah*. Dapatan peranan-peranan guru disenaraikan sebagai satu bacaan formal peranan guru menurut al-Makkī dalam isu pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid. Oleh yang demikian, analisis kandungan menjadi teknik pengumpulan data yang utama dalam kajian ini.



Rajah 3.2:
Tahap-tahap teknik Analisis Kandungan dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb*.

3.1.2 Temu Bual

Temu bual merupakan salah satu teknik penyelidikan kualitatif yang agak terkenal terutamanya dalam bidang penyelidikan sosial termasuk bidang pendidikan (Cohen & Manion, 1989; Kugan, 1992 & Aini, 2004).

Menurut Robson (2002) temu bual merupakan satu kaedah pengumpulan data yang melibatkan aktiviti-aktiviti seorang pengkaji perlu menyoal bagi mendapatkan jawapan atau respon yang dihajati daripada responden atau peserta kajian. Ia adalah satu kaedah membolehkan seseorang pengkaji menyelidiki secara mendalam persepsi responden, makna atau pemahaman yang dibina oleh responden, takrifan responden tentang sesuatu isu, fenomena yang dialami dan realiti yang dilihat oleh responden (Noraini Idris, 2010).

Terdapat beberapa jenis temubual yang biasa dilaksanakan dalam penyelidikan pendidikan. Drever (1995) mengkategorikan jenis-jenis temubual kepada jenis formal, separa formal dan tidak formal; bentuknya pula sama ada berstruktur, separuh struktur dan tidak berstruktur; berfokus atau tidak berfokus; dari segi corak sama ada temubual informan (*informant interviews*) atau temubual responden (*respondent interviews*).

Temubual juga boleh berlaku dalam bentuk-bentuk etnografi, soalan-soalan terbuka dan tertutup dan juga berbentuk soal selidik. Dalam bahagian ini, pengkaji akan hanya menjelaskan tentang temubual secara separa formal (bentuk separuh struktur) sahaja kerana teknik ini digunakan di dalam Fasa I kajian ini. Menurut Drever (1995), tujuan umum penggunaan teknik temubual separa formal dalam sesuatu kajian adalah untuk mengeluarkan pandangan dalam sesuatu keadaan tertentu dengan cara gaya mereka sendiri.

Antara ciri-ciri utama teknik temubual separa formal separuh struktur seperti dinyatakan Drever (1995) ialah: (a) ia adalah satu pertemuan formal berdasarkan persetujuan bersama dan direkodkan, (b) soalan-soalan utama yang ditentukan oleh pengkaji boleh meliputi keseluruhan struktur yang dikehendaki, (c) soalan-soalan segera

dan soalan-soalan mendalam boleh mengukuhkan lagi struktur, (d) boleh menggabungkan soalan-soalan terbuka dan tertutup, (e) Peserta temubual mempunyai kebebasan untuk mengeluarkan pandangan tentang sesuatu perkara, berpeluang menyatakan sesuatu semaksimum boleh dan berjaya meluahkan dengan emosi mereka sendiri dan (f) pengkaji bagaimanapun, boleh menentukan kawalan di mana perlu dalam sesi temubual mereka.

Teknik temubual separa formal digunakan dalam kajian ini kerana beberapa kebaikan seperti dinyatakan oleh Drever (1995) iaitu merupakan teknik yang efektif, sesuai untuk mengumpulkan maklumat dan pandangan-pandangan tertentu di samping dapat mencungkil pemikiran dan motivasi manusia, ia juga dapat menghasilkan maklumat yang banyak dan menjamin liputan yang baik, ia mengambil masa untuk melaksana dan menganalisisnya, justeru itu ia memerlukan perancangan yang realistik walaupun separa formal. Ia bukan bertujuan untuk kumpulan yang besar, ia memerlukan kadar kemahiran khusus yang mampu diperoleh melalui praktis, ia berguna dalam tinjauan kecil dan kajian kes dan ia boleh diaplikasi bersama-sama dengan metode-metode lain.

Berasaskan penjelasan di atas, ini menunjukkan penggunaan teknik temubual separa formal adalah sesuai dalam kajian ini. Ini kerana temubual separa formal yang digunakan dalam kajian ini hanya untuk mendapatkan pandangan dan membuat tinjauan tertentu, disamping menggunakan teknik lain iaitu analisis kandungan dan teknik pemerhatian.

Aturan di bawah menerangkan perjalanan sesi temu bual separa formal yang perlu diambil kira oleh pengkaji menurut Seigman (1998) yang diaplikasikan dalam kajian ini, ia adalah:

- i) Temu bual pertama: Meletakkan pengalaman informan dalam konteks dengan bertanya soalan berkenaan latar belakang (peranan guru, hubungan guru-murid dan pembentukan akhlak).

- ii) Temu bual kedua: Temu bual yang terperinci berkenaan pengalaman semasa (realiti peranan guru dalam pembentukan akhlak murid, amalan hubungan guru-murid di sekolah).
- iii) Temu bual ketiga: Memberi makna kepada pengalaman (realiti peranan guru dalam pembentukan akhlak murid, amalan hubungan guru-murid di sekolah) khususnya berdasarkan idea-idea al-Makki.

3.1.3 Pemerhatian

Pemerhatian adalah salah satu teknik atau kaedah memperolehi maklumat secara terbuka dan secara langsung daripada sumber asal. Ia bertujuan untuk mendapatkan dapatan yang tulen dari semasa berada di lapangan kajian. Mengikut Creswell (2003) Silcerman (2002) dan Merriam (2001), kaedah ini adalah bertujuan untuk mendapatkan gambaran nyata tentang fenomena yang berlaku di lapangan. Dalam kajian ini fenomena yang diperhatikan ialah amalan peranan guru melalui hubungan guru-murid dalam membina dan membentuk perilaku serta akhlak murid di sekolah menurut konsep *ṣuḥbah ṣūfiyyah* al-Makki.

Kaedah ini bertujuan untuk menyokong serta mengukuhkan kaedah kajian analisis kandungan dan temubual yang dijalankan terlebih dahulu. Oleh itu, pemerhatian dalam kajian ini merupakan kaedah tertier pengumpulan data selepas analisis kandungan dan temubual.

Dalam kajian ini, catatan nota, rakaman audio dan video digunakan bagi melancarkan proses pemungutan data bagi menghasilkan data berbentuk verbatim. Pengkaji terlebih dahulu telah mendapatkan persetujuan peserta kajian untuk melakukan rakaman dan pemerhatian sepanjang berada di lapangan sama ada di dalam atau di luar bilik darjah. Sekiranya berada di dalam bilik darjah pengkaji menggunakan perakam audio dan video, manakala diluarnya pengkaji hanya menggunakan nota catatan sahaja untuk tujuan laporan pemerhatian. Rakaman audio dan video dikendalikan sepenuhnya oleh pengkaji. Ia bertujuan untuk mengelak daripada kehilangan plot-plot penting

semasa pemerhatian yang berkait dengan tema kajian ini. Ia bertujuan merakam fenomena sebenar dan menghasilkan dapatan yang tulen semasa pemerhatian.

Rakaman audio adalah alat utama disamping sokongan catatan nota. Ia dapat mengatasi masalah gangguan suara yang sering kali dialami dalam sesi pemerhatian. Satu perkara yang penting dalam pemerhatian ini ialah ia perlu dijalankan dalam jangka masa yang panjang, agar wujud kesahihan dapatan dan mewujudkan kebiasaan dalam kalangan peserta kajian. Selain itu, pengkaji juga bermesra dan mengambil pendekatan interaksi yang terbaik bagi membiasakan diri dengan mereka.

Dalam satu-satu kajian yang menggunakan kaedah pemerhatian, pengkaji sendiri adalah alat utama kajian. Maklumat berkaitan isu kajian iaitu bahagian-bahagian umum yang perlu dikaji adalah penting untuk diambil perhatian sementara lain ia akan membantu dan begitu menyokong bahagian literatur dan perbincangan.

Untuk tujuan menyusun atur dengan kemas kajian ini, pengkaji telah merujuk cadangan Creswell (2003), Silverman (2002) dan Merriam (2001) berkaitan unsur-unsur penting yang perlu diberi perhatian semasa menjalankan aktiviti pemerhatian iaitu:

- i. Keadaan fizikal lapangan.
- ii. Tingkah laku peserta kajian.
- iii. Aktiviti yang berlaku di lapangan.
- iv. Perbualan peserta kajian (guru dan murid).
- v. Perkara tersirat di sebalik pemerhatian (*subtle factor*).

Catatan pengkaji. Jadual 3.1 menunjukkan proktokol yang dijadikan panduan semasa pemerhatian:

Jadual 3.1 *Perkara yang perlu diperhatikan (Protokol Pemerhatian)*

Segmen	Perkara yang diperhatikan
Keadaan Fizikal	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa yang digunakan guru (kandungan) - Respon murid - Perlakuan guru dan murid
Dalam Bilik Darjah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menitipkan nilai dalam sesi P&P - Soal-jawab guru dan murid - Penyoalan (nilai) - Aktiviti (nilai) - Motivasi/Kisah Teladan (nilai) - Hormat menghormati - Mengekalkan Keserasian - Pembimbing - Prihatin - Nasihat
Luar Bilik Darjah	<ul style="list-style-type: none"> - Tegur-menegur antara guru dan murid - Aktiviti/Persatuan - Perjumpaan di bilik guru - Sapaan - Senyuman - Memberi salam - Pantauan

3.2 REKABENTUK KAJIAN

Reka bentuk kajian umumnya merujuk kepada perancangan yang disediakan untuk menjalankan sesuatu kajian dalam satu-satu bidang (Bogdan & Biklen, 1998). Kajian ini adalah kajian dalam bidang Falasafah Pendidikan Islam yang memfokuskan kepada komponen (i) peranan guru, (ii) hubungan guru-murid dan (iii) pembentukan akhlak murid. Komponen boleh dihayati secara tersiratnya dalam Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia iaitu:

Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah

mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat. (Akta Pendidikan Malaysia 1996, hlmn, 11).

Secara umum, bidang kajian kependidikan ini juga diklasifikasikan dalam bidang sains sosial. Kajian dalam bidang sains sosial selalunya dipengaruhi oleh dua pendekatan utama yang menjadi asas kepada proses dan prosedur pelaksanaannya. Pendekatan yang dimaksudkan ialah penyelidikan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (Cresswell, 2008; Othman Lebar 2006, 2007 & 2009).

Kajian ini sepenuhnya menggunakan rekabentuk penyelidikan kualitatif. Teknik-teknik yang digunakan dalam pendekatan kajian ini ialah analisis kandungan, temu bual dan pemerhatian. Penyelidikan kualitatif ialah satu bentuk kajian yang menjalani proses penyelidikan berasaskan pengalaman manusia (Cresswell, 2008). Ia melibatkan siri-siri tertentu serta langkah-langkah yang sistematik bagi mencari, mengumpul dan menyaring sebarang maklumat atau data bertujuan untuk meningkatkan kefahaman pengkaji terhadap sesuatu isu yang ingin dikaji (Silverman, 1985; Merriam, 1998; Othman Lebar, 2009).

Bogdan & Biklen (1998) mengatakan rasional pemilihan pendekatan penyelidikan kualitatif dalam sesuatu kajian adalah untuk menambah pengetahuan, memahami tingkah laku dan pengalaman manusia. Penyelidikan kualitatif tidak dijalankan bertujuan untuk menjustifikasikan sesuatu situasi atau kes, namun ia dijalankan adalah untuk memahami bagaimana tingkah laku dan pengalaman manusia memberi makna terhadap kes yang dikaji. Dalam kajian ini sebagai contohnya, peranan guru dikaji berdasarkan pengalaman guru dan murid bagi mendapatkan pendekatan terbaik untuk membentuk akhlak murid melalui sistem pendidikan semasa. Bagi memaknakan lagi kajian ini, pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī berkaitan konsep hubungan guru-murid (*ṣuḥbah ṣūfiyyah*) telah dipilih menjadi teori asas kajian. Dengan yang demikian, pendekatan penyelidikan kualitatif dikira amat bertepatan untuk diaplikasikan sepenuhnya dalam kajian ini.

Dari sisi yang berlainan, kajian ini dikategorikan dalam kajian kes. Kajian kes adalah satu bentuk kajian yang mengkaji fenomena manusia dalam konteks sebenar (Othman Lebar, 2009) khususnya apabila terdapat ruang kosong antara fenomena dan kontek yang tidak mempunyai bukti jelas. Dalam kajian ini, peranan guru adalah kontek utama perbincangan mengkaji pembentukan akhlak murid berasaskan fenomena hubungan guru dan murid yang berlaku di sekolah. Didapati sehingga kini peranan guru tidak mempunyai bukti yang jelas mempengaruhi pembentukan murid di sekolah (Azizah Lebai Nordin, 1999). Justeru, kajian ini akan cuba menjawab persoalan berdasarkan pengalaman dan fenomena yang berlaku di sekolah. Kajian ini akan melihat realiti peranan yang dimainkan secara khusus oleh Guru Pendidikan Islam (GPI) serta mendapatkan corak hubungan guru-murid yang berlaku di sekolah. Realiti peranan tersebut didasarkan dari pemilihan pola pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī dari konsep hubungan guru-murid beliau.

3.3 INSTRUMEN KAJIAN

Terdapat dua kategori instrumen kajian yang akan dibincangkan. Ianya sebagaimana berikut:

3.3.1 Instrumen Analisis Kandungan

Fasa I dalam kajian ini menumpukan kajian analisis kandungan terhadap kitab utama yakni *Qūt al-Qulūb* dan beberapa buah kitab terpilih. Bagi beberapa pengkaji kualitatif seperti Lincoln dan Guba (Thompson 2002) dan Thompson (2002), mereka menyatakan kajian menggunakan metode seumpama ini menjadikan diri manusia iaitu penyelidik sendiri sebagai instrumen utama. Menerusi kajian menggunakan teknik analisis dokumen secara kualitatif, pengkaji sebagai pengekod yang melaksanakan aktiviti pengkodan bagi kajian Fasa I. Teknik kajian seumpama ini telah digunakan oleh Thompson (2002) dalam kajian bertajuk '*An analysis of the framing of an organizational crisis within a Texas urban school district as reported by local print*

media' dari Texas A&M University. Lincoln dan Guba (1985 dlm Thompson 2002) turut menyatakan bahawa pemilihan instrumen dalam kajian inkuiri naturalistik ialah manusia itu sendiri. Justeru itu, Thompson (2002) menyatakan bahawa dirinya sebagai pengkaji adalah instrumen utama dalam mengumpulkan data. Bagaimanapun, proses kebolehpercayaan pengkodan dalam kajian ini turut diadili dengan menggunakan kebolehpercayaan antara pengekod (*inter-coder reliability*). Penjelasan berkaitan terdapat dalam bahagian kesahan dan kebolehpercayaan.

3.3.2 Instrumen Temubual

Fasa II dalam kajian ini adalah menggunakan teknik temu separa formal dan pemerhatian. Instrumen yang digunakan ialah soalan temubual separa formal sebanyak dua set. Jenis teknik yang digunakan ialah tembual bersemuka (*face to face interview*). Set pertama ialah soalan-soalan temubual separuh struktur untuk guru Pendidikan Islam (GPI). Set yang kedua pula adalah juga soalan-soalan temubual berstruktur untuk murid. Rekabentuk soalan temubual separa formal adalah berasaskan kepada kehendak kajian ini. Sebelum instrumen ini digunakan dalam kajian sebenar, terlebih dahulu dilaksanakan kajian rintis untuk mengukur kebolehpercayaan penggunaannya.

3.3.3 Instrumen Pemerhatian

Semasa pemerhatian, pengkaji membuat rakaman menggunakan rakaman audio dan juga video (untuk sesetengah kes). Catatan lapangan (*field notes*) juga dilakukan yang mana ia ditulis secara kasar dan ringkas sebagai data mentah berkaitan persekitaran (dan prosedurnya; Rujuk Jadual 3.1), perlakuan yang diperhatikan, suasana dan apa sahaja yang berlaku dalam konteks sebenar berdasarkan protokol yang dibina mengikut kemampuan pengkaji. Catatan lapangan dan rakaman audio menjadi alat utama dalam pemerhatian yang dilakukan bagi merangsang pemikiran yang kritikal mengenai apa yang diperhatikan. Melalui pemerhatian, data verbatim dan catatan akan terhasil. Ia

meliputi segala pemerhatian berkaitan dengan tingkah laku guru dan murid berkaitan tema kajian.

3.4 SAMPEL DAN PESERTA KAJIAN

Berikut ialah jadual-jadual yang menerangkan Unit Sampel Analisis Kandungan dan Peserta Temubual dalam kajian.

3.4.1 Unit Sampel Analisis Kandungan

Kajian fasa ini menggunakan sampel khusus (*purposive sampling*) yang telah ditentukan iaitu kitab *Qūt al-Qulūb* karya Abū Ṭālib al-Makki (386H/996M) iaitu bab ke-44: al-Fasl; *al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah*.

Jadual 3.2 *Unit Sampel Analisis Kandungan*

Nama Singkatan	Nama Kitab	Sandaran /Pengarang	Unit Analisis
QQ	<i>Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd</i>	Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M)	Bab ke-44: al-Fasl; <i>al-Ukhuwwah fī Allāh wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah</i> .

3.4.2 Peserta Temubual

Sampel kajian ini melibatkan 8 orang peserta.

Jadual 3.3 *Data Demografi Guru Pendidikan Islam*

Bil /Kod		Pengalaman Mengajar	Kelayakan Ikhtisas
G01	Ustazah Normah	13 tahun	Sarjana Muda Usuluddin
G02	Ustazah Huda	6 tahun	Sarjana Muda Pendidikan Bahasa Arab (P.Islam)
G03	Ustaz Sabri	13 tahun	Sarjana Muda Pengajian Islam
G04	Ustaz Muhamamad	5 tahun	Sarjana Muda Pendidikan Sains (P.Islam)

Jadual 3.4 *Data Demografi Murid*

Bil /Kod		Tingkatan
M01	Saiful	5
M02	Amir	3
M03	Kamalia	5
M04	Aisyah	2

3.5 PROSEDUR KAJIAN

3.5.1 Pemilihan Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd*

Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd* dipilih sebagai dokumen utama kajian. Teks kitab ini dipilih untuk menganalisis pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/966M) dalam aspek peranan guru. Kitab yang dihasil pada kurun ke-4 belum lagi dikaji secara analitik tentang pemikiran-pemikiran pendidikan yang terdapat padanya. Faktor utama menyebabkan karya ini dipilih sebagai bahan kajain ialah kerana belum kedapatan pengkaji menjalankan kajian bidang pendidikan Islam. Dalam pengajian dan pengkajian Islam, isu dualisma tidak berbangkit kerana semua ilmu dalam Islam ada berkait antara satu sama lain seacra langsung dan tidak langsung (Ahmad Sunawari Long, 2008).

Beberapa naskhah kitab *Qūt al-Qulūb* telah digunapakai dalam kajian ini untuk tujuan perbandingan. Naskhah-naskhah tersebut ialah *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* (Rujuk Lampiran) edisi:

- i. Maṭba‘ah Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah (1997),
- ii. Maṭba‘ah Makkiyah (t.t),
- iii. Maṭba‘ah Dār al-Ḥadīth (2000).

Ketiga-tiga naskhah ini akan dirujuk setiap kali pengkaji membuat analisis. Namun, pedoman utama kajian ini ialah kitab *Qūt al-Qulūb* cetakan Maṭba‘ah Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah (1997). Tujuannya ialah untuk mendapat keseepatan dalam penilaian

teks dan sekaligus membanding-beza antara satu teks dengan teks yang lain. Hal ini dikhuatiri jika terdapat perubahan istilah, perubahan tulisan atau perbezaan struktur ayat yang mana kesemua ini berkemungkinan akan menyebabkan analisis kandungan diragui.

Selalunya naskhah terjemahan juga dijadikan bahan rujukan dalam membuat perbandingan teks, namun dalam kajian ini terjemahan *Qūt al-Qulūb* didapati belum lagi disempurnakan dengan lengkap. Usaha untuk menterjemahkannya secara menyeluruh sememangnya wujud sebagaimana yang ditunjukkan oleh Penerbit Bandung yang telah mengeluarkan terjemahan *Qūt al-Qulūb fī Muā'amalat al-Mahbūb* dengan judul: "Quantum Qalbu: Nutrisi Hati". Terjemahan ini terdiri daripada dua jilid namun ia cuma sekadar terjemahan bagi juzuk pertama sahaja. Dari itu, rujukan dan perbandingan dalam bab ini hanya melibatkan analisis terhadap naskhah asal yang berbahasa Arab sahaja.

Tujuannya ialah untuk mendapat kesepakatan dalam penilaian teks dan sekaligus membanding-beza antara satu teks dengan teks yang lain. Hal ini dikhuatiri jika terdapat perubahan istilah, perubahan tulisan atau perbezaan struktur ayat yang mana kesemua ini berkemungkinan akan menyebabkan analisis kandungan diragui.

3.5.2 Pemilihan Tempat Kajian

Pemilihan lokasi kajian amat penting bagi melancarkan lagi kajian yang dijalankan. Bagi memenuhi keperluan pengumpulan data untuk kajian ini, sebuah sekolah menengah agama dipilih. Pemilihan sekolah berhubungkait dengan pemilihan peserta kajian, prosedur kajian dan matlamat kajian yang dijalankan. Lokasi kajian adalah sekolah menengah kebangsaan agama iaitu sekolah menengah berasrama yang terdiri daripada satu sesi pembelajaran. Tempat kajian yang sesuai seperti yang di cadangkan oleh Marshall & Rossman (1995) ada empat pertimbangan yang perlu difikirkan oleh pengkaji dalam memilih tempat kajian, iaitu tempat kajian seharusnya boleh dimasuki,

senang mendapatkan data yang mencukupi, pengkaji dapat membina hubungan baik dengan individu di tempat kajian terutamanya dengan peserta dan terdapat jaminan untuk mendapatkan data yang sah dan berkualiti.

Pemilihan tempat juga bergantung kepada persetujuan dan penerimaan pengetua, sama seperti yang disarankan oleh Marshall & Rossman (1995). Persetujuan pengetua dan penerimaannya diambil berat dalam melaksanakan kajian ini. Ini adalah penting bagi menjamin dan memudahkan kajian yang dijalankan secara berterusan untuk bertemu dan memerhatikan peserta di bilik darjah dan di kawasan sekolah sepanjang tempoh kajian ini. Kesungguhan dan kerjasama semua pihak untuk menjayakan sesuatu penyelidikan perlu dipastikan sebelum penyelidikan dijalankan (Mohd Majid Konting, 2005).

3.5.3 Pemilihan Peserta Kajian

Kajian berkenaan dengan peranan yang dimainkan oleh guru dalam pembentukan akhlak serta hubungan guru-murid ini akan melibatkan beberapa orang guru yang akan dipilih berdasarkan:

- i. Tempoh dan Pengalaman mengajar
- ii. Pencapaian sepanjang kerjaya
- iii. Saranan pihak pengurusan sekolah

Mohd Majid Konting (2005) menyarankan pemilihan peserta kajian mestilah meraikan batasan-batasan masa, tenaga dan wang dalam sesuatu kajian. Dengan itu pengkaji telah memilih empat orang guru (2 orang guru novis, 2 orang guru berpengalaman). Peserta pertama akan di sebut selepas in sebagai G-1, peserta kedua sebagai G-2, peserta ketiga sebagai G-3 dan keempat sebagai G-4. Asas pemilihan sampel adalah berdasarkan cadangan-cadangan berkaitan dengan kaedah kajian dalam pendidikan seperti Fraenkel & Wallen (2007) dan Merriam (1998).

Antara pertimbangan tersebut ialah memilih peserta yang sesuai dengan tujuan kajian, kemudahan untuk memasuki tempat kajian dan kesanggupan peserta menyertai kajian. Jumlah peserta seramai empat orang mencukupi bagi sesebuah kajian kualitatif kerana apa yang penting adalah untuk memperoleh maklumat yang mendalam terhadap persoalan yang dikaji dan bukannya untuk generalisasi kepada populasi (Gay, 1996). Oleh itu, jumlah peserta tidak menjadi persoalan asalkan peserta sanggup memberi kerjasama sepenuhnya dalam sesuatu kajian.

Peserta dipilih mengikut persampelan bertujuan (*purposive sampling*) berdasarkan kriteria yang telah dibina. Ini bagi mendapatkan peserta yang betul-betul dapat memberikan maklumat yang menepati dengan kajian yang ingin dijalankan ini.

Peserta kajian yang dipilih telah diberi surat keizinan atau surat persetujuan berpengetahuan (*informed consent letter*) untuk menjadi responden kajian ini. Surat ini adalah penting bagi menjaga etika dalam sesuatu penyelidikan. Persetujuan menjadi responden kajian adalah kunci kepada penyelidikan. Maklumat yang diberi juga adalah suatu yang rahsia dan ia perlu ditadbir dengan sempurna agar tidak mendatangkan kemudaratan terhadap peserta kajian (Fraenkel & Wallen, 2007).

Peserta kajian akan dimaklumkan tentang setiap tujuan dan prosedur kajian yang dijalankan serta segala maklumat yang diberikan perlu dirahsiakan dan ia hanya digunakan untuk kajian ini sahaja. Menurut Marohaini Yusoff (2001), informan berhak untuk mengetahui maklumat yang secukupnya mengenai tujuan kajian dan hak tersebut tidak boleh dikompromi kecuali dalam keadaan tertentu dengan syarat-syarat yang ketat. Setelah menerima surat persetujuan daripada responden, penetapan tarikh bagi sesi temubual diadakan dan tarikh ini berbeza dan berlainan di antara satu dengan responden yang lain. Masa yang diambil untuk sesuatu temubual ialah antara 45 hingga 90 minit. Sebagai cadangan masa yang diambil untuk pengumpulan data adalah agak lama iaitu antara 2 hingga 3 bulan, sehingga memperoleh data tepu atau tiada lagi penemuan baharu.

Dalam sesi temu bual, soalan yang dikemukakan adalah mudah difahami, jelas dan tepat kepada isu di bawah kajian yang akan mengarah peserta kajian untuk memberi jawapan yang tepat dan ini menentukan kesahan kajian (Chua Yan Piaw, 2006). Pada permulaan sesi temu bual, responden ditanya tentang latar belakang mereka soalan berikutnya yang ditanya kepada informan adalah berdasarkan objektif dan soalan kajian ini.

Hasil pemerhatian ini kemudiannya ditulis dan dicatat dalam satu senarai semak pemerhatian. Selepas kajian dilakukan, surat terima kasih diberikan atas sumbangan responden dalam kajian ini kerana tanpa mereka, kajian ini tidak akan berjaya.

3.6 PENGUMPULAN DAN PENGANALISAAN DATA

Pengumpulan data adalah melibatkan siri pengkodan terbuka (*open coding*), pengkodan berpaksi (*axial coding*) dan pengkodan selektif (*selective coding*). Menurut Strauss dan Corbin (1998), langkah ini merupakan satu proses mengintegrasikan dan memurnikan teori. Mereka menyatakan: “*It is the process of integrating and refining the theory through such techniques as writing out the story line that interconnects the categories and sorting through personal memos about theoretical ideas.*” (Strauss dan Corbin (1998) dlm Cresswell 2005:398).

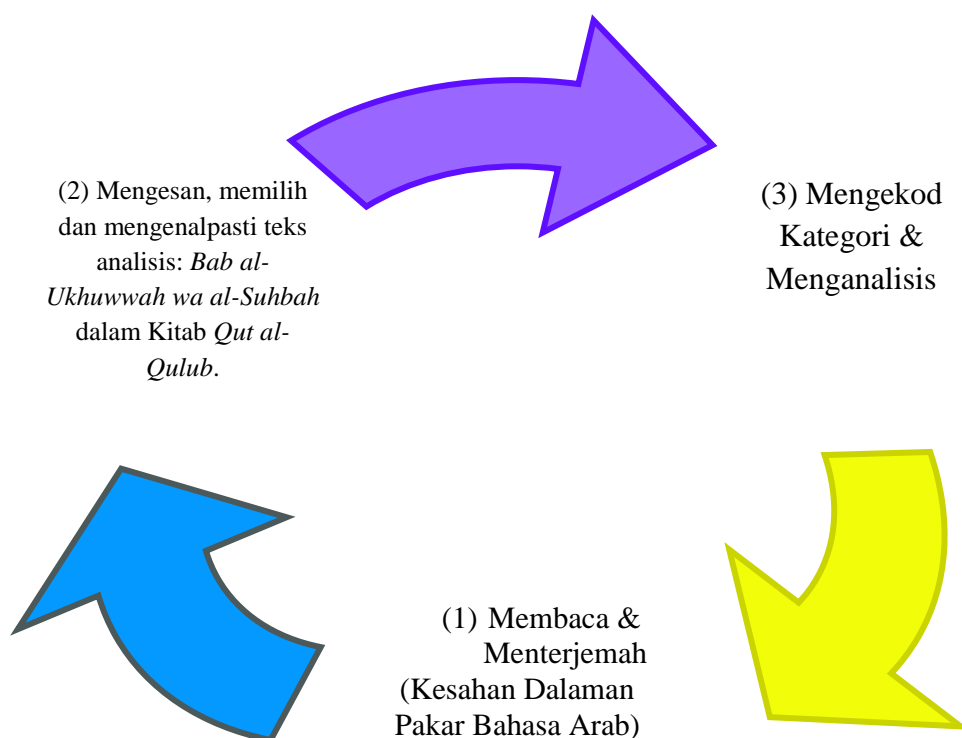
3.6.1 Pengumpulan dan Penganalisisan Data Analisis Kandungan

Bagi Fasa I, pengumpulan data menggunakan analisis kandungan, pengkod terlebi dahulu melakukan langkah-langkah berikut:

- i. Membaca fasal ke-44 kitab *Qūt al-Qulūb* sebagai kitab utama (*open coding* I).
- ii. Membaca bab-bab lain dalam 2 juzuk kitab *Qūt al-Qulūb* dari pelbagai cetakan dan juga berpandukan teks terjemahan (*open-coding* II).
- iii. Membaca, menganalisis dan mengambil kategori (*axial coding* I).
- iv. Membaca dan mengubahsuai istilah bersesuaian dengan peranan guru untuk pembentukan (*axial coding* II).

- v. Mengekod untuk kali kedua selepas tempoh beberapa bulan, mencatat kategori, menggabungkan sub kategori dan menentukan kewajaran kategori (*selective coding*).

Rajah 3.3 menjelaskan tatacara kutipan data analisis kandungan yang dilaksanakan.



Rajah 3.3
Aliran Pemfokusan Analisis Kandungan

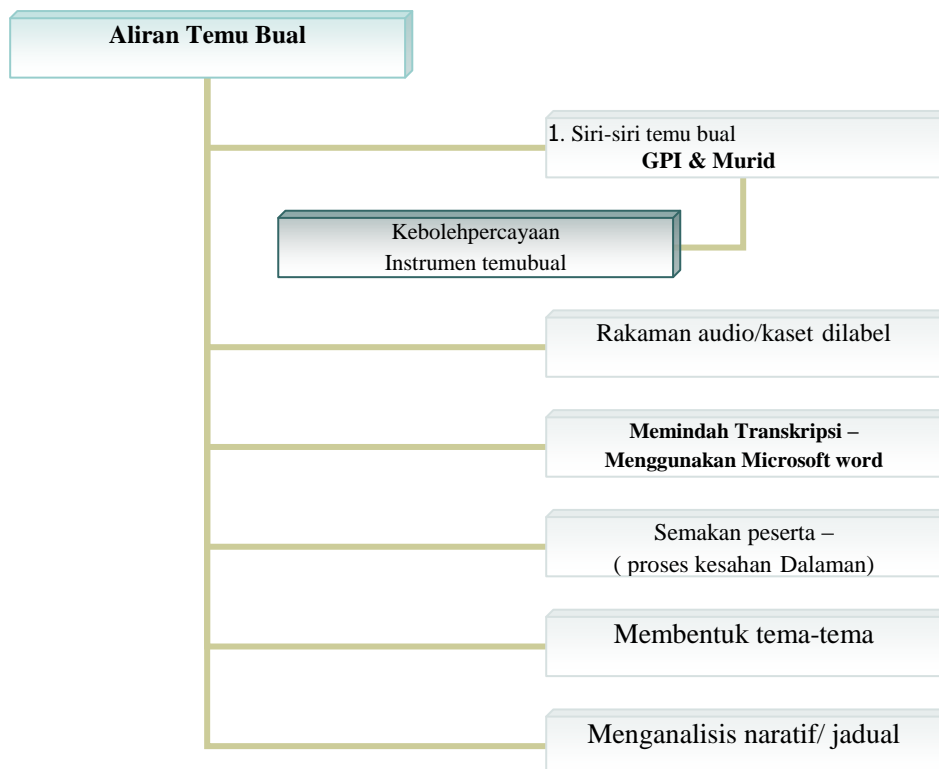
3.6.2 Pengumpulan dan Penganalisan Data Temu Bual

Bagi Fasa I dalam kajian ini, pengkaji memulakannya dengan memohon kebenaran daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan (EPRD), Kementerian Pelajaran Malaysia bagi mendapat kebenaran menggunakan sampel guru baru Pendidikan Islam yang sedang berkhidmat di sekolah-sekolah. Sementara bagi institusi pengajian tinggi awam, pengkaji terlebih dahulu memohon kebenaran bertulis daripada Ketua Pengarah, Jabatan Pengurusan Institusi Pengajian Tinggi, Kementerian Pengajian Tinggi dan seterusnya dipanjangkan kepada semua institusi perguruan yang terlibat

dalam kajian ini. Seterusnya, secara individu, pengkaji berhubung dengan para GPI yang ditemubual. Satu sesi temujanji diadakan bagi melaksanakan temubual.

Pengkaji telah merakamkan semua temubual tersebut menggunakan rakaman audio. Begitu juga, temujanji dengan para guru Pendidikan Islam dan murid juga diadakan bagi membolehkan pengkaji mengumpul data-data tanpa mengganggu tugas seharian mereka di sekolah. Data-data yang telah dirakam ke dalam pita audio, didengari dan ditranskripsi secara manual, selepas itu dimasukkan ke dalam *microsoft word* secara sistematik. Ini bertujuan untuk memudahkan pengkaji melaksanakan proses kesahan dalaman (*internal validity*) dengan peserta terlibat dan memudahkan proses pengekodan terbuka (*open coding*) semasa menganalisis data.

Rajah 3.4 menunjukkan proses pengumpulan data temubual separuh struktur dengan pensyarah dan guru baru, kesahan dalaman, pembentukan tema dan kebolehpercayaan antara penilai (*rater*) yang dilaksanakan.



Rajah 3.4
Aliran Temu Bual Separuh Struktur: Kutipan Data, Kebolehpercayaan Instrumen, Kesahan Dalaman, Kebolehpercayaan Tema Dan Analisis Data.

3.6.3 Transkripsi

Transkripsi adalah proses pemindahan data dalam bentuk rakaman audio, video atau catatan lapangan yang ditulis secara kasar ke dalam teks bertaip (Creswell, 2005; Othman Lebar, 2009; Noraini Idris et.al, 2010). Semua data yang dikumpul sebelum menjalani proses penganalisaan perlu melalui proses transkripsi (Rujuk Lampiran C untuk contoh transkripsi).

Perkara penting yang dicatat pada awal transkrip ialah dengan mencatat beberapa maklumat penting yang dimuatkan pada ruangan sebagai rujukan audit. Catatan tersebut ialah nama peserta, tarikh temu bual, bilangan temubual/ kekerapan, lokasi temu bual, jangka masa temu bual, perbincangan.

Dalam kajian ini, pengkaji menyediakan transkripsi dalam bentuk sebagaimana berikut Rajah 3.3 di atas. Tujuan diletakkan nombor di sisi kiri adalah untuk tujuan rujukan dan kesahan manakala jarak dan ruang kosong kanan pula adalah untuk tujuan catatan, ulasan, perkara menonjol, persoalan, tanda tanya dan pengkategorian. Secara tidak langsung transkripsi ini pula memerlukan analisis yang berasilingan. Pengkaji menggunakan singkatan P merujuk kepada Pengkaji, G merujuk kepada guru dan M merujuk kepada murid. GPI01 pula merujuk kepada Guru Pendidikan Islam Satu dan M01 merujuk kepada Murid Satu.

Soalan-soalan lisan akan ditanda, dikenalpasti dan diletakkan nombor secara berurutan dari awal hingga akhir temu bual bagi memudahkan tumpuan semasa proses menganalisis soalan tersebut. Disamping itu juga pengkaji telah membentuk konvensyen penyediaan data untuk menyediakan transkrip yang berformat bagi memastikan keselarasan penyediaan data.

Jadual 3.5 di bawah, menerangkan konvensyen penyediaan data yang digunakan dalam penyediaan transkrip.

Jadual 3.5

Konvensyen Penyediaan Data

SIMBOL	PENJELASAN
()	Deskripsi non-verbal dan bunyi dalam perbualan. Contohnya: perbuatan yang berlaku (ketawa).
(())	Tanda menunjukkan deskripsi penyelidik tetapi bukan data transkripsi asal.
CAPS.	Huruf besar menunjukkan PENEGASAN makna perkataan perilaku.
[]	Teks atau perilaku yang tidak dapat didengar atau dilihat. Contohnya: [tidak didengar]
...	Tanda berhenti seketika kurang dari 3 saat dan menyambung semula percakapan.
<Eng>	Menggunakan bahasa asing: Bahasa Arab atau Bahasa Inggeris.
(pause)	Tanda berhenti lama dan alam jangka masa yang panjang melebihi 3 saat. Tempoh berhenti diberikan dalam kurungan, contohnya: (8.0) atau (berhenti lama), kemudian sesi temu bual bersambung semula.
[/fuel/]	Tanda kesilapan sebutan.
Ha, OK, Yap	Tanda persetujuan atas soalan-soalan yang diajukan.
a-a-a	Tanda penegasan sebutan menunjukkan kepentingan perkataan yang dialunkan dengan intonasi tertentu dalam percakapan atau penampilan peserta kajian. Contohnya: p-e-n-t-i-n-g, a-m-a-t.

Diubahsuai daripada Mahanom Mat Sam (2010) dan Poland (2002).

Pengkaji membaca keseluruhan setiap sumber data dan memahaminya secara menyeluruh beberapa kali sebelum melakukan pengkodean. Setelah itu pengkaji membuat analisis mikro dengan membaca baris demi baris satu persatu bagi membentuk data induktif dengan memberi makna kepada data dalam bentuk kod tidak bersandar. Pada tahap ini, pengkaji mengkode data-data dengan merujuk kepada makna-makna yang diberikan oleh peserta-peserta kajian. Kesemua tahap ini dilakukan secara manual dengan keyakinan berdasarkan soalan kajian dan kerangka teori kajian.

Selepas pengkodean data dilakukan, pengkaji menganalisis dengan lebih rapi merujuk kepada pengkodean awal berdasarkan tema-tema yang terhasil dari analisis kandungan. Analisis tahap ini menggambarkan secara menyeluruh data terkumpul dengan membuat interpretasi makna dari data teranalisis.

3.6.4 Pengurusan Data Pemerhatian

Bagi tujuan pengurusan data pemerhatian, Merriam (2009) dan Creswell (2002) menyatakan bahawa teknik penganalisan data dalam kajian kualitatif perlu dilakukan seiring dengan pengutipan data. Dengan yang demikian, pengurusan data pemerhatian kajian ini telah dilakukan semenjak dari awal proses pemerhatian. Ia bermula dari pemerhatian pertama dan proses ini berlaku secara berkesinambungan bagi setiap pemungutan data yang diaplikasikan. Aturan-aturan ini membantu proses pengumpulan data dan juga membantu penganalisan data. Proses penganalisan ini melibatkan langkah-langkah seumpama transkripsi data verbal, reduksi atau penyaringan data, pembinaan kategori dan paparan hasil (Miles & Huberman, 1994). Dalam kajian ini penganalisan data dijalankan terhadap semua data yang terkumpul. Proses ini melibatkan tiga peringkat utama iaitu: (i) pengurusan data, (ii) reduksi dan (iii) penghasilan kategori sebagaimana saranan Miles dan Huberman (1994).

Jadual 3.6

Peringkat-peringkat Penganalisaan Data dan Tekniknya

Peringkat-peringkat Penganalisaan Data		Teknik
Peringkat 1 Pengurusan Data	Penyediaan Data - Catatan pemerhatian - Rakaman temu bual - Rakaman video - Catatan Lapangan	- Memahami data - Menyalin transkripsi - Membersihkan data - Mengindeks
Peringkat 2 Memahami Data	Pengekodan - Penelitian - Persoalan kajian - Kategori/tema - Refleksi	- Ulang-baca - Membuat pertimbangan - Mentemakan idea - Mengaitkan tema dengan persoalan kajian
Peringkat 3 Penghasilan Tema	Pengekodan Semula - Ulang-baca - Mengenalpasti tema - Rujukan literatur	- Mengesahkan tema dengan persoalan kajian - Menggabungkan tema - Mengaitkan tema dengan literatur - <i>Peer review</i>

Jadual 3.5 menunjukkan peringkat-peringkat pengurusan data pemerhatian yang diatur secara sistematik dan berurutan, hakikatnya aktiviti dalam setiap langkah dan peringkat berlaku secara pusingan-ulangan, secara serentak antara satu sama lain dan berterusan. Dalam kajian ini proses penganalisaan data melalui beberapa langkah bermula dari sebelum pemungutan data sehinggalah penghasilan kategori berdasarkan tema-tema yang telah ditetapkan.

3.7 KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN DATA

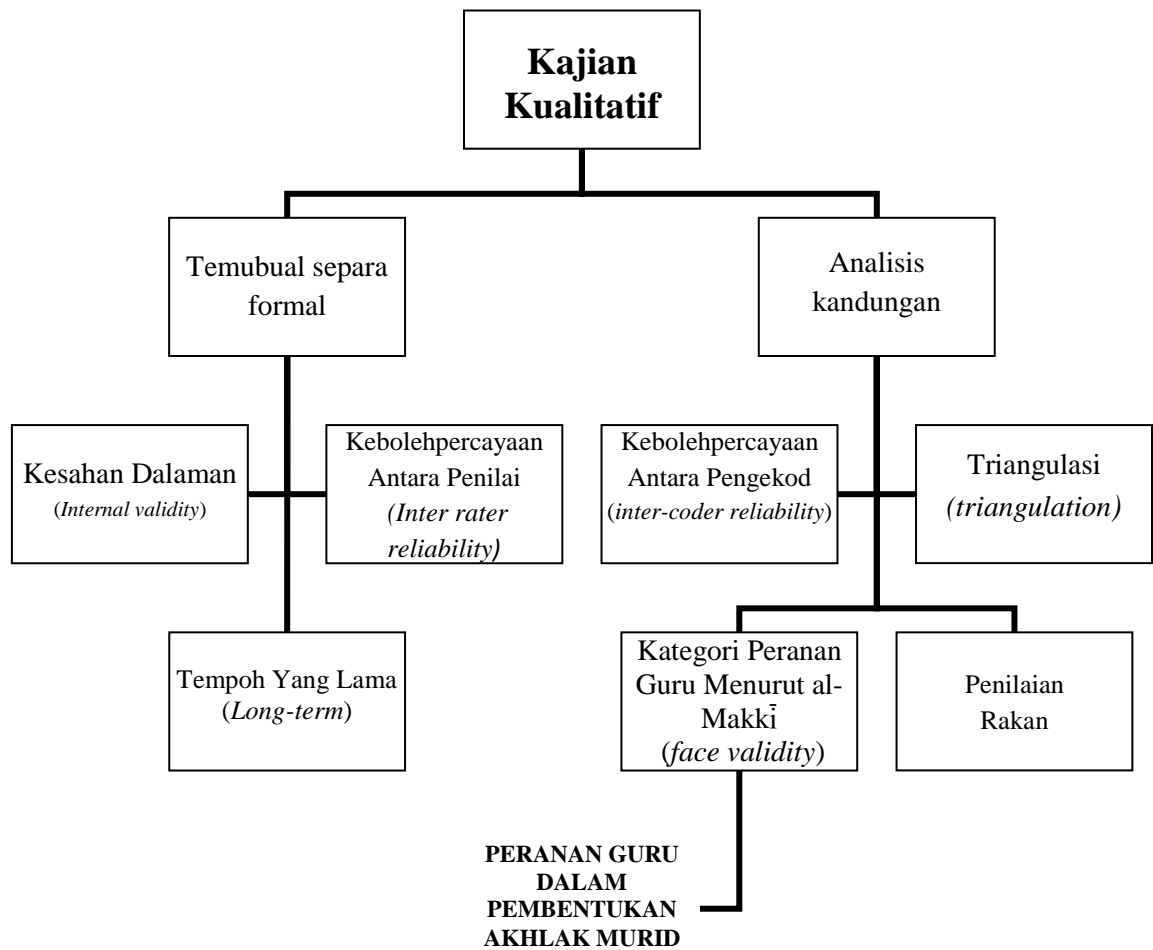
Antara perkara penting dalam satu-satu kajian yang dijalankan ialah aspek kesahan dan kebolehpercayaan data yang diperoleh. Ia sangat penting bagi memastikan kajian yang dijalankan itu sah dan selanjutnya boleh dipercayai untuk memperkukuhkan dapatan.

Kedua-dua aspek ini merujuk kepada sejauh mana dapatan kajian dapat menggambarkan fenomena yang dikaji itu tepat dan tidak berubah (Othman Lebar, 2006). Pengurusan data yang tersusun dan berdisiplin adalah perkara utama yang perlu dilakukan untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaan sesuatu kajian itu benar. Ia juga perlu dijelaskan secara terperinci mengenai langkah-langkah yang dilalui oleh pengkaji dalam proses penyelidikannya (Merriam, 2001; Bailey, 2007).

Kajian ini menggunakan beberapa proses kesahan dan kebolehpercayaan bagi kesemua kutipan yang dilaksanakan. Kesahan merujuk kepada pengukuran ketetapan kajian di mana kajian tersebut memberi gambaran sebenar tentang apa yang dikaji (Othman Lebar, 2009). Menurut Merriam (2001) kesahan adalah berkait dengan keadaan bagaimana sesebuah dapatan kajian bertepatan dengan keadaan sebenar. Adapun kebolehpercayaan, ia merujuk kepada bacaan sejauh mana dapatan kajian boleh diulang kembali bagi membentuk hasil yang sama (Merriam, 2001). Kebolehpercayaan ini dihasilkan melalui proses pengumpulan berterusan yang dijalankan dengan cara-cara yang berlainan (Wiersma, 2000).

Kajian ini mengaplikasi aspek-aspek kesahan dan kebolehpercayaannya melalui proses triangulasi, kebolehpercayaan antara pengekod untuk bahagian analisis kandungan dan kesahan dalaman serta kebolehpercayaan antara penilai pula untuk teknik temu bual.

Rajah 3.5 menunjukkan proses kesahan dan kebolehpercayaan yang telah dijalankan. Huraian lanjut disusuli berikutnya.



Rajah 3.5: Proses Kesahan Dan Kebolehpercayaan

Kesahan dan kebolehpercayaan data daripada temubual separuh struktur dilaksanakan secara beberapa peringkat. Kesahan kandungan soalan separuh struktur untuk pensyarah dan guru yang dibentuk telah dirujuk dan dinilai oleh dua orang pensyarah Pendidikan Islam dan seorang pakar dalam bidang penyelidikan pendidikan.

Proses tersebut pernah dilaksanakan oleh Nik Mohd Rahimi (2004) dan Azhar Mohamed (2006) bagi kesahan instrumen kajian mereka. Bagi mengenalpasti kebolehpercayaan penggunaan instrumen soalan temubual separuh struktur tersebut, kajian rintis telah dilaksanakan. Kajian rintis temubual dilaksanakan terhadap dua orang pensyarah pendidikan di IPTA dan kajian rintis guru dilaksanakan terhadap dua orang guru baru Pendidikan Islam, dua orang guru Pendidikan Islam berpengalaman dan dua

orang pelatih guru. Bagaimanapun setelah temubual dilaksanakan dan data dianalisis, guru berpengalaman dan guru pelatih digugurkan daripada menjadi peserta dalam kajian sebenar kerana kurang sesuai dengan tujuan kajian ini.

Setelah data-data diperoleh daripada kajian sebenar, transkripsi temubual dihantar semula kepada setiap para peserta untuk mendapatkan kesahan dalaman (*internal validity*) yang jitu. Teknik ini dicadangkan oleh Miles & Hubberman (1994) dan telah digunakan oleh pengkaji-pengkaji sebelum ini seperti Zahrah Mahmud (2002), Zamri Zainal (2004) dan Nik Mohd Rahimi (2004). Proses kesahan dan kebolehpercayaan penggunaan instrumen ditunjukkan dalam gambarajah 3.8.

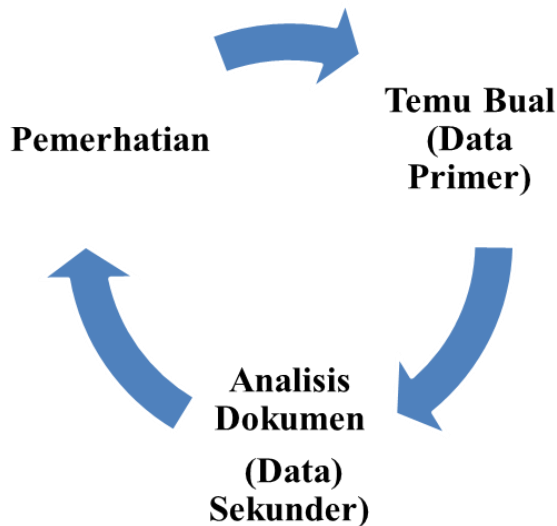
Kesahan dan kebolehpercayaan data analisis kandungan juga dilaksanakan oleh pengkaji. Untuk tujuan kesahan kutipan data analisis kandungan, pengkaji menggunakan proses triangulasi pelbagai sumber. Triangulasi data seumpama ini turut dijalankan oleh Thompson (2002: 1) dan beliau menyatakan: "*Triangulation is a method used by qualitative researches to check and establish validity in their studies ... Data triangulation involves the use of different sources of information.*"

3.7.1 Triangulasi

Ia merujuk kepada penggunaan pelbagai sumber data, pengkaji, kaedah pemungutan data dan juga analisis (Merriam, 2001 & Othman Lebar, 2006). Kepelbagaian teknik ini mampu menjadikan proses pengesahan dapatan menjadi lebih baik serta dipercayai. Disamping itu, teknik-teknik ini dapat meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan dapatan kerana setiap data yang diperoleh daripada satu teknik akan diperkukuhkan pula oleh teknik-teknik yang berlainan.

Dalam kajian ini, kesahan dan kebolehpercayaan data diperoleh melalui teknik triangulasi antara kaedah yang mana pengkaji membandingkan dapatan-dapatan berdasarkan data analisis kandungan, temu bual dan pemerhatian.

Pengumpulan data yang digunakan dijelaskan lagi seperti rajah berikut:



Rajah 3.6:
Pengumpulan data triangulasi (Sumber : Kvale, 1997).

Kesahan dan kebolehpercayaan data dalam kajian ini diperoleh melalui teknik triangulasi antara kaedah yang mana pengkaji telah membandingkan data-data melalui temu bual, pemerhatian dan dokumen. Pemungutan data melalui analisis dokumen dijalankan terlebih dahulu berbanding temu bual. Contohnya dalam teks asal para; 514-517 (Rujuk Pengekodan *Qūt al-Qulūb*):

لا تعاشر من الناس إلا من لا تزيد عنده بيرة ولا تنقص بإثم، ومن يتوب
عنك إذا أذنبت، ويعتذر إليك إذا أسأت، ويحمل عنك مؤونة نفسه
ويكفيك مؤونة نفسك، وهذه من أعز الأوصاف في هذا الوقت

Seterusnya analisis dilakukan menerusi ayat ini untuk mengeluarkan dapatan untuk membentuk peranan guru, ia adalah sebagaimana berikut:

Dalam mengisi peranan penyemaian sifat terpuji itu, al-Makkī telah memberikan beberapa contoh sifat terpuji sebagai penghayatan bersama. Antara sifat-sifat terpuji yang dianjurkan oleh al-Makkī dalam mengekalkan hubungan baik antara guru-murid yang bertanggung pada bahu guru ialah sifat pembimbing. Guru perlu membimbing murid untuk sentiasa bersifat menyeru kepada kebaikan (birr) seperti berpesan supaya kembali bertaubat jika rakannya melakukan kesalahan, menganjurkan supaya memaafkannya jika ia melakukan keburukan.

Daripada data analisis dokumen itu, maklumat tersebut kemudiannya dijadikan soalan temu bual seperti kenyataan-kenyataan sesi temu bual yang dijalankan ke atas guru dan murid seumpama di bawah:

Temu Bual (Pengkaji dan Guru):

- Pengkaji : *Ustaz, selain tugas memberi ilmu dalam kelas, kita faham banyak lagi tugas lain yang perlu dipikul sama ada dalam atau luar kelas lebih-lebih lagi begitu berperanan dalam membentuk jiwa murid, akhlak muridlah.. adakah ustaz ustazah setuju jika saya katakan peranan utama dalam hal ini **ustaz perlu berperanan sebagai pembimbing?** Sila ulas sikit ustaz....*
- Guru 1 : *Semestinya... memang itu tugas kita, dalam kelas masa mengajar tu sudah dikira membimbing, membimbing dari sudut ilmu. Kita mengajar dan memberi contoh... kalau saya, selagi murid tak jelas kita tak puas hati, kena banyakkkan contoh, cerita.. Itu satu aspek bimbingan lah bagi ana.. Memang ana setuju sangatlah jika kita kata GPI perlu berperanan sebagai pembimbing. Cuma di luar kelas mungkin ia lebih mencabar, sebab dalam kelas kita ajar. Luar kelas kena tunjuk dan practise ... Lebih dari tugas kaunselor sebenarnya, "budak-budak" akan mari [datang] jumpa kita juga*

Temu Bual (Pengkaji dan Murid):

- Pengkaji : *Seseorang guru, atau Ustaz-Ustazah semestina menjiwai sifat seorang pembimbing. Baik, adakah kamu boleh kesan sifat ini ada pada ustaz ustazah?*
- Murid 1 : *Secara umum memang ada. Tapi saya tak boleh nak hukum lebih, saya ni martabat muri, tak mampu nak kata lebih. Yang saya nampak, **semuanya membimbing.***
- Pengkaji : *Contoh? Boleh kamu bagi contoh.*
- Murid 1 : *Ustaz-ustazah mengajar saya, **membimbing saya faham fardhu ain, faham akidah, agama Islam secara khusus. Adab pun ada juga diajar, selalu kami dapat faham sebab dapat tengok gelagat dan contoh dari penampilan mereka. Mula-mula tertawan, kemudian jadi ikutan. alhamdu lillah.***

3.7.2 Tempoh Yang Panjang

Tempoh kajian lapangan dan mendapatkan data adalah satu aspek penting dalam kesahan dan kebolehpercayaan (Merriam, 2001). Othman Lebar (2009) dan Noraini Idris (2008) pula menyatakan bahawa tempoh masa yang lama diperoleh secara mengulangi pengumpulan data terhadap fenomena yang sama dalam tempoh masa yang lama di lapangan atau bersama peserta kajian.

Tempoh yang lama memberi ruang dan peluang kepada pengkaji bagi melakukan temu bual berulang kali, membina kepercayaan peserta kajian terhadap pengkaji, membina hubungan baik supaya peserta merasa selesa lalu memberikan maklumat-maklumat sebenar.

Cresswell (2003) menyatakan bahawa jangka masa yang lama amat diperlukan untuk memastikan pengkaji boleh mengenalpasti dan mempelajari selok belok peribadi peserta kajian, budaya persekitaran sekolah, mengenal dan membina jalinan antara pengkaji dan peserta. Ini dapat menambahkan lagi mutu data di mana pemeriksaan langsung terhadap data dapat dikumpul dan dibandingkan dengan kepelbagaian sumber disamping memberi fokus kepada soalan-soalan kajian. Namun, berlaku juga dalam kajian ini yang mana sesi temu bual terpaksa ditunda dan menyebabkan tempoh yang agak lama dalam fasa pemungutan data.

Siri temu bual contohnya telah memakan masa yang lama dan melibatkan beberapa fasa. Jadual di bawah menggambarkan tarikh data diambil dengan teknik temu bual.

Jadual 3.7

Tarikh Pemungutan Data Bagi Pemerhatian dan Temubual

Peserta kajian	Pemerhatian Bil & Tarikh	Temu Bual Bil & Tarikh
G1	1. 20/07/11 2. 24/07/11	1. 20/07/11 2. 24/07/11 3. 08/09/11 4. 13/01/12 5. 24/04/12
G2	1. 20/07/11 2. 19/08/11 3. 13/01/12	1. 20/07/11 2. 24/07/11 3. 08/09/11 4. 11/09/11
G3	1. 20/07/11 2. 19/08/11	1. 20/07/11 2. 24/04/12 3. 08/09/11 4. 09/10/11
G4	1. 20/07/11 2. 19/08/11	1. 20/07/11 2. 24/07/11 3. 08/09/11
M1	1. 20/07/11 2. 19/08/11	1. 20/07/11 2. 19/08/11 3. 08/09/11
M2	1. 20/07/11 2. 19/08/11	1. 20/07/11 2. 19/08/11 3. 08/09/11
M3	1. 20/07/11 2. 19/08/11	1. 20/07/11 2. 19/08/11 3. 08/09/11
M4	1. 20/07/11 2. 19/08/11	1. 20/07/11 2. 19/08/11 3. 08/09/11 4. 12/10/11

Perhatian:

G = Guru

M = Murid

3.7.3 Persetujuan Peserta Kajian

Persetujuan peserta kajian yang dijalankan melibatkan data dan interpretasi dapatan kajian dengan merujuk kepada peserta kajian untuk diperiksa bagi membolehkan mereka mengesahkan ketepatan dan kesahihan maklumat dalam pelaporan kajian (Othman Lebar, 2009 & 2006).

Persetujuan tidak sahaja merujuk kepada keabsahan data namun ia juga melibatkan penyediaan bukti dalam meningkatkan kebolehpercayaan data. Ini dikhuatiri jika terdapatnya *bias* dalam kajian yang boleh mempengaruhi data dan selalunya akan terjadi dalam pemungutan data. Antara lain, kesilapan memungut data mungkin berlaku sekiranya wujud ketidakfahaman pengkaji menyelidiki isu sebenar kajian. Oleh itu, persetujuan ini memberi peluang kepada peserta untuk melihat, menyelidik dan membaca data yang dipungut.

Untuk tujuan pengemaskinian kajian ini, persetujuan peserta kajian dilakukan dalam 3 peringkat iaitu; (a) pengesahan transkripsi, (b) pengesahan pemahaman dan pentafsiran pengkaji dan (c) pengesahan beberapa kategori yang telah dibentuk oleh pengkaji.

3.7.4 Penelitian Rakan Sebaya

Penelitian rakan sebaya merujuk kepada proses penyemakan data untuk tujuan penilaian oleh individu yang biasa melakukan kajian sama dengan fenomena yang dikaji. Proses ini mampu menimbulkan idea-idea bernas untuk penambahbaikan dan meningkatkan kualiti kajian.

Menerusi kajian ini, pengkaji telah melakukan beberapa langkah yang sepatutnya untuk mengesahkan kajian ini seperti pertemuan dan perbincangan bersama penyelia, perbincangan tidak formal dengan rakan-rakan sepegajian dan perbincangan secara formal dengan ahli-ahli akademik yang telah dipilih dari guru pakar Bahasa Arab dan juga beberapa pensyarah bidang Bahasa Arab tertentu. Pertemuan dengan penyelia dilakukan sekerap mungkin sepanjang kajian khususnya ketika memfokuskan proses

penganalisaan bagi mendapatkan persetujuannya. Pengkaji juga telah melakukan beberapa siri perbincangan dengan rakan sepengajian khususnya yang menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif dalam kajian mereka.

3.8 KESIMPULAN

Secara kesimpulan, berdasarkan huraian di atas, dapatlah dirumuskan bahawa kaedah dalam kajian ini menumpukan kepada tiga kaedah utama dalam kajian kualitatif iaitu; (i) analisis kandungan, (ii) temu bual dan (iii) pemerhatian. Melalui kaedah ini, data dikumpul dan diperlukan untuk menjawab segala soalan kajian dan dapat menghasilkan dapata kajian yang tepat.

Kajian kualitatif yang dijalankan ini membolehkan usaha untuk mendapat maklumat secara berperingkat. Pentadbiran sekolah, kemudahan-kemudahan yang terdapat di sekolah dan masyarakat setempat membolehkan pengkaji mengetahui sedikit sebanyak tentang latar belakang dan apa sahaja yang boleh membantu kajian ini.

Pengkaji memastikan metodologi dan prosedur kajian yang digunakan diikuti dengan sebaik mungkin. Ini untuk memastikan tahap kajian ini mengikuti piawaian seperti yang telah ditetapkan dalam sesuatu kajian.

BAB EMPAT

DAPATAN KAJIAN

4.0 PENGENALAN

Bab ini mempersembah dan membincangkan dapatan-dapatan yang diperolehi sepanjang kajian peranan Guru Pendidikan Islam (selepas ini ditulis GPI) dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid menurut perspektif Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/966M). Kajian ini dijalankan ke atas kitab karangannya iaitu *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Waṣf Ṭariq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* dan secara khusus menganalisis bab ke-44; *Fi Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka Wa Ta‘ālā wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu‘ākhāt wa Awsāf al-Muḥibbīn*. Demikian juga dibincangkan bersama dapatan-dapatan kajian lapangan dari teknik kajian temu bual dan pemerhatian bagi mengukuhkan analisis kandungan teks kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb*.

Data diperolehi daripada analisis kandungan, temu bual dan pemerhatian terhadap fenomena yang dikaji (peranan GPI dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid). Analisis dijalankan bagi mengesan isu-isu atau topik-topik yang ditemui pengkaji hasil dari kajian analisis teks pilihan dan respon peserta kajian semasa di lapangan. Ia dikemukakan dengan menonjolkan petikan-petikan verbal untuk tujuan pelaporan disamping memberi gambaran mendalam terhadap partisipasi peserta kajian.

Dapatan kajian ini dirumus dan kemudiannya dipecahkan kepada beberapa bahagian tertentu berdasarkan soalan-soalan kajian yang telah dibentuk sebagaimana berikut:

- 1) Mengemukakan idea-idea Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berkenaan peranan guru menerusi kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* sebagai panduan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid.
- 2) Mengenalpasti sejauhmana pandangan guru dan murid terhadap proses pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berlatarbelakangkan pengalaman mereka.
- 3) Meneliti amalan perhubungan antara guru-murid dalam proses pembentukan akhlak murid yang mengambil kira peranan guru berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M).

Pembentangan dapatan kajian dimulakan dengan dapatan analisis kandungan; Peranan Guru dalam Pembentukan Akhlak Murid Menurut Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) dalam Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd* yang difokuskan pada fasal ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘ālā wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Aḥkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn*.

Seterusnya, pada bahagian kedua dan ketiga huraian dapatan temubual GPI dan murid pula akan dibentangkan bagi mengenalpasti sejauhmana pandangan guru dan murid terhadap proses pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berlatarbelakangkan pengalaman mereka.

Bahagian yang ketiga pula menerangkan analisis terhadap data-data hasil dari pemerhatian dan temu bual yang dijalankan bagi meneliti amalan perhubungan antara guru-murid dalam proses pembentukan akhlak murid yang mengambil kira peranan guru berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M).

Rasional pembahagian satu persatu bahagian berdasarkan soalan kajian tersebut adalah bagi memudahkan perkaitan analisis dengan soalan kajian sekaligus bertujuan memberi jawapan terhadap soalan-soalan kajian yang telah diatur.

Pada masa yang sama bahagian-bahagian dalam bab ini akan cuba menjawab soalan-soalan kajian berikut:

- 1) Apakah saranan-saranan pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berkenaan peranan guru dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb* yang boleh dijadikan panduan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid?
- 2) Apakah pandangan guru dan murid terhadap peranan yang dimainkan oleh GPI dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M)?
- 3) Sejauhmanakah terdapat perhubungan di antara guru-murid dalam proses pembentukan akhlak murid di sekolah?

4.1 DAPATAN ANALISIS PERANAN GURU DALAM FASAL KE-44: KITĀB AL-UKHUWWAH FĪ ALLĀH TABĀRAKA WA TA‘ĀLA WA AL-SUḤBAH WA AL-MAḤABBAH LI AL-IKHWĀN FĪH WA AḤKĀM AL-MU‘ĀKHĀT WA AWṢĀF AL-MUḤIBBĪN DALAM KARYA QŪT AL-QULŪB FI MU‘ĀMALAT AL-MAḤBŪB ILĀ MAQĀM AL-TAWḤĪD OLEH ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (w.386H/996M)

Bahagian ini mengemukakan huraian dapatan analisis yang berasaskan soalan kajian pertama iaitu: **Apakah saranan-saranan pemikiran Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) berkenaan peranan guru dalam kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd* yang boleh dijadikan panduan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid?**

Perbincangan peranan yang perlu dimainkan oleh seseorang guru dari aspek hubungan guru-murid amat memberi impak yang positif terhadap penambahbaikan profesion keguruan. Disamping menyumbang kepada usaha penambahbaikan profesion tersebut, ia juga semestinya harus dilihat berfungsi sebagai momentum ke arah memperbaiki isu-isu berkaitan profil guru, kekendirian guru, sosialisasi guru, perkembangan guru, dan seumpamanya. Isu-isu tersebut pula harus ditafsir dan difahami dari konteks sistem pendidikan di negara ini. (Norzaini Azaman & Mohammed Sani Ibrahim, 2007).

Dari sudut pendidikan Islam, tumpuan terhadap pembangunan guru adalah penting bagi melahirkan seorang insan pendidik yang mempunyai peranan dan ciri pendidikan yang berkesan. Keperibadian, penampilan, ketokohan dan pendekatan dalam amalan pengajaran guru mempunyai pengaruh yang kuat terhadap pembentukan diri murid dalam jangka masa pendek dan juga untuk jangka masa yang panjang (Muḥammad al-Tūmī al-Syaibānī, 1982). Murid akan terkesan secara positif dengan keperibadian seseorang guru berbanding bapa, ibu atau orang lain di sekelilingnya. Faktor genetik tidak diambil kira dalam perbincangan ini namun yang hanya dibincangkan ialah pengaruh terhadap pemikiran dan sahsiah murid dalam menghadapi kehidupannya. Hal yang demikian mungkin disebabkan oleh beberapa faktor sampingan lain dan yang jelasnya sebahagian masa murid banyak dihabiskan bersama guru (Mohamed Sani Ibrahim, 2003; Ahmad Mohd Yussof, 1996).

Mengikut pandangan Muḥammad Quṭb (2000), Muḥammad Ṣaḥnūn al-Tannūkhī (1969) dan Muḥammad Labīb al-Najīḥī (1967), pada asasnya tugas dan peranan utama menurut perspektif Islam seorang guru ialah menyampaikan serta memindahkan ilmu pengetahuan (*‘ilm*), mengembangkan kemahiran (*mahārāt*), meningkatkan daya fikir murid, membentuk budi pekerti serta menitipkan nilai adab. Namun disamping itu terdapat beberapa tugas yang perlu dikendong oleh guru dalam menghadapi perkembangan zaman serta perlu akur dan patuh bagi memenuhi tuntutan sistem pendidikan masa kini. Antaranya ialah menjayakan misi pendidikan seperti

perancang, pengurus, fasilitator, pembimbing dan model juga contoh ikutan kepada murid (Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri, 2008; Kementerian Pelajaran Malaysia, 1990).

Keperluan memahami aliran dan sistem pendidikan semasa yang membabitkan profesion perguruan adalah penting untuk diikuti. Pun begitu, aspek asas tugas dan peranan seseorang guru terhadap murid perlu ditunjangi dalam fikiran seseorang guru. Secara khusus jika dilihat sistem pendidikan secara umumnya meraikan perkembangan sains dan teknologi. Dalam meraikan perkembangan dua cabang pengaruh dunia ini, wujud satu kesan langsung yang perlu diamati oleh para guru iaitu ancaman terkikisnya nilai adab. Dalam mempersoalkan kesan ini, Wan Mohd Nor Wan Daud (1998) menegaskan sesuatu bangsa yang ghairah menitikberatkan pembangunan berasaskan sains dan teknologi ini perlu sedar bahawa bayaran terhadap pembangunan jenis itu perlu mengorbankan etika, nilai dan adab.

Memahami hakikat yang demikian, bab ini akan membentangkan analisis kandungan peranan guru terhadap murid secara khusus menekankan pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid menurut Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M) bagi mendepani dan memberi respon terhadap pengaruh perkembangan sains dan teknologi semasa. Sebagaimana yang diterangkan sebelum ini analisis hanya dilakukan secara khususnya pada Fasal ke-44²⁵: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘āla wa al-Suḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Aḥkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn* (selepas ini hanya disebut *Kitāb al-Ukhuwwah wa al-Suḥbah* sahaja) melalui karya *Qūt al-Qulūb fī Muā‘amalat al-Maḥbūb* (selepas ini hanya disebut kitab *Qūt al-Qulūb* sahaja).

²⁵Bagi memahami bahagian ini, pengkaji ada juga merujuk siri syarahan al-Habib Omar Hafiz dari Madrasah Dār al-Muṣṭafā, Tarīm, Hadramawt, Yaman terhadap bab ke-44 : *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘āla wa al-Suḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Aḥkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn* di: <http://alhibibomar.com/Lessons.aspx?SectionID=7&CatID=49>. Beliau merupakan antara ulama’ yang berautoriti dalam pengajaran kitab *Qūt al-Qulūb* pada masa sekarang yang mana beliau memiliki sanad kitab ini bersambung hingga Abū Ṭālib al-Makkī r.a.

Dalam menerangkan analisis pemikiran al-Makki ini, pengkaji memfokuskan *Kitāb al-Ukhuwwah wa al-Suḥbah* sebagai dokumen utama untuk menganalisis kandungan peranan guru dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid. Dalam pada itu, tajuk-tajuk berkaitan²⁶ yang terdapat dalam kitab ini turut juga dirujuk untuk menyokong dapatan analisis. Ia dilakukan bertujuan sebagai bahan pendalilan dan syarahan bagi menyokong dapatan analisis kandungan yang dilakukan.

Kandungan teks berkenaan peranan guru dalam pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid mula dikesan dari awal perbincangan *Kitāb al-Ukhuwwah wa al-Suḥbah* ini, pada fasa pertengahan bab, ia tidak lagi ditekankan sehingga pada fasa akhir yang sekali lagi diulang-ulang penekanan al-Makki terhadap isu ini. Apa yang boleh difahami dalam perbincangan yang dikemukakan oleh al-Makki dalam konsep *suḥbah* ini ialah peranan yang perlu dimainkan oleh seseorang guru dalam memastikan hubungan yang terjalin itu betul-betul memberi kesan yang baik khususnya terhadap sahsiah murid.

Konsep hubungan guru-murid atau *suḥbah* yang digagaskan oleh al-Makki tidak lain hanya untuk menerangkan kepentingan peranan yang perlu diambil oleh pihak yang ber*suḥbah* sama ada guru atau pun murid. Namun yang demikian, apa yang dapat dikesan melalui karya ini, penekanan terhadap aspek peranan guru lebih ditekankan berbanding murid. Hal ini mungkin bertepatan untuk dikaitkan dengan objektif *suḥbah* yang sememangnya berperanan sebagai mekanisme pembentukan peribadi yang baik melalui hubungan yang terjalin di antara guru dan murid. Dari itu, amat bertepatan dalam fasal ke-44 ini, al-Makki menonjolkan beberapa pernyataan setelah difahami dan diselidiki ia mampu dicatat sebagai peranan yang perlu dimainkan dalam membentuk peribadi murid.

²⁶ Antara bab yang kerap kali dirujuk ialah Fasal ke-24: *Wasf Hāl al-‘Ārif*, Fasal ke-26: *Musyāhadat Ahl al-Murāqabah*, Fasal ke-29: *Dhikr Ahl al-Maqāmāt min al-Muqarrabīn wa Tamyīz al-Ghāfalāt al-Mubtadi‘īn*, Fasal ke-31: *Awṣāf al-‘Ulamā’* menyokong analisis peranan guru pada Fasal ke-44.

Sebelum membentangkan dapatan-dapatan analisis dokumen ini, pada pengamatan pengkaji dalam *Kitāb al-Ukhuwwah wa al-Ṣuḥbah* ini, al-Makki telah berjaya mengemukakan hujah-hujah yang menyokong idea *ṣuḥbah* itu seterusnya dapat membuktikan kepentingannya. Hujah, pandangan dan dalil kebanyakannya digarap dari hadith Rasulullah s.a.w, sejarah Sahabat r.a, pandangan ulama', amalan para *awliyā'*, hikayat para *ṣālihīn* dan sebagainya. Hal sebegini diamati menjadi kelaziman bagi al-Makki ketika mana memulakan perbincangan dalam satu-satu topik sebelum mengemukakan pandangan peribadinya. Dari sini, difahami bahawa al-Makki terlebih dahulu memahami dan menguasai hakikat penghujahan sesuatu perbincangan. Secara khusus dalam bab ini beliau mampu mengaitkan sumber-sumber asal yang diyakini kesahihannya untuk menjadikan karya ini lebih terkehadapan berbanding karya-karya lain yang membincangkan *ṣuḥbah* sebelumnya.

Hasil pengamatan dan analisis yang dijalankan, beberapa peranan guru telah dikenalpasti dan disenaraikan dalam bab ke-44 ini. Dapatan-dapatan tersebut dirumuskan sebagaimana huraian-huraian sebagaimana di bawah.

4.1.1 Menjadi Teman Yang Prihatin

Kesediaan guru untuk menghayati dunia pendidikan dari segi pembangunan sendiri telah dibincangkan oleh sebahagian tokoh pendidikan Islam dalam sejarah pendidikan Islam. Penyediaan tenaga guru sebagaimana diistilahkan al-Syaibānī (t.t) dengan penyediaan guru pengiṣlāḥ perlu diasaskan atas profil peribadi seseorang. Menurut beliau, hal yang demikian dilihat terhasil dari jenis hubungan terkait (*ṣilat*) antara guru dengan murid (Sebagaimana yang dibincang dalam bab terdahulu (Rujuk Bab 2 Hubungan Guru-Murid dalam Tradisi Pendidikan Islam), *ṣuḥbah* dapat difahami dari dua sudut. Pertama, dari sudut perdampingan murid terhadap guru dan yang keduanya ialah perdampingan melibatkan guru dengan murid. Kedua-dua perbincangan ini perlu diamati secara cermat dari segi amalinya kerana masing-masing mempunyai ciri-ciri

tersendiri dan memerlukan penjelasan jelas tentang peranan masing-masing. Bahagian ini hanya melihat sudut pandang al-Makki terhadap peranan yang perlu dimainkan oleh guru atau dengan kata lain penelitian tugas guru terhadap murid.

Dalam menanggapi peranan guru terhadap murid sebagai isu analisis ini, maka pandangan al-Makki di bawah telah dikenalpasti sebagai salah satu dari peranan tersebut. Al-Makki mengatakan:

“Allah Ta’ala telah mengkhabarkan tentang [keadaan] seseorang yang tidak [mempunyai] teman yang prihatin melalui firmanNya: ”tidaklah kami orang yang memberi syafaat, bukan juga teman yang prihatin (ṣadiq hamīm). (al-Syu‘arā’: 100-101). Makna hamīm ialah hamīm yang diambil dari perkataan prihatin (ihtimām) ataupun seorang teman yang prihatin terhadap urusannya (al-muhtamm bih). Padanya dia ambil dalil [bahawa] seorang teman (ṣadiq) ialah orang yang prihatin tentang kamu (al-muhtamm bik). Sesungguhnya keprihatinan (ihtimām) itu adalah hakikat persahabatan (al-ṣadāqah) sebagaimana kami meriwayatkannya daripada Nabi s.a.w: ”Seorang mukmin itu lebih banyak [mengambil berat] terhadap saudaranya” dan daripada ‘Umar bin al-Khaṭṭāb: ”Tidak akan diberikan kepada seseorang (perkara yang terlebih baik) selepas Islam melainkan seorang saudara yang baik (akh ṣāliḥ)”. Demikian juga katanya: ”Apabila salah seorang kamu melihat adanya kasih-sayang (wuddan) dari saudaramu, maka peganglah ia, kerana jarang sekali kamu mampu mendapatkan hal yang demikian”. (al-Makki, hal. 362).

Berdasarkan kenyataan di atas, perkara pertama dapat difahami dalam pemikiran *ṣuḥbah* al-Makki ini ialah seseorang yang bersahabat harus berperanan untuk menjadikan dirinya sebagai sahabat atau teman yang prihatin terhadap teman yang lain dalam sesuatu hubungan yang terjalin sesama mereka. Sikap prihatin (*ihtimām*) menurut al-Makki adalah perkara utama yang perlu wujud dalam diri mereka yang bersahabat.

Dalam menerangkan keperluan wujudnya sifat prihatin ini al-Makki menggunakan kenyataan ini di awal-awal penerangannya; *“Allah Ta’ala telah mengkhabarkan tentang [keadaan] seseorang yang tidak [mempunyai] teman yang prihatin...”*. Apa yang difahami dari kenyataan ini, keburukan akan terserlah dan seolah-

olah wujudnya kecelaan bagi mereka yang tidak mempunyai sahabat yang baik dan prihatin, sehingga Allah Ta'ala memahatkan perihal tersebut sendiri dalam al-Qur'an. Penggunaan ayat ini menunjukkan al-Makki mempunyai pemahaman dan juga pengamatan yang serius lagi mendalam dalam isu ini yang secara langsung membentuk pemikiran yang jitu dan tepat. Perkaitan langsung antara wujudnya sahabat yang baik dengan amaran Allah Ta'ala ini membuatkan perbincangan *ṣuḥbah* dilihat sebagai isu penting dalam perjalanan kerohanian dan pembentukan akhlak mengikut al-Makki. Bahkan, bukan setakat beliau sahaja, ramai dari kalangan ulama' silam baik dalam bidang akhlak dan pendidikan memerihalkan perkara ini antara mereka ialah Ḥujjat al-Islām Abū Ḥāmid al-Ghazālī, Ibn Jamā'ah, Ibn Furak, Ibn Qayyim, al-Sulamī, al-Sarrāj dan sebagainya. Ulama'-ulama' ini telah memasukkan bab *ṣuḥbah* bila mana memperkenalkan aliran pemikiran sufistik mereka dalam karya masing-masing.

Menjelaskan pendiriannya tentang keprihatinan ini lagi, al-Makki telah merujuk surah al-Syu'arā' ayat 100 dan 101. Tumpuan atau *istinbāt* beliau dalam soal persahabatan ini dengan menekankan kalimah *ḥamīm*. Menurutnya *ḥamīm* ialah *hamīm* yang diambil dari perkataan prihatin (*ihtimām*) ataupun seorang teman yang prihatin terhadap urusannya (*al-muhtamm bih*).

Menurut pengamatan al-Makki kehampiran sebutan *ḥamīm* dan *hamīm* menunjukkan wujudnya kehampiran makna. Perbezaan jenis huruf kadangkala tidak sesekali merubah makna sebagaimana yang berlaku perkataan *ḥamīm* dan *hamīm*. Setelah diibdkākan *ḥā'* (ح) menjadi *hā'* (ه) dalam kalimah *hamīm* ia memberi maksud seorang teman yang prihatin sedangkan sebelumnya perkataan *ḥamīm* hanya memberi makna kawan biasa sahaja.

Hamīm ialah karakter pelaku (*ṣifat al-fā'il*) yang berasal dari perkataan *hamma-yuhimmu-hamim* (Louis Ma'luf, 1986). Menurut *Mu'jam al-Wasīf*, perkataan *hamma* bermaksud menganggap penting dalam sesuatu pekerjaan mendatang. Namun, dalam konteks perbincangan ini, al-Makki menerima untuk memakai maksud prihatin melalui

perkataan *hamīm* yang asalnya dari kata terbitan *ihitimām* (asalnya: *ihamma-yahtammu-ihitimām*) yang memberi maksud secara tepat untuk menerangkan prihatin kerana perkataan *ihitimām* dibina dari kerangka ayat *ifti'āl* yang secara retorik bahasanya menunjukkan kesungguhan dalam perbuatan mengambil berat. Tidak keterlaluan jika dikatakan di sini, al-Makkī begitu cermat menentukan padanan kalimah yang tepat bagi menyokong seterusnya membentuk pemikiran beliau itu. Sikap ini juga menandakan bahawa al-Makkī telah mempraktik dan memahami sendiri apa yang dimaksudkan prihatin sehingga terkesan pada penulisan beliau ini.

Menjelaskan lagi pendiriannya tentang prihatin (*ihitimām*), al-Makkī menyatakan bahawa sikap keprihatinan dan persahabatan itu adalah suatu perkara yang tidak boleh diceraikan kerana ia adalah tujuan (*haqīqat*) dalam satu-satu persahabatan yang terjalin sebagaimana tercatat dalam pernyataan ini;

Sesungguhnya keprihatinan (ihitimām) itu adalah hakikat persahabatan (al-ṣadāqah) sebagaimana kami meriwayatkannya daripada Nabi s.a.w: "Seorang mukmin itu lebih banyak [mengambil berat] terhadap saudaranya" dan daripada 'Umar bin al-Khaṭṭāb: "Tidak akan diberikan kepada seseorang (perkara yang terlebih baik) selepas Islam melainkan seorang saudara yang baik (akh ṣāliḥ)". (al-Makkī, hal. 362).

Persahabatan yang terjalin menurut al-Makkī mesti melahirkan sikap mengambil berat di antara satu sama lain. Sebelum sesuatu hubungan yang terjalin, al-Makkī seakan-akan meletakkan syarat bagi orang yang ingin berkawan supaya mencari sahabat yang prihatin sebagaimana disebut dalam kenyataannya dengan ungkapan *ṣadiq hamīm* atau *akh ṣāliḥ*.

Dari pengamatan ini, secara langsung kita dapat memahami bahawa al-Makkī berpendirian yang mana seseorang yang bersahabat tidak akan mengecapi nikmat atau saling memahami hakikat persahabatan tanpa wujudnya perasaan prihatin antara satu sama lain. Demikianlah jika diandaikan sekiranya pertalian yang terjalin tidak disematkan dengan sikap prihatin maka secara langsung ia tidak layak dinamakan

persahabatan mengikut pemikiran *ṣuḥbah* al-Makkī īnī. Hal ini terjadi kerana bila dikaitkan perkataan prihatin dengan persahabatan sebagai hakikat, samalah ertinya jika dikatakan prihatin itu sifat bagi persahabatan yang diandaikan sebagai zatnya. Mustahil untuk diterima akal jika tercerainya sifat dari zat, ataupun tercerai zat dari sifat yang mana kedua-duanya itu lazim-melazimi antara satu sama lain dalam membentuk persepsi. Dalam hal ini juga boleh dikatakan bahawa prihatin dan persahabatan amat terlazim di antara satu sama lain. Rentetan perbincangan ini, andaian lain juga diperolehi iaitu kedudukan sikap prihatin menurut al-Makkī adalah pra-syarat kepada wujudnya persahabatan bahkan ia juga objektif persahabatan itu sendiri.

Kenyataan-kenyataan yang boleh dikaitkan dengan seorang yang prihatin (*muhtamm bi amrihi*), teman yang baik (*akh ṣāliḥ*), rakan yang prihatian (*waliyy hamīm*) didapati dalam potongan-potongan kenyataan lain dalam kitab *Qūt al-Qulūb* ialah seperti kisah wasiat Nabi Musa a.s kepada ‘Imran:

“Wahai ‘Imrān, sedarlah kamu, berpalinglah dari dirimu [carilah] teman (ikhwān)”. (al-Makkī, hal. 365).

Demikian pula dikutip wasiat Nabi Dawūd a.s yang telah mewahyukan pada Baginda a.s:

“Wahai Dawūd, aku melihat engkau berseorangan. Kata Dawud: Manusia makin berundur kerana [agama]mu. Firman Allah: Wahai Dawūd, sedarlah kamu, berpalinglah dari dirimu [carilah] teman (ikhwān, setiap perkara yang tidak sehaluan dengan jalanku (masrati) maka jangan engkau turuti, kerana ia adalah seterumu yang akan mengeraskan hatimu dan menjauhkan kamu dariku)”. (al-Makkī, hal. 365).

Dalam meneguhkan pendirian itu, al-Makkī juga memetik sabda Rasulullah s.a.w yang berbunyi: *“Jadilah sekalian kamu orang yang berjiwa pengasih (al-mutaḥābbīn), jangan jadi pemecah belah (wa la takhtalifū)”*. Petikan-petikan hadis di atas menunjukkan keperluan untuk mendapat seorang sahabat yang baik dan prihatin.

Penafsiran terhadap keprihatinan (*ihitimām*) yang dimaksudkan oleh al-Makkī di sini perlu difahami sebagaimana ketersusunan ayatnya yang memfokuskan aspek

akhlak. Seorang rakan yang prihatin (*muhtamm bi amrihi*) dijelaskan oleh al-Makkī dalam perbincangan ini ialah seorang teman yang baik (*akh ṣāliḥ*).

Merujuk para-8 muka surat ke-362 naskhah Ḥalabī-Mesir, al-Makkī secara langsung mengaitkan pula keprihatinan ini dengan akhlak terpuji. Ini memberi maksud sampingan yang lain iaitu seorang rakan yang prihatin itu adalah seorang rakan yang berakhlak dengan akhlak mulia. Beliau memetik *akhbār* Nabi Dawūd a.s: “*Tunjuklah akhlak kamu setimpal dengan akhlak sesama kamu, kamu berakhlak dunia dengan ahli dunia dan berakhlak akhirat dengan ahli akhirat*” yang seterusnya dikaitkan sekali lagi dengan rakan yang baik (*waliyy ḥamīm*) melalui ayat yang bermaksud: *Apabila di antara kamu dan dia berseteru, maka dialah rakan yang prihatin (waliyy ḥamīm)*”. (Rujuk para ke-8, hal. 366).

Hadis-hadis yang dikumpul oleh al-Makkī itu menguatkan hujah dan seterusnya menafsirkan apa yang dikemukakan oleh beliau menerusi perkataan *ihitimām* dalam kenyataan di atas. Dari itu, keprihatinan atau *ihitimām* yang dimaksudkan oleh al-Makkī ialah keperihatian akhlak yang mempunyai ciri semangat setia kawan (*ukhuwwah*), kesantunan (*ulfaḥ*), dan kepatuhan pada perintah agama. Keterangkuman ciri-ciri prihatin ini diperhatikan bila mana al-Makkī mengupaskan konsep sahabat yang baik sebagaimana dibincangkan dalam perenggan-perenggan terdahulu.

Menerusi kenyataan hadis yang terkumpul dapatlah kita fahami bahawa al-Makkī ingin menjelaskan tentang keperluan wujudnya sikap prihatin seorang rakan kepada seorang rakannya yang lain. Hal ini seharusnya berlaku untuk mencapai kebaikan kepada kedua-dua pihak. Ia mungkin tak akan dapat dikecapi oleh orang lain melainkan mereka yang berada dalam persahabatan tersebut. Sebagaimana dijelaskan al-Makkī dalam pernyataan di atas ini merupakan hakikat atau tujuan persahabatan yang seharusnya berlaku. Dalam mengukuhkan kenyataan ini al-Makkī memetik syair yang bermaksud: “*Nafsu tak akan mampu mengecap hidangan yang terlebih enak daripada*

kasih yang terjalin dari seorang teman yang amanah, sesiapa yang kehilangan seorang rakan yang baik maka seolah-olah dia telah terlerai dari ikatan yang kukuh”.

Syair tersebut menggambarkan pendirian al-Makki terhadap apa yang semestinya berlaku dalam satu-satu perhubungan. Perkara yang perlu berlaku ialah, di antara individu-individu yang bersahabat harus wujud rakan yang mempunyai akhlak yang baik, berpekerti mulia dan mempunyai akhlak terpuji. Menurut al-Makki, rakan yang baik mampu memberi kesan yang mendalam dalam kehidupan sekaligus mengawal hasutan nafsu. Nafsu sebagaimana yang dibincangkan Fakhr al-Din al-Razi (w.606H/1209M) dalam bukunya *al-Rūh wa al-Nafs* mempunyai kepelbagaian makna dan juga berbagai-bagai persepsi. *Nafs* disebutkan secara nyata dalam al-Qur'an melalui surah al-Syams ayat 7 dan 8 sebagaimana berikut:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۖ

Maksudnya; “Demi diri manusia dan Yang menyempurnakan kejadiannya (dengan kelengkapan Yang sesuai Dengan keadaannya). Serta mengilhamkannya (untuk mengenal) jalan Yang membawanya kepada kejahatan, dan Yang membawanya kepada bertaqwa”.

Nafs menurut al-Razi adalah gambaran hubungan langsung yang wujud dengan perkara yang buruk (*fujūr*). *Fujūr* menurut al-Razi pula adalah sikap buruk semata-mata untuk memuaskan nafsu dengan melakukan perkara yang salah menurut agama. Islam melihatnya satu perkara yang buruk sedangkan norma manusia tidak mustahil mengiakan apa yang berlaku tersebut bersetentang dengan agama (al-Razi, 2006). Menurut al-Makki, berbanding keselesaan hidangan *nafs* ini, persahabatan yang berlaku di antara ahli *ṣuḥbah* yang bertujuan untuk mendapatkan kebaikan adalah jauh lebih baik dan bermanfaat. Inilah yang digagaskan oleh al-Makki dalam penerangannya berkenaan *ṣuḥbah*.

Dalam pada itu, bagi menerangkan kebaikan *ṣuḥbah*, al-Makki mengutip perkataan Nabi Musa a.s dalam menerangkan keadaan perhubungan yang berlaku

diantara seorang yang baik lagi prihatin itu adalah satu perkara yang boleh dikatakan sebagai sesuatu perkaitan dengan keyakinan sebenar (*ḥaqq al-yaqīn*). Pernyataan Nabi Musa a.s itu adalah sebuah pesanan kepada saudaranya 'Imran: *"Duhai Imran, sedarlah. Berpalinglah dari dirimu dan carilah teman untukmu. Setiap perjalanan semestinya perlu berteman kerana ia tidak terlepas daripada diganggu musuh"*.

Menjelaskan makna prihatian dengan lebih mendalam, al-Makki¹ mengatakan:

"Dengan kata lain [keprihatinan] ini jelas [terpampang] dalam pengawasan perilaku dan ia [mampu] menjaga [sahabatnya] supaya tidak terjerumus kepada perkara yang keji (syarr)". (al-Makki¹, hal. 367).

demikian juga dalam tafsiran al-Makki¹ terhadap surah al-Baqarah: 251, iaitu:

"Motivasi (daf') dari Allah itu [boleh jadi] menanamkan sikap suka terhadap sesuatu yang baik (al-rahbah), menahan daripada perlakuan buruk (al-rahbah), mempunyai sifat malu (al-ḥayā') dan menghalang orang lain daripada berbuat keburukan (maḍarrat)". (al-Makki¹, hal. 367).

Didapati dalam teks pasal yang ke-44 ini, al-Makki¹ pernah menggunakan beberapa istilah lain dalam menerangkan cara untuk bagaimana memastikan seseorang yang berdampingan mampu bersikap prihatin terhadap sahabatnya. Beliau menggunakan istilah *mukhālaṣah* untuk perihal prihatin kepada orang yang lebih baik dan *mukhālafah* untuk menunjukkan keprihatinan kepada orang awam yang mungkin tahap keimanan tidak begitu bermutu.

Menurutnya *mukhālaṣah* ialah sikap yang menunjukkan keprihatinan hakiki. Ia lahir dari perasaan ikhlas bagi mereka yang lebih mulia dari seseorang berbanding seorang yang lain. Ia juga mampu membuahkan kasih sayang secara kejiwaan (*al-mukhālaṣat bi al-qulūb min al-mawaddah*) dengan tujuan mengukuhkan persaudaraan dan persahabatan.

Manakala penggunaan *mukhālafah* pula menunjukkan keprihatinan atas perkara yang melibat manusia yang lebih rendah martabatnya namun yang demikian tidaklah ia memberi makna prihatin bertujuan untuk celaan. Untuk menerangkan keadaan ini al-Makki berpesan:

“Jika kamu ingin menyamatarafkan (wāsaita) diri kamu dengan manusia ramai, [dahulukanlah] dengan [perasaan] belas kasihan terhadap mereka dan serahkan jiwa ragamu pada mereka (sebagai tanda prihatin antara satu sama lain)”. (al-Makki, hal.363)

Dengan adanya rasa kasih, menurut al-Makki baharulah pendekatan *mukhālaṣah* dan *mukhālafah* dapat difahami seterusnya dipraktikkan dalam seni pergaulan (*mu‘āsyarah*). al-Makki menjadikan pandangan Muḥammad al-Ḥanafiyyah r.a: *“Tidaklah dianggap seseorang sebagai orang yang bijak (hakim) jika ia tidak mampu bergaul dengan cara baik (mu‘āsyarah) bersama orang ramai”* sebagai sandaran dalam membincangkan aplikasi terhadap pendekatan *mukhālaṣah* dan *mukhālafah* dalam sesebuah ikatan persaudaraan.

Antara lain al-Makki mengutip hadis Nabi s.a.w dalam perenggan terakhir bab ke-44 ini untuk menegaskan pendiriannya tentang peri penting sikap prihatin dalam perhubungan yang terjalin antara seorang alim dan murid.

Sabda Nabi s.a.w:

“Tidaklah seseorang yang bersahabat dengan seorang lelaki walaupun hanya sejam terlepas dari dipersoalkan dan ditanya akan perihal sahabatnya itu. Pertanyaan ialah adakah ia menunaikan tuntutan Allah dalam persahabatan atau sebaliknya,” (al-Makki, hal. 397).

Al-Makki darihal ini menegaskan;

“Ketahuilah persahabatan dalam jalan Allah, dan berkasih-sayang padanya adalah merupakan [akhlak] para salaf. Anda telah mempelajari semuanya, [pesanku] barangsiapa yang menghayatinya sesungguhnya dia telah menghidupkan sebuah persahabatan mulia, dan dikurniakan pahala padanya. Sesiapa yang betul-betul beramal pasti Allah akan kurnikannya seorang saudara yang budiman (akhan salihan), jika ia memperolehinya

maka tenanglah jiwanya dan ia adalah sebuah nikmat dari Allah s.w.t dan ia sebaik-baik nikmat (maḥāsin al-ni‘mah)”. (al-Makki, hal. 397).

Berdasarkan perbincangan di atas, secara langsung kita dapat memahami bahawa al-Makki mengagaskan sifat prihatin (*ihitimām*) yang mana ia merupakan peranan atau tugas yang perlu bahkan wajib dimiliki oleh seorang guru. Peranan ini kemudian dikaitkan oleh al-Makki dengan akhlak mulia sekaligus menjadikan seorang guru yang prihatin itu sebagai guru yang berakhlak mulia dan berhak dijadikan ikutan.

4.1.2 Melazimi Sikap Berkasih-Sayang

Salah satu peranan penting seorang guru dalam pendidikan ialah memupuk dan menyemai perasaan kasih kepada murid. Hal yang perlu diperhatikan ketika menanggapi peranan ini ialah sebagai langkah awal seseorang guru itu sendiri perlu melazimi sikap berkasih-sayang serta memiliki kemampuan untuk mentafsir dan menunjukkannya disamping memikirkan kaedah terbaik untuk memupuk sikap kasih-sayang itu terhadap murid.

Kasih sayang merupakan elemen dan faktor penting dalam mewujudkan serta meneguhkan ikatan persaudaraan. Bukan semata-mata dalam hal ehwal persaudaraan, dalam apa-apa jenis perhubungan pun, faktor kasih sayang adalah faktor utama untuk mengekalkan ikatan tersebut. Dalam sebuah hadis Nabi Muḥammad s.a.w bersabda:

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله ، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله ، ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله . ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شاله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه " متفق عليه.

Maksudnya: *Daripada Abū Hurairah r.a dari Nabi s.a.w bahawa Baginda bersabda: “Tujuh orang yang akan dilindungi Allah dalam naungan-Nya yaitu: Imam (pemimpin) yang adil; pemuda yang tumbuh dewasa dalam beribadah pada Allah; orang yang hatinya selalu terikat pada masjid; dua orang yang saling mencintai kerana Allah, berkumpul karena Allah dan berpisah karena Allah pula; seorang lelaki yang dirayu oleh seorang wanita yang mempunyai kedudukan dan kecantikan tetapi ia menolaknya seraya berkata ‘Aku takut kepada Allah’; orang yang bersedekah sehingga tangan kirinya tidak mengetahui apa yang diperbuat oleh tangan kanannya; dan seorang yang berdzikir kepada Allah sendirian lalu menitikkan airmatanya.”* (HR. Bukhari Muslim).

Berdasarkan hadis di atas dua orang yang saling kasih mengasihani kerana Allah akan mendapatkan lindungan dariNya akhirat nanti, dan Allah Ta’ala mengizinkan kedua orang tersebut untuk masuk ke dalam syurga-Nya.

Diriwayatkan dalam kitab *Qūt al-Qulūb*, juga Nabi Muḥammad s.a.w ada bersabda: *“Ada seorang lelaki yang ingin mengunjungi saudaranya di sebuah desa. Di dalam perjalanannya Allah Ta’ala mengutus seorang malaikat untuk mengawasinya. Ketika lelaki itu sampai padanya, malaikat itu berkata, “Kemanakah engkau akan pergi?”. “Lelaki itu menjawab; “Aku ingin mengunjungi saudaraku di desa ini”. Malaikat itu bertanya lagi, “Apakah engkau punya kepentingan dari kenikmatan di desa ini?” Lelaki itu menjawab; “Tidak, hanya saja aku mencintainya kerana Allah.” Kemudian malaikat itu berkata; “Sesungguhnya aku adalah utusan Allah ta’ala yang diutus kepadamu, bahawa Allah juga mencintaimu sebagaimana kamu mencintai-Nya.”* Dari hal yang demikian, al-Makki mengatakan;

“Seorang guru (al-‘ālim) disyaratkan [memiliki] sifat berkasih-sayang dan mesra. Bukan sahaja kealimannya itu membawa kasih sesama manusia, tapi ia juga sebagai bukti kasih kepada Allah Ta’ala dan redhanya. Ilmu yang terpancar dari keadaan inilah yang tidak akan terpadam cahaya, walaupun si ‘alim itu tidak lagi bernyawa, ini kelebihan seorang guru yang alim”. (al-Makki, hal. 364).

Namun, sebelum itu beliau ada menjelaskan:

“Kata sekumpulan ulama’: Kasih-sayang berpanjangan (al-tawādud) yang melazimkan keintiman (al-uns) dari satu sudut

menunjukkan kasih sayang dan persahabatan itu adalah satu praktik [yang berkesan], setiap hubungan memerlukan pengakhiran yang baik untuk menyempurnakan hubungan tersebut. Sekiranya perjalanan hidup tidak diakhiri dengan persahabatan yang penuh kasih-sayang, maka [dikhuatiri] ia akan mengalami pengakhiran yang buruk (su' al-khātimah) yang [mana] ia akan menghapuskan segala kebaikan [yang terbentuk] sebelumnya. [Contohnya] pasangan yang telah dua puluh tahun berkawan akan tetapi tidak dipahatkan dengan kasih-sayang (al-mawaddah), maka [pengakhiran yang buruk itu] akan menghancurkan apa-apa [kebaikan] yang terpahat sepanjang persahabatan itu". (al-Makki, hal. 364).

Menurut al-Attas (1999), seseorang murid disarankan untuk tidak tergesa-gesa mendampingi seseorang guru. Sebaiknya mereka harus meluangkan waktu untuk mencari siapakah guru terbaik baginya. Secara khusus di sini, al-Makki menggariskan bagaimana mendapatkan seorang guru dengan mengemukakannya dalam bab *suhbah* ini.

Al-Makki telah menggunakan perkataan *al-‘ālim* di dalam perbincangan *ṣuḥbah* dalam Bab ke-44 ini. Dari sini pengkaji dapat mengesan dan membuat penemuan yang mana ini adalah hujah kukuh untuk menyatakan bahawa perbincangan *ṣuḥbah* al-Makki ini lebih menumpukan peranan guru (*al-‘ālim*) berbanding peranan murid bahkan tidak ada langsung perkataan murid sebagai *muta‘allim* disebut dalam bab ini. Namun dalam mengkaji pemikiran *ṣuḥbah* al-Makki, inilah satu-satunya pandangan nyata secara bertulis dan isyarat langsung dari al-Makki yang menerangkan peranan guru secara jelas. Dalam pernyataan-pernyataan lain tidak ditemui beliau menggunakan istilah ini. Justeru, bertepatan dengan kajian yang ingin menonjol peranan guru dalam hubungan guru-murid ini, maka boleh sahaja diandaikan bahawa apa yang diajukan dalam perbicaraan *ṣuḥbah* al-Makki ini adalah ada sebenarnya perihal peranan guru terhadap murid dan sekurang-kurangnya pun ia adalah topik yang langsung berkaitan dengan peranan guru (*al-‘ālim*).

Sememangnya dalam perbincangan *ṣuḥbah*, peranan guru begitu sekali berfungsi dalam setiap aspek, lebih-lebih lagi dalam pemupukan kasih-sayang. Justeru, al-Makki

meletakkan syarat kasih-sayang (*al-tawādud wa al-mawaddah*) sebagai pengisian terhadap hubungan yang terjalin. Menurutnya dengan kasih-sayanglah seseorang itu akan dapat dibahagiakan rujuk: *“Kata sekumpulan ulama’: Kasih-sayang berpanjangan yang melazimkan keintiman dari satu sudut menunjukkan kasih sayang dan persahabatan itu adalah satu amalan mulia, setiap hubungan memerlukan pengakhiran yang baik bagi menyempurnakan hubungan tersebut*). Dengan itulah syarat persahabatan mesti dipandu dengan kasih sayang. Lebih penting, mengikut pandangan al-Makkī seseorang itu berkemungkinan terjerumus dalam kecelakaan sebelum tiba waktu ajalnya dengan mengatakan bahawa orang yang tidak mendapat kasih sayang dalam pertalian akan meninggal dengan penghabisan yang celaka (*sū’ al-khātimah*). Secara langsung, kasih-sayang ini adalah sikap dan amalan yang perlu membuahkan keimanan dan kerana hanya iman yang akan menentukan status seseorang di hujung usianya, berdasarkan hadis Nabi s.a.w yang diriwayatkan oleh Abū Dharr al-Ghiffārī:

من كان آخر كلامه لا إله إلا الله دخل الجنة

Maksudnya: ”Sesiapa yang perkataan terakhir menyebut *lā ilāh illā Allāh* [tiada Tuhan yang layak disembah melainkan Allah] maka dia akan masuk syurga”. (Hadith Riwayat al-Bukhārī dan Muslim).

Berkemungkinan juga di sini al-Makkī ingin menyatakan bila seseorang berkasih sayang semata-mata kerana Allah maka tautan dan kesan dari kasih sayang itulah yang akan membuahkan iman. Dan iman itulah yang menghindarnya dari terjerumus ke dalam *sū’ al-khātimah*. Begitu juga ikatan yang terjalin tanpa kasih sayang sebagaimana yang tercatat dalam kenyataan al-Makkī di atas tidak layak untuk digelar sebagai persahabatan hakiki. Justeru, sesebuah persahabatan menurut pandangan al-Makkī adalah diasaskan dengan kasih-sayang dan keikhlasan.

Hal inilah mengundang al-Makkī membuat andaian yang mana sesuatu hubungan yang tidak disertai dengan kasih sayang adalah hubungan yang telah

dirosakkan (*ifsād*) dengan sifat-sifat terkutuk seperti hasad dengki. Menurut al-Makki hasad dengki adalah contoh utama atau agen *ifsād* terhadap satu-satu hubungan yang terjalin. Beliau menyatakan pandangannya itu bersandarkan firman Allah Ta'ala dalam surah al-Isrā' ayat 53 yang bermaksud: *"Dan Katakanlah (Wahai Muhammad) kepada hamba-hambaKu (yang beriman), supaya mereka berkata Dengan kata-kata Yang amat baik (kepada orang-orang Yang menentang kebenaran); Sesungguhnya Syaitan itu sentiasa menghasut di antara mereka (yang mukmin dan Yang menentang); Sesungguhnya Syaitan itu adalah musuh Yang amat nyata bagi manusia"* dan juga surah Yūsuf ayat 100 yang bermaksud: *"...dan ia membawa kamu ke mari dari dosa sesudah Syaitan (dengan hasutannya) merosakkan perhubungan antaraku dengan saudara-saudaraku..."*.

Memperincikan kepentingan menyemai sikap kasih-sayang ini, al-Makki menyatakan:

"Diantara sifat orang yang bertakwa [darih al-berkasih sayang] ialah mereka yang membaikkan tutur-kata (ḥusn al-maqāl) kata dalam percakapan dan juga [mereka adalah] manusia [yang terkesan dengan] kata-kata yang elok ketika berpisah". (al-Makki, hal. 364)

Pertuturan yang baik, susunan kata yang elok dan penggunaan ayat yang sesuai dengan sesuatu situasi menurut al-Makki mampu memberi kesan positif kepada persekitaran sekeliling. Pengamatan al-Makki lagi terjelma apabila beliau memetik kata-kata Bisyr al-Ḥāfi' (w.150H/767M) yang dikaitkan dengan *ḥusn al-maqāl* ini sebagaimana berikut; *"Tidak akan berlaku perbalahan di antara mereka yang bersahabat melainkan bila wujudnya ketidaksopanan"*. Ketidak-sopanan ini dianggap oleh al-Makki selalunya berpunca dari lidah. Bila terkeluar kata-kata yang kesat maka sesuatu persahabatan, ikatan dan mana-mana jalinan yang terjadi akan terurai dengan mudah.

Sebelum dari itu, al-Makki telah menyebut bahawa gangguan (*naz'*) syaitan selalu dikaitkan dengan bisikan jahat atau tutur kata yang jahat. Kerana termakan

hasutan syaitan maka gugurlah sifat ketakwaan seseorang. Beliau telah merujuk ayat ke-53 dalam surah al-Isrā' sebagai bukti penghujahan beliau itu. Dari itu perkataan yang buruk adalah sinonim dengan hasutan syaitan, dan bila sesuatu disandarkan kepada syaitan maka ia akan memberi implikasi yang buruk, termasuk darihal bercakap buruk atau kasar. Hasil dari itu, al-Makki³ mengatakan sifat ketakwaan seseorang itu boleh diukur melalui percakapan.

Al-Makki³ mengatakan sikap orang yang pandai mengelokkan tutut kata adalah sifat orang yang bertakwa kepada Allah Ta'ala dan beliau melampirkan sifat ini sebagai sebahagian dari sifat yang perlu ada bagi seorang guru (*ulamā'*) dan cendikiawan (*ḥukamā'*). Beliau memetik kata penyair:

*Lihatlah pada orang yang mulia, bila kamu luahkan kebaikan,
Nescaya dia melindungi keaibanmu dan menyebut perkara yang elok,
Pandanglah pula pada si keji, apabila kamu bertikam lidah dengannya
Disorokkan kemuliaanmu dan dicari-cari kelemahan yang ada padamu.*

Demikian saranan-saranan al-Makki³ ketika mengemukakan peranan seorang guru sebagai penyubur sifat kasih-sayang. Menurut beliau antara amalan yang praktikal dalam menekuni sifat kasih sayang dan mengekalkannya adalah dengan melazimi kata-kata yang baik. Maknanya, kata-kata yang baik dan elok untuk didengari akan membangkitkan keselesaan di kalangan mereka yang mempunyai seterusnya akan menanamkan sifat berkasih sayang, hormat-menghormati diantara satu sama lain.

Sikap sedemikian menurut al-Makki³ adalah akhlak generasi terdahulu (*mā salafa*) yang begitu tekal mengekali, menjaga dan menghargai *ṣuḥbah* antara mereka. Dengan hanya mengatur bahasa, mencantikkan perbicaraan, sesuatu ikatan dapat diteruskan dalam tempoh masa yang panjang dan ia perlu pupuk sedari awal usia manusia lagi.

4.1.3 Menyemai Sifat Terpuji

Dari perbincangan peranan guru yang berkewajipan menanam sifat berkasih-sayang dan bertutur kata dengan baik, maka peranan guru yang lain dapat dikesan melalui ayat ini:

“Sifat orang-orang yang beriman ialah mereka yang mempunyai akhlak terpuji yang tinggi”. (al-Makki, hal. 364).

Melalui pernyataan ini, al-Makki mengaitkan perihal keyakinan (*īmān*) secara langsung dengan akhlak. Bukan sekadar hanya mempunyai pekerti yang baik atau hanya berakhlak akan tetapi mutu akhlak orang yang beriman itu adalah akhlak yang tinggi. Dari itu bolehlah dikatakan akhlak yang tinggi itu juga sebagai syarat kesempurnaan iman seseorang dan ia perlu wujud dalam diri seorang guru menurut al-Makki.

Orang yang mulia menurut al-Makki pula ialah orang yang berusaha mencontohi akhlak (*al-takhalluq*) dengan akhlak ketuhanan (*khuluq al-rubūbiyyah*). Dalam usaha mencontohi akhlak yang baik ini, dapatlah kita fahami bahawa ini adalah saranan langsung kepada peranan guru yang berkaitan dengan peranan yang sebelum ini.

Melihat kepada aspek makna pula, Tamām Ḥasan (1992) menjelaskan setiap perkataan yang didirikan atas kerangka timbangan kata (*wazn*) *tafā‘ul* yang selalunya hadir dengan kata terbitan (*maṣḍar*) mengandungi makna permintaan (*al-ṭalab*) yang konsisten (*dawām*). Menurut Yāsīn al-Fākihi (t.t) menyatakan penggunaan *al-takhalluq* mengandungi maksud *al-ṭalab*. *al-Ṭalab* atau usaha meminta yang berterusan dengan adalah melalui bimbingan. Dari segi retoriknya pula, beliau menyatakan perkataan yang hadir dengan wajah tersebut memiliki makna harapan (*tamannīyyah*). Dalam ayat di atas secara halus terselit peranan yang perlu ada bagi seorang guru dalam memantapkan hubungannya dengan murid iaitu dengan menyemai dan berusaha menghasilkan akhlak terpuji (*al-takhalluq*).

Guru perlu berusaha mempamerkan akhlak yang baik. Menurut al-Makki lagi, inilah sifat mukmin yang mempunyai akhlak terpuji yang tinggi mutunya (*akhlāq al-*

mu'min al-a'lā) dengan memetik perkataan Abū Dardā' r.a: “bertatih dalam memiliki sifat terpuji terlebih baik daripada sekian lama memilikinya namun sesudah itu ia hilang begitu saja”. Dengan kata lain, al-Makkī ingin menyatakan di sini, walaupun seseorang itu tidak sepenuhnya mempunyai sifat yang terbaik namun sebarang usaha untuk memiliki sifat yang baik itu adalah satu sifat kemuliaan. Berkemungkinan dari inilah al-Makkī menggunakan perkara berusaha memperolehi akhlak (*al-takhalluq*) dalam menerangkan peranan yang harus ada.

Dari sisi yang lain, kemunasabahan penggunaan *al-takhalluq* oleh al-Makkī ini memang sebenarnya layak kerana sifat kebaikan dari sifat ketuhanan itu tidak mampu dicapai oleh mana-mana manusia. Dengan itu, penggunaan istilah *al-takhalluq* sebagai penghayatan begitu sekali dilihat bertepatan dan amat sesuai dengan pemikiran al-Makkī berkaitan dengan peranan guru ini.

Sebelum ini dinyatakan peranan seorang guru dari kacamata Islam ialah berfungsi sebagai seorang pembimbing ilmu (*mu'a'allim*), pembimbing akhlak terpuji (*murabbi*), pembimbing cara hidup yang bahagia (*mursyid*) dan pembimbing dalam pelbagai bidang. Peranan sebagai pembimbing itu dapat difahami lagi dengan melihat pelajar secara positif dan melayani secara kemanusiaan, membina ikatan bagi mewujudkan budaya sayang-menyayangi, perlu berusaha sebaik mungkin bukan hanya untuk kesempurnaan diri bahkan untuk kesempurnaan kumpulan, menggilap potensi, sahsiah, pengetahuan dan kemahiran murid, menghapus ciri negatif warisan keluarga murid, berperibadi bersih daripada segala kejelekan dan menguasai ilmunya secara berterusan. Dihal ini, al-Makkī didapati telah terlebih dahulu membahaskan aspek ini secara terperinci dan tersusun dengan argumentasi yang teratur.

Penggunaan al-Makkī terhadap perkataan *al-takhalluq* telah mewujudkan penghayatan seorang hamba terhadap sifat ketuhanan. Penghayatan sifat ketuhanan ini bermaksud, seseorang cuba menghayati sifat-sifat terpuji yang tercerna dari sifat *jamal* Allah Ta'ala seperti sabar (*ṣabr*), pemurah (*jawād*), mulia (*karīm*), kasih sayang

(*rahmah*), dan sebagainya. Dengan penghayatan yang optimum ini, ia pula akan membangun serta memberi kesan positif yang mendalam diri seseorang insan. Menurut al-Makki lagi, mana mungkin sifat ketuhanan yang dihayati dengan penuh kesempurnaan bila dihayati pula oleh seseorang akan mewujudkan sifat kekurangan. Hal ini amat mustahil bagi beliau.

Meneguhkan lagi pendiriannya tentang peri penting memupuk sifat terpuji antara mereka yang bersahabat, al-Makki mengutip ucapan ‘Ali k.a.w yang bermaksud:

“Sayangilah kawan kamu seadanya agar tertutup kemarahan bila hari kamu memarahinya, marahilah kawan kamu seadanya mudah-mudah terkawal cintamu pada hari percintaamu dengannya”. (al-Makki, hal-396).

Dari perkataan Saidina ‘Ali k.a.w ini difahami bahawa jika seseorang yang terlampau mencintai seseorang tidak mustahil akan membencinya sepenuh hati pada satu masa yang lain. Dengan menghayati sifat ketuhanan seseorang akan terhindar dari situasi ini. Keseimbangan ini hanya boleh dihayati dengan bertakhalluq dengan sifat yang Maha Esa, dan usaha ini adalah peranan yang perlu bagi seorang guru mengikut al-Makki.

Selain itu, al-Makki beranggapan bahawa usaha memupuk sifat-sifat terpuji bukanlah satu usaha yang mudah dan ia seharusnya memerlukan pendekatan yang sesuai dengan situasi yang dihadapi kemudiannya barulah menyebarkan matlamat yang asal. Ia perlu didahulukan dengan ilmu. Namun yang demikian, untuk memilih mereka yang benar-benar mampu membantu dan membimbing kita dengan ilmu, maka al-Makki telah memetik perkara *al-a’immah* sebagaimana berikut:

Manusia itu empat [jenis]: Jadikan tiga [jenis] daripada mereka itu sebagai teman dan jauhi yang satu [jenis]. Pertama; seorang yang tahu dirinya seorang yang tahu (yadrī annahu yadrī), dia adalah seorang ilmuwan (‘ālim) maka ikutilah dia. Kedua; seorang lelaki yang tahu dirinya tidak tahu (yadrī annahu lā yadrī), orang ini umpama orang yang sedang tidur, maka kejutkanlah dia (sedarkan tentang kepentingan ilmu padanya). Ketiga; seorang lelaki yang tidak mengetahui sesuatu dan dia mengetahui bahawa dirinya tidak mengetahui sesuatu

(lā yadrī wā yadrī annahu lā yadrī), ini adalah seorang yang jahil maka sampaikanlah ilmu padanya. Keempat: seorang yang tidak tahu apa-apa, dan tidak pernah tahu bahawa dirinya tidak mengetahui apa-apa (lā yadrī wā lā yadrī annahu lā yadrī), yang keempat ini adalah munafik, maka jauhilah dirinya. [Ikutilah tiga terawal dan jauhi yang terakhir]. Sahl [bin Abd Allah al-Tusturi] pernah berpesan; Tidak berbuat maksiat seseorang itu yang terlebih dahsyat melainkan maksiat kejahilan, yang tersangat hebat [dari maksiat pada Allah] adalah kejahilan yang jahil dengan kejahilan (al-jahl al-jahl bi al-jahl). (al- Makki, hal. 397).

Beliau juga memetik perkataan para *udabā'* yang mirip dengan pandangan *al-a'immah* di atas bagi mengukuhkan pandangannya:

Manusia ada empat [jenis, umpama makanan]; Pertama; semuanya manis, tapi kita tak mampu kenyang dengan kemanisannya. Kedua; semuanya pahit, kita sedikit pun tak mampu memakannya. Ketiga; Ranum dan lemak-manis, ambillah (makanlah) sebelum engkau kehilangannya. Keempat: Masin, ambillah ketika perlu. (al-Makki, hal. 397).

Al-Makki menegaskan usaha memupuk sifat-sifat terpuji perlu berlaku secara berperingkat. Menyokong pandangan ini beliau mengutip pula sebuah hadis qudsi yang menyelitkan dialog diantara Nabi Daud a.s dan Allah Ta'ala:

"Wahai Tuhan bagaimana caranya untuk aku menyayangi semua manusia diasamping aku tidak lalai menunaikan perintahmu. Allah Ta'ala berfirman: Berakhlaklah dengan ahli dunia dengan akhlak mereka dan merakhlaklah dengan ahli akhirat sesuai dengan akhlak mereka." (al- Makki, hal. 392).

Dari *akhbār* Nabi Daud a.s ini, pendekatan untuk berinteraksi dengan sesuatu situasi yang membabitkan individu-individu tertentu perlulah disesuaikan berdasarkan keperibadian seseorang. Apa yang dimaksudkan oleh al-Makki mengenai "*mendekati akhlak ahli dunia dengan akhlak mereka*" ini ialah mendekati ahli dunia dengan perlakuan sedia ada mereka. Perbuatan mereka perlu disedari bahawa jika baik, maka ia terpuji di sisi agama, jika buruk maka ia terkutuk pada pandangan agama. Dari itu,

perbuatan yang elok perlu dikekalkan, perbuatan yang tidak elok perlu diperbetulkan mengikut tahap kefahaman mereka terhadap agama.

Bagi menjelaskan lagi keadaan ini, al-Makki mengutip kata al-Sya'bi daripada Sha'sa'ah bin Sawhaban: *“dekatilah orang mukmin dengan perasaan penuh keikhlasan, dan dekatilah mereka yang buruk perangainya dengan menunjukkan akhlak yang baik”*. Di sini, al-Makki berkemungkinan ingin menyatakan apabila berinteraksi dengan ahli dunia, seseorang itu perlu menjelaskan perangai ahli dunia dengan mempamerkan akhlak yang terpuji (*mukhālaqah*) tanpa membiarkan mereka lalai tanpa teguran dan sebarang ajaran.

Demikian juga ketika berinteraksi dengan mereka yang mempunyai budi pekerti yang baik, seharusnya pula diikuti perangai tersebut dan dilazimi dalam kehidupan seharian sebagaimana istilah *mukhālaṣah* yang digunakan oleh al-Makki yang bermaksud saling menanamkan sifat keikhlasan diantara satu sama lain. Dengan ini menurut al-Makki, peribadi seseorang itu dapat diperbetulkan dengan cara yang terbaik dan beliau berkeyakinan (*'alā al-thiqqah*) segala sifat-sifat yang tercela dapat dihindari dan diperbaiki. Demikianlah tegas al-Makki ketika mana menutupi perbincangan penerapan nilai terpuji ini. Inilah pendekatan yang sepatutnya berlaku dalam menyemai sifat terpuji dan ia juga merupakan peranan yang perlu dimiliki oleh seseorang guru.

Dalam mengisi peranan penyemaian sifat terpuji itu, al-Makki telah memberikan beberapa contoh sifat terpuji. Antara sifat-sifat terpuji (sebagaimana tertulis dalam teks) yang dianjurkan oleh al-Makki dalam mengekalkan hubungan baik antara guru-murid ialah sifat hormat, bertoleransi dan sabar.

Menjelaskan sifat hormat al-Makki menyedut firman Allah yang diriwayatkan Nabi Musa a.s: *“Jika kamu benar-benar taatkan aku, maka engaku akan dapati ramai dari kelompok mukmin yang akan bersamamu”*. Al-Makki berpandangan, jika seseorang individu bergaul antara satu sama lain dan cuba menghormatinya serta menyelami perasaan masing-masing, pasti ramai dari kalangan manusia akan merasa

selesa dengan sikap itu. Menyokong pandangan ini, al-Makkĩ juga memetik sabda Rasulullah s.a.w yang berbunyi, *“kamu tidak mampu memikat hati manusia dengan hartamu, namun mereka akan tertawan dengan wajah yang baik dan budi pekerti yang elok”* dan juga sabda *“jangan mencela kawanmu, jangan memusuhinya, berusaha untuk melawan sifat itu”*.

Al-Makkĩ menyatakan seseorang yang tahu cara mengekalkan persahabatan dan meningkatkan kedudukan *maḥabbah* di sisi Allah Ta’ala ialah orang yang sabar. Menurutnya lagi sifat sabar ini amat diperlukan oleh salah seorang dari mana-mana pasangan yang bersahabat ataupun kedua-duanya. Sifat sabar menurutnya adalah merupakan satu nikmat. Beliau menyatakan;

“Wajib bagi seseorang itu untuk mengekalkan sesuatu nikmat. Siapa yang menginginkan satu benda yang berharga harus melepaskan sesuatu yang berharga [yang lain], siapa yang berkeinginan pula, haruslah berkorban keinginan lain yang pertama bagi memperoleh keinginan yang kedua (yang lain)”. (al-Makkĩ, hal. 366).

Sifat sabar perlu diperolehi setelah mengorbankan hasutan nafsu. Dalam menghadapi hasutan nafsu, seseorang perlu mengekang dan menyabikan kehendak tersebut. Bagi al-Makkĩ ia merupakan usaha yang agak sukar. Ia juga memerlukan satu pengorbanan. Jika tidak seseorang tidak mampu menghadapi halangan untuk mendapatkan sifat sabar, maka ia merupakan satu sifat kecelaan. al-Makkĩ memetik kata-kata *hukama’*: *“Sesiapa yang mengatasi perangai sahabatnya darihal keburukan, ia adalah orang yang tercela, dia terdedah melakukan kecelaan terhadap orang lain lagi”*. Dari itu, pengorbanan dengan tidak menurut hawa nafsu itulah yang akan membuahkan sifat sabar yang lebih bernilai dari pengorbanan menghadapi nafsu mengikut kaca mata al-Makkĩ.

Diperhatikan, ketika al-Makkĩ memerihalkan sifat sabar, secara tidak langsung beliau telah mengaitkannya dengan sifat kasih sayang. Beliau memuatkan hadis-hadis Rasulullah s.a.w yang berkaitan dengan kasih-sayang ketika menyentuh perihal bersifat sabar.

Berkemungkinan di sini al-Makki¹ ingin menyatakan bahawa sifat sabar dan kasih-sayang itu mempunyai kaitan yang utuh antara satu sama lain. Bahkan jika diperhatikan seseorang yang bersifat sabar, perilakunya menunjukkan sifat penuh kesopanan, hatinya lembut dan dari itu secara langsung sifat kasihan belas itu akan terzahir.

Hal ini dijelaskan oleh al-Makki¹ dengan panjang lebar dalam bahagian ini. Maka, tidak mustahil jika al-Makki¹ mentafsirkan sabar dengan menggunakan hadis-hadis yang berkaitan dengan sifat berkasih sayang antara satu sama lain dengan tujuan menyatakan pandangannya itu.

Bersangka baik juga merupakan sifat terpuji yang dianjurkan oleh al-Makki¹ ketika fasa akhir mengulas perihal sabar dan kasih-sayang. Mungkin juga sifat sabar, kasih-sayang dan bersangka baik ini terselit perkaitan antara satu sama lain. Mengutarakan hal ini beliau antara lain memetik pula kata-kata Ibrāhīm al-Nakhā'i yang berbunyi:

“Jangan berbantah sesama sahabatmu, jangan mengabaikannya ketika ia berbuat dosa, hari ini dia melakukannya mudah-mudahan esok ia [akan] meninggalkannya. Jangan kamu bercakap-cakap dengan kekurangan yang ada pada seorang ilmuwan, seseorang ilmuwan tidak kekal melakukan keburukan, selalunya mereka bertaubat selepas melakukan kesalahan. Awasilah kamu dengan keburukan si ilmuwan, jangan memerhati untuk mencari celanya jangan pula menanti masanya untuk mengejinya. Memetik sabda Rasulullah s.a.w: ”Orang yang paling celaka dalam kalangan hamba Allah adalah orang yang mengadu domba, memecah belahkan persahabatan dan menjangka sesuatu yang ghaib sedang ia tidak mengetahui hakikat yang ghaib”. (al-Makki¹, hal. 369).

Dibawakan satu cerita dalam bahagian ini untuk menjelaskan situasi ini. Satu ketika seorang lelaki telah berkunjung ke Syām dengan niat menjejak siapa yang mengumpat kepadanya. Cerita tersebut sampai kepada Saidina Umar r.a lalu beliau berkata; *”Itulah sahabat syaitan. Hapus!”* (baca; celaka! *mah*; bahasa Arab). Kisah ini

memberi pemahaman, tiada guna mencari kesalahan orang lain, sedang kita tidak mengetahui kesalahan diri sendiri kerana mencari-cari kesalahan orang lain itu juga sifat yang terkutuk. Apatah lagi mencari kesalahan orang lain yang bukan satu kepastian. Dengan alasan inilah al-Makkī menganjurkan supaya seseorang itu perlu bersabar seraya bersangka baik antara satu dengan yang lain.

Antara sifat terpuji lain yang disebutkan oleh al-Makki dalam bab ini ialah bertoleransi (*al-ithār*) sebagaimana terpahat dalam kenyataan ini;

“Ringkasan dari sifat para aḥbāb ialah mesti terikat dengan sifat mengutamakan saudaranya (yu’thir akāhū)”. (al-Makkī, hal. 371).

Menurut al-Makkī, jika seseorang itu tidak dapat mencontohi akhlak ini sedang ia *maqām al-ṣiddīqīn*, seseorang itu perlu menghayatinya. Ini kerana dengan menghayati sifat ini, seseorang itu mampu untuk memiliki sifat yang lain kerana penghayatan terhadap sifat ini pula adalah satu sifat yang tergolong dalam *maqām al-ṣādiqīn* yang juga menurut al-Makki sebagai sifat orang yang beriman. Seperti biasa, dalam menjelaskan sifat-sifat terpuji ini al-Makki tidak lupa untuk mendatangkan kisah yang boleh diambil ‘*ibrah* daripadanya. Al-Makkī menyebut;

“Satu hari ketika ‘Abd Allāh bin al-Ḥasan al-Baṣrī didatangi sahabat bapanya (yakni al-Ḥasan al-Baṣrī), beliau akan berpaling dari kerja walaupun sesibuk mana pun ia berada.” (al-Makkī, hal.372).

Cerita ini menunjukkan hebat akhlak anak seorang tokoh iaitu Abdullah yang mana sanggup meninggalkan urusannya walau dalam keadaan sibuk semata-mata untuk menguruskan sahabat-sahabat bapanya yang datang berkunjung. Jika ‘Abd Allāh terkesan dengan asuhan bapanya, maka menurut al-Makki seorang guru itu perlu pula menghayati sikap Ḥasan al-Baṣrī bagi mendapatkan anak didik seumpama ‘Abd Allāh itu dengan mengamalkan sifat *’ithār* ini.

4.1.4 Menjadi Pembimbing

Ciri keempat dalam Bab ke-44 yang dianalisis sebagai peranan guru ialah menjadi pembimbing. Beliau sepertimana dalam pernyataannya menggunakan perkataan *syafiq*, *isyfaq* dan *asyfaqta* yang bermaksud mengasihi, membimbing dan menunjuk kasih sayang (asal perkataan *sya-fa-qa*). Dalam konteks ayat yang digunakan al-Makki, beliau didapati menggunakan ketiga-tiga istilah tersebut untuk menyatakan bahawa seseorang *alim* perlu membimbing sahabatnya (yakni; muridnya) dengan bimbingan penuh kasih sayang (*syafaqah*). Mengenengahkan peranan ini, al-Makki berkata:

“Setiap mukmin [perlu] mempunyai prinsip (sadīd) terhadap sikapnya yang [jika] ia ingin menjadikan dirinya sebagai ikutan ramai. Kerana semua sifat mukmin itu tidak akan hapus begitu sahaja [melainkan akan ada orang yang meneladaninya]. Ia [hanya] mampu dibentuk dan dijelaskan ketika seseorang mukmin itu [telah] mendapat bimbingan (isyfāq) daripada seorang guru atau seorang yang ṣāliḥ (yang membimbing berpanduan pengalamannya). Mereka ini akan sentiasa menganggap bahawa orang awam lebih mulia berbandingnya. Ia berusaha menutup [aib] serta menjauhi kekurangan (naqs) dan kecelaan (syain) sahabatnya, yang mana sifat kecelaan itu bakal merosakkan dirinya. Inilah sifat berkawan; yang ada padanya niat yang murni.” (al-Makki, hal. 373)

Seseorang guru sebagaimana penjelasan al-Makki di atas perlulah memiliki sifat membimbing para murid dengan diiringi perasaan berkasih-sayang antara satu sama. Kasih-sayang yang terzahir itu adalah kasih-sayang seorang guru terhadap muridnya atau seorang rakan kepada rakanannya yang lain. Dalam konteks bimbingan guru, cara terbaik sebagaimana saranan al-Makki ialah berdamping dengan murid dengan menunjukkan teladan dan contoh akhlak yang terbaik. Menurut al-Makki, hanya guru yang mampu membentuk peribadi seseorang murid, sebagai hanya seorang guru yang *ṣāliḥ* dapat membentuk perilaku murni seseorang mukmin. Hal ini jelas ketika al-Makki menyebut perihal pembentukan akhlak, dengan katanya: *“Ia [hanya] mampu dibentuk dan dijelaskan ketika seseorang mukmin itu [telah] mendapat bimbingan (isyfāq)*

daripada seorang guru atau seorang yang ṣāliḥ yang membimbing berpandukan pengalamannya” (al-Makki, hal. 373).

Menurut al-Makki juga, sesuatu keistimewaan yang ada pada guru mesti diajar dan dikongsi bersama muridnya. Kenyataan al-Makki berkaitan isu ini ialah sebagaimana berikut;

“Anda mesti (yanbaghi) menyampaikan ilmu (perihal pekerti mulia) ini kepadanya (yakni; muridnya) dari segala kejahilan yang menyelubunginya, membimbingnya dengan ilmu sebagaimana anda membantunya dengan wang ketika ia kesusahan. Kefakiran dalam kejahilan itu lebih teruk dari kefakiran darihal harta-benda (faqr al-jahl asyadd min faqr al-māl)”. (al-Makki, hal. 384).

Dalam ruangan yang lain, al-Makki menganjurkan supaya bimbingan ini bukan hanya perlu dibimbing dengan ilmu, bahkan perlu diiringi dengan perbuatan, hasil benda dan perasaan. Jenis-jenis bimbingan inilah disebut-ulang oleh al-Makki dalam menekankan peranan guru sebagai pembimbing (*syafiq*). Tidak kedapatan pula dalam ruangan peranan ini cubaan-cubaan al-Makki untuk mengaitkan peranan ini dengan peranan yang lain atau sifat yang lain sebagaimana dilakukannya sebelum ini.

Dalam bab yang sama al-Makki juga menyebut:

“Anda mesti (yanbaghi) menolong sahabat anda dengan harta (māl), perkataan (lisān), jiwa (qalb) dan perbuatan (af‘āl). Pertolongan ini bermaksud, jika ia menzalimi diri dengan melakukan kesilapan maka tegurilah ia dari hati ke hati, jika ia membabitkan perkataan (menyakiti dengan perkataan) maka nasihatlah dengan bahasa yang dapat diterimanya, jika ia menghadapi masalah kewangan bantulah ia meringankan beban (musāwāt), jika membabitkan perasaan maka hayatilah perasaannya itu ketika ia berada dalam keadaan suka dan duka, [yakni] dengan membetulkan keyakinan dan niatnya (supaya kembali pada Allah), disamping jagalah juga maruahnyanya di hadapan dan belakangnya, sentiasa memujinya, menerimanya seadanya (kelebihan) dan pasrah dengan kekurangannya”. (al-Makki, hal. 374).

Dalam kesempatan ini, al-Makki juga memetik beberapa pandangan ulama' bagi menyampaikan pandangannya tentang sifat membimbing yang melahirkan rasa empati sebagaimana berikut:

“Saya memetik bahawa Muḍar bin ‘Isā dan Sulaimān [al-Khawāṣ] pernah berkata: Sesiapa yang kasihkan seseorang (man aḥabba rajulan) kemudian diabaikan (qaṣar) keperluan rakannya, maka ketahuilah ia berdusta [dalam persahabatan]. Dan Abū Sulaimān al-Dārānī memberi komentar (akan pandangan Muḍar bin ‘Isā dan Sulaimān al-Khawāṣ): bahawa mungkin ada kejujuran dalam perkenalan itu namun melampau (mufrit) dalam hak sahabatnya. Lalu dia berkata: kalaulah dunia ini semuanya milikku, akan aku jadikannya di dalam mulut sahabatku, dan aku hanya akan memakan lebih dari suapan sahabatku, memberi sedekah (infāq) kepada seorang sahabat [yang kesusahan] terlebih tinggi nilainya berbanding sedekah pada orang yang tidak dikenali (ajānib)”. (al-Makki, hal. 378).

Al-Makki juga memetik perkataan Yūnus bin ‘Abd al-A‘lā al-Imām Ibn Idrīs al-Syafi‘ī, iaitu:

“Telah berpesan al-Syāfi‘ī padaku: Demi Allah aku menegur tidak lain daripada menginginkanmu keselamatan (salāmah). Tidak ada cara yang terbaik untuk mengubah manusia supaya menjadi baik kecuali dengan mendapat bimbingan kebaikan (man yuslihu) seseorang yang baik. Jika mampu lakukanlah. Berkata al-Thawri: redha manusia adalah perkara yang sukar dicapai, rugilah mereka yang mencarinya”. (al-Makki, hal. 392).

Demikianlah peranan disarankan oleh Abū Ṭālib al-Makki yang perlu dihayati oleh seseorang yang bergelar ‘*alim* yang berkaitan dengan sifat membimbing. Sifat ini sebagaimana disifatkan beliau sebagai sifat yang menyempurnakan (*takmilah*) juga merupakan nilai tambah kepada lahirnya sifat-sifat lain terutama sifat empati. Wujudnya sifat empati, bagi beliau adalah satu kejayaan seorang ‘*ālīm* dalam usaha *ṣuḥbah*nya bersama para murid.

4.1.5 Mengekalkan Keserasian

Keserasian sebagaimana tersirat dalam maksud teks fasal ke-44 kitab *Qūt al-Qulūb* ini bukan hanya difahami keserasian jiwa sebagai mana biasa bahkan ia menjangkau batasan itu. Keserasian menurut al-Makki adalah keserasian dari segi mencapai: ilmu (*ma'rifah*), kecerdasan (*nasyāṭ*), adab (*ādāb wa sulūk*), perangai baik (*akhlāq*), ketenangan hati (*tuma'ninat al-qalb*), akidah yang selamat (*salāmat al-'aqīdah*) dan hati yang tenang (*waqqārah al-qalb*). Buktinya adalah pada kenyataan beliau sebagaimana berikut;

“Dia [yakni:guru] seharusnya menunjuk cara tentang apakah (perlakuan) yang tidak diketahui oleh [murid] yang jahil itu. Membantu dengan tunjuk ajar seolah-olah memberi bantuan kewangan jika dalam kesempitan. [Namun] Kejahilan lebih teruk dari kemiskinan.” (al-Makki, hal. 373).

Contoh pernyataan di atas adalah salah satu penjelasan tersirat peranan guru dalam mengekalkan keserasiannya dengan murid. Mungkin apa yang ingin dinyatakan oleh al-Makki seseorang guru bukan perlu sahaja mengambil berat perihal luaran sahaja namun ia boleh sahaja berlaku lebih dari itu. Contoh *“memberi bantuan kewangan jika dalam kesempitan ini”* bukan bermakna seseorang guru perlu berbuat demikian, namun perkara yang penting ialah nilai empati yang mampu melahirkan keserasian sesuai perlakuan tersebut. Antara lain al-Makki jūgā memetik hadith Nabi Muhammad s.a.w dalam menjelaskan lagi pandangannya berkaitan peranan mengekalkan keserasian. Hadith tersebut terjadi apabila Baginda s.a.w melihat Saidina Umar r.a berpaling kiri dan kanan, lalu ia bertanya, *“Duhai Rasulullah, aku suka untuk bersama dengan seseorang, aku memerlukannya namun aku tidak mengenalinya”*. Sabda Rasulullah s.a.w:

“Wahai Abu Abdullah, jika kamu suka untuk bersama seseorang, maka tanyalah namanya, kemudian nama bapanya, tanyakan dimana rumahnya, jika ia sakit kunjungilah ia jika ia sibuk bantulah dia.” (al-Makki, hal.385).

Demikian hujah yang digunakan oleh al-Makki untuk menjelaskan tentang amalan dan kaedah bagaimana mewujudkan rasa keserasian diantara guru dan muridnya.

Mehamamkan lagi maksud keserasian ini, al-Makki mengambil kata-kata Abu Hazim yang berbunyi: *“Apakah keserasian? Ia adalah kasih sayang”*. Sekali lagi di sini al-Makki mengaitkan persoalan kasih sayang berhubung dengan keserasian. Untuk mewujudkan keserasian, seseorang itu perlu juga menyertakan sekali sifat kasih-sayang pada sahabatnya. Hal ini menurut al-Makki merupakan peranan yang perlu dititikberatkan oleh guru dalam mengekal seterusnya mengeratkan tali perhubungan dengan muridnya.

Beliau memetik pesanan Sa‘sa‘ah bin Sawhān sebagaimana berikut:

“Bila kamu bertemu seorang mukmin, maka bergaulah bersamanya dengan sebaik-baik pergaulan (mukhālahah), apabila kamu bersama seorang munafik maka bercanggahlah dengannya seburuk-buruk percanggahan (mukhālahah). Sebaik-baik contoh pergaulan ialah pergaulan para wali Allah. Bila bersama ilmuwan, mereka memberi khidmat, bila bersama dengan si jahil, mereka mengungkapkan kesejahteraan (salāman)”. (al-Makki, hal. 394).

Disamping memerihalkan sikap mengekalkan keserasian, al-Makki menyarankan juga agar sikap ini digandingkan bersama sifat sabar. Sifat sabar menurut al-Makki bukan sahaja menjaga keterikatan seseorang dengan seorang yang lain bahkan membuka ruang dakwah secara lebih praktikal. Kesabaran dalam mengekalkan keserasian perlu diiringi dengan doa yang ikhlas untuk sahabatnya sebagaimana yang dikatakan oleh Abū Dardā’ r.a:

“Demikianlah mereka yang bersahabat pada jalan Allah (al-ikhwān fī Allāh ‘azza wa jalla), mereka berusaha pada jalanNya dan saling membantu pada jalanNya. Sekiranya seseorang sahabat mengalami masalah, maka si sahabat akan turut memahami masalahnya. Sesungguhnya aku berdoa untuk kesejahteraan empat puluh orang sahabatku setiap kali ku bersujud (ketika solat), sambil aku menyebut [satu persatu] nama mereka (usammīhim bi asmā’ihim)”. (al-Makki, hal. 385).

Al-Makkī juga berkata darihal mengekalkan mengekalkan keserasian sebagai berikut:

“Jangan jauhi manusia awam dari dirimu. Jangan sesekali menurut mereka dalam sesuatu urusan, kerana tidak semua perkara boleh diteladani dari mereka. Jangan terlalu terikat dengannya dan pula menghabiskan masa bersamanya. Tinggalkan ia mengikut kesesuaian dan hampirilah ia menurut kesesuaian. Jangan bersahabat melainkan bagi yang berkeinginan (murīdan) untuk menjadi baik. Memetik kata hikmah, manusia adalah tumbuh berdasarkan acuannya (syaklihi) manakala haiwan membesar berdasarkan jenisnya (jinsihi)”. (al-Makkī, hal. 395).

Dikesempatan yang lain pula al-Makkī menyatakan;

“Adakah anda lupa bahawa betapa banyaknya pedoman bahawasanya Rasulullah s.a.w telah mengikat (merekalkan) tali persaudaraan sesama sahabat. Baginda mempersaudarakan mereka yang berilmu dengan yang berpengalaman seumpama [mempersaudarakan; akha] Abī Bakr dan ‘Umar, ‘Uthmān dan ‘Abd al-Raḥmān [bin ‘Awf]. Demikian juga Salmān dan Abi Darda’ (darihal ilmu dan kezuhudan), ‘Ammār dan Sa‘ad, ‘Alī dan dirinya (Rasulullah s.a.w), Rasulullah s.a.w dan keluarganya keseluruhannya”. (al-Makkī, hal. 397).

Justeru, inilah peranan guru yang dikesan sebagai peranan yang terakhir dalam bab ke-44 ini. Jelas kelihatan daripada sudut makna, kaedah dan contoh bagaimana al-Makkī menyatakan bahawa peranan mengekalkan keserasian antara seorang individu dengan individu yang lain itu adalah satu kewajipan. Seseorang guru amat perlu untuk menghayatai peranan ini seterusnya menjiwainya kerana dengan peranan inilah seseorang itu dikatakan ‘ālim yang sejati sebagaimana komentar al-Makkī;

“Sesungguhnya ada dari kalangan mereka yang tersangat jahil (juhhāl) ingin menyerupai para ‘ulamā’. Mereka cuba untuk menipu pengikut ulama’ sejati dengan keadaannya (ḥāl) yang pelik. Ketahuilah kamu wahai muridku, bahawasanya kamu perlu terlebih mengetahui dengan perjalanan hidup para salaf yang dihiasi dengan akhlak, terikatnya jiwa mereka dengan para muta‘llim. Berusahalah untuk mengenal ciri seorang ‘ālim, dan sesuatu yang berkait dengan dirinya untuk kamu memperoleh ilmu yang berguna”. (al-Makkī, Bab ke-31, hal.286)

Dalam kesempatan lain beliau juga ada memetik hadis yang berbunyi;

Bahawasanya Rasulullah s.a.w pernah bersabda bagi seorang lelaki “Ya Allah tunjukkan daku penglihatan sebenar tentang dunia sebagaimana Kamu melihatnya (kamā tarāhā). Duhai pemuda, sekarang kamu melihat dunia tidak sebagaimana penglihatan Allah terhadap dunia. Mintalah pada Allah agar disingkapkan tabir supaya kamu dapat melihat dunia umpama penglihatan guru yang ṣāliḥ, yang sentiasa mengingatkan sahabatnya tentang tipudaya dunia, menyedarkan mereka ketika lalai, meneguhkan mereka ketika sedar [dengan nasihat], inilah perumpaan keserasian orang baik-baik (uns al-ṣāliḥīn)”. (al-Makki, Bab ke-34, hal.336).

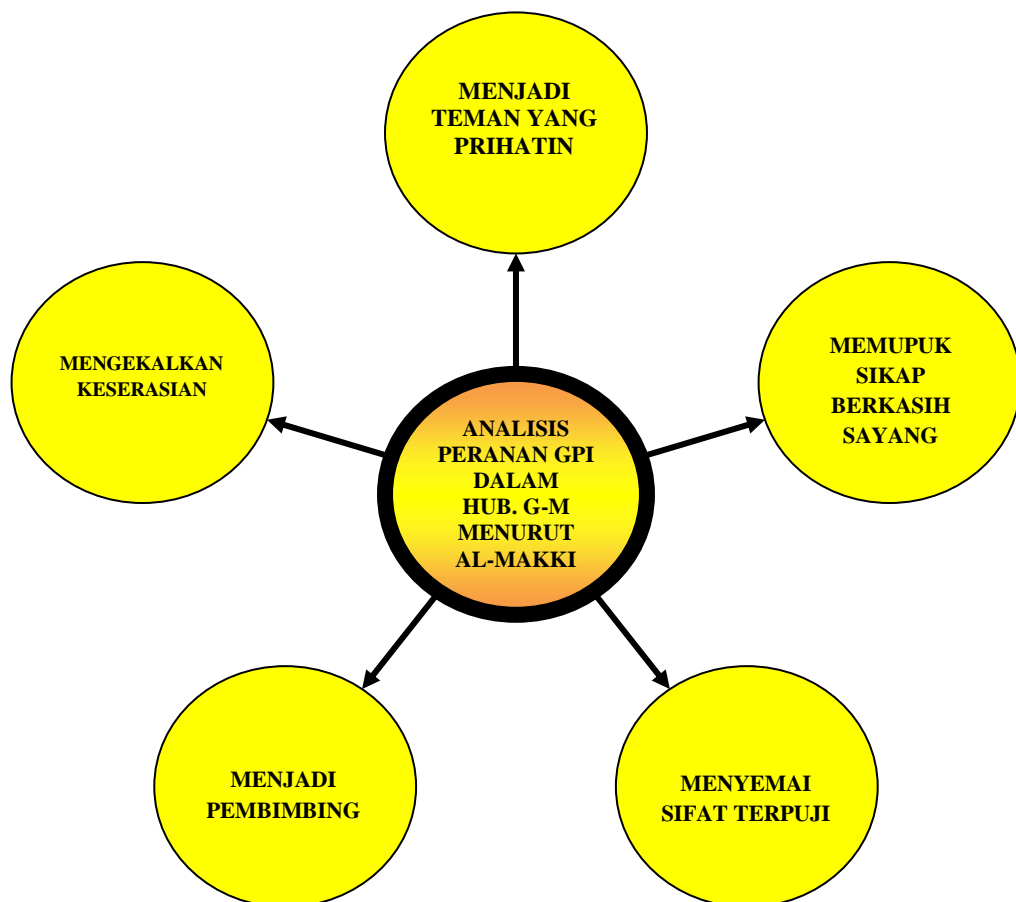
Peranan ini amat penting diberi perhatian oleh para guru dan begitu berkesan jika dipraktikkan dalam pembentukan akhlak. Kesimpulan darihal mengekalkan keserasian ini ialah seseorang guru perlu mengikat tali persaudaraan dengan kasih-sayang, bersikap empati dan juga berdoa pada Allah s.w.t agar talian persahabatan dikekalkan olehnya. Peranan ini begitu sekali perlu dihayati oleh seseorang guru secara khusus dalam tugasnya mendidik serta membentuk akhlak dan peribadi mulia di kalangan muridnya.

Perbahasan peranan guru dari aspek hubungan guru-murid sebenarnya mampu memberi impak positif terhadap aspek penambahbaikan profesion perguruan (Norzaini Azaman & Mohammed Sani Ibrahim, 2007). Disamping menyumbang kepada usaha penambahbaikan profesion tersebut, ia juga semestinya harus dilihat berfungsi sebagai momentum kearah memperbaiki isu-isu berkaitan profil guru, kekendirian guru, sosialisai guru, perkembangan guru, dan seumpamanya dalam konteks pendidikan di negara ini. Sementelahan pula, Kementerian Pelajaran Malaysia telah memainkan peranannya yang cukup penting dalam perancangan, pembentukan dan penggubalan kod etika perguruan dalam isu hubungan guru-murid (Norzaini Azaman & Mohammed Sani Ibrahim, 2007). Justeru dapatan-dapatan dari analisis kandungan kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb wa Wasf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* dan khususnya bab ke-44; *Fi Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka Wa Ta‘ālā wa al-*

Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Aḥkām al-Mu'ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn ini merupakan satu langkah yang baik ke arah usaha mempertingkat dan memperkembangkan perbincangan peranan guru.

4.2 RUMUSAN DAPATAN KAJIAN ANALISIS KANDUNGAN

Demikian peranan-peranan yang disarankan oleh Abū Ṭālib al-Makkī yang perlu dihayati oleh seseorang yang bergelar *al-'ālim* dalam membentuk peribadi murid dengan tuntutan akhlak yang terpuji. Seandainya diteliti dan direnung kembali pemikiran al-Makkī tersebut dari sudut kependidikannya dalam menyelesaikan persoalan-persoalan akhlak secara tasawuf, tanpa ragu-ragu kita boleh membariskan beliau lebih hadapan sebaris dengan tokoh-tokoh ulama' selepasnya dan tokoh pemikir pendidikan semasa. Di bawah adalah gambarajah yang menunjukkan peranan-peranan guru yang dinajurkan oleh al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb*:



Rajah 4.1: Dapatan Analisis Kandungan Terhadap Peranan GPI dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru Menurut Abū Ṭālib al-Makkī dalam kitabnya *Qūt al-Qulūb fī Mu'āmalat al-Maḥbūb*

4.3 DAPATAN KAJIAN LAPANGAN

Prosedur penganalisan data mempunyai beberapa peringkat penting. Marshall dan Rossman (1999) telah menyenaraikan beberapa peringkat penganalisan seperti mengurus data, membentuk kategori, tema dan bentuk, pengkodan data, kesahan data dan seterusnya menyediakan laporan kajian.

Menurut Ratcliff (2005) kaedah analisis data kualitatif yang sering digunakan oleh penyelidik ialah kaedah tipologi, taksonomi, kaedah perbandingan tetap, kaedah induksi analitik, kaedah analisis matrik, kaedah statistik kuasi, kaedah analisis peristiwa, kaedah analisis metaforikal, kaedah analisis hermeneutikal, dan kaedah analisis perbincangan. Namun yang demikian kajian ini hanya menggunakan kaedah analisis perbandingan yang diperolehi daripada data-data jawapan guru dan murid yang menjadi ahli kajian ini. Pengkodan pula berlaku secara perbandingan.

Dengan membandingkan kod-kod tersebut, pengkaji akan mengenal pasti perbezaan antara petunjuk-petunjuk teks dan kemudiannya menghuraikan data mengikut kategori dan fokus utama penyelidikan ini. Setiap kategori yang dicerakinkan data akan dikupas dan diperbahaskan satu-satu persatu dengan tujuan menyusun dan memudahkan penganalisan dijalankan.

4.3 PANDANGAN GURU DAN MURID TERHADAP PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI) DALAM PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK DARI ASPEK HUBUNGAN GURU-MURID BERASASKAN ABŪ ṬĀLIB AL-MAKKĪ (w.386H/996M).

Kajian berlatarbelakangkan konsep *al-Ṣuḥbah al-Ṣūfiyyah* atau hubungan kependidikan guru-murid secara kerohanian Islam menurut al-Makkī (w.386H/996M). Ia dijalankan setelah mengenalpasti peranan-peranan guru dalam membentuk akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid yang terkandung dan yang teranalisis dari *Kitāb Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Mahbūb wa Waṣf Ṭarīq al-Murīd ilā Maqām al-Tawḥīd* karangan Abū Ṭālib Muḥammad bin ‘Alī al-Makkī (386H/996M). Bagi menyokong adaptasi analisis

kandungan teks al-Makki itu maka bahagian ini dibentuk. Bahagian ini dikemukakan untuk menjawab soalan kajian kedua, iaitu;

Mengenalpasti sejauhmana pandangan guru dan murid terhadap peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M) berlatar belakangkan pengalaman masing-masing.

Bahagian ini dipecahkan kepada dua bahagian iaitu (i) Pandangan Guru dan (ii) Pandangan murid. Bahagian (i) Dapatan Peserta Guru: akan dikemukakan terlebih dahulu memerihalkan profil guru, pandangan guru terhadap konsep akhlak, proses pembentukan akhlak di sekolah, perkaitan isi pengajaran dengan pembentukan akhlak dan akhirnya pandangan guru terhadap peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid berasaskan Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M). Demikian juga perbincangan yang sama turut dihuraikan pada Bahagian (ii) Dapatan Peserta Murid.

4.4 DAPATAN KAJIAN PESERTA GURU

Dapatan kajian temu bual peserta-peserta kajian akan dibahagikan kepada dua bahagian iaitu: (i) Dapatan Kajian Peserta Guru dan (ii) Dapatan Kajian Peserta Murid. Pembahagian ini dikira relevan untuk memberi gambaran yang nyata terhadap temu bual yang dijalankan disamping memudahkan proses pengkelasan dan pemplotan idea dan respon peserta kajian ini.

4.4.1 Profil Guru

Beberapa orang Guru Pendidikan Islam (GPI) telah dipilih oleh penyelidik secara khusus untuk menjadi sebahagian daripada ahli kajian ini. Mereka telah dipilih berdasarkan kriteria-kriteria tertentu berdasarkan pengalaman mereka dalam dunia pendidikan. Untuk kajian temu bual kalangan guru dalam kajian ini, 4 orang GPI telah dipilih. Berikut adalah demografi guru-guru tersebut:

4.4.1.1 GPI01 Ustazah Normah

Ustazah Normah, seorang yang berwajah ceria dan amat ramah ketika kali pertama bersua dengannya. Beliau amat menunjukkan minat untuk berkongsi pengalaman sepanjang bergelar Guru Pendidikan Islam (GPI) lebih-lebih lagi bila perbincangan menyentuh tentang isu semasa dunia pendidikan dan hala tujunya. Beliau berumur lewat 30-an ketika temu bual ini dijalankan. GPI yang berkaca mata ini adalah seorang guru yang kemas ketika memperlihatkan pemakaiannya yang mematuhi prosedur seorang pegawai penjawat awam. Sekolah di mana beliau ditugaskan sekarang bukanlah sekolah pertama beliau semenjak bergelar GPI terlatih kerana sebelum ini beliau telah berkhidmat di beberapa buah negeri di semenanjung Malaysia.

Beliau yang berasal dari kawasan pedalaman di sebuah negeri Pantai Timur semenanjung merupakan GPI terlatih lepasan dua buah IPTA dalam jurusan Usuluddin pengkhususan Pengajian Islam (Dirasat Islamiah). Kehidupan serba kekurangan menurutnya tidak sedikitpun menggugat usahanya menimba ilmu bahkan ia menjadi inspirasi serta motivasi dan dorongan untuk belajar dengan tekun. Dalam keadaan ekonomi keluarga ketika itu yang terhad, anak kedua dari enam beradik ini merupakan anak pertama dalam keluarga yang Berjaya melanjutkan pengajian ke universiti. Kemudian kejayaan beliau ini ditiru oleh tiga orang adiknya yang mana ketiga-ketiga mereka itu pun bekerjaya sebagai pendidik.

Beliau juga telah mendirikan rumah tangga dan mempunyai beberapa orang cahaya mata. Beliau dikatakan sebagai seorang yang agak pendiam namun pengkaji mendapati beliau adalah individu yang mesra dan mudah didampingi.

Beliau berpengalaman mengajar Pendidikan Islam selama 16 tahun di beberapa buah sekolah menengah di beberapa buah negeri. Menurut Ustazah Normah beliau pernah dilantik oleh Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pendidikan Negeri untuk menggubal soalan Pendidikan Islam dan Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah sepanjang kariernya sebagai GPI. Menyoroti perjalanan karier Ustazah Normah, beliau pernah

memenangi Anugerah Guru Inovatif (Peringkat Individu Menengah) peringkat kebangsaan pada satu tahun tertentu. Selang beberapa tahun kemudian, beliau dinobatkan pula sebagai Guru Inovatif Peringkat Negeri bagi kategori ICT. Namun penghargaan yang paling dihargai olehnya ialah ketika mana diberi kepercayaan untuk menjadi Jurulatih Utama Kajian Tindakan untuk Pendidikan Islam.

Sebagai seorang yang telah berpengalaman berbelas tahun dalam bidang ini, penyelidik merasakan beliau adalah seorang yang komited dengan kerjaya kerana dalam beberapa kali temu bual dijalankan beliau sering kali menyebut “*Syukur, saya dapat bekerja sebagai seorang ustazah*”. Dan tidak mustahillah kerana beliau telah memberi kerjasama yang baik dalam menyiapkan pengumpulan data temu bual ini.

Sepanjang temu bual dilakukan bersama beliau, penyelidik tidak menghadapi sebarang masalah untuk berhubung dengan guru ini. Temu janji yang dibuat melalui panggilan telefon atau sistem pesanan ringkas (SMS) sentiasa disambut baik oleh beliau. Namun terdapat juga, pembatalan temu janji yang terlebih dahulu dimaklumkan kepada penyelidik disebabkan pertembungan dengan sesi mesyuarat guru atau aktiviti sekolah.

Proses pemerhatian yang melibatkan Ustazah Normah juga berlaku dalam kondisi yang baik dan lancar. Daripada beberapa sesi temu bual dan pemerhatian yang melibatkan beliau, penyelidik mendapati guru seperti Ustazah Normah ini amat tinggi dedikasinya dan beliau mempunyai sifat karismatik yang jarang ditemui. Kejujuran dan sifat amanah beliau begitu terserlah walaupun kadang-kadang beliau menzahirkan juga sifat ketegasannya itu.

Ketika penyelidik mengajukan soalan-soalan berkaitan isu hubungan guru-murid dan akhlak serta isu-isu yang berkaitan dengan kedua-dua isu ini, Ustazah Normah menjawabnya dengan penuh keyakinan disamping melontarkan idea-idea yang bernas dan komprehensif. Apa yang menarik, sepanjang ditemubual beliau selalu merujuk sukatan-sukatan Pendidikan Islam, buku teks dan dokumen-dokumen Kementerian

Pelajaran Malaysia (KPM) sebagai bahan bukti menyokong pandangan-pandangan yang diutarakan. Sikap inilah yang menyebabkan penyelidik makin berminat untuk mendapatkan dapatan-dapatan baru dan meneroka pandangan Ustazah Normah dengan lebih terfokus.

4.4.1.2 GPI02 Ustazah Huda

Ustazah Huda merupakan graduan dari salah sebuah IPT di Timur Tengah dalam pengkhususan Bahasa Arab dan Syariah Islamiah. Beliau yang berasal dari sebuah negeri di utara tanah air. Beliau berumur pertengahan 30-an (ketika penyelidikan ini dijalankan) dan mempunyai 6 orang cahaya mati hasil perkongsian hidup dengan suaminya yang juga seorang pendidik dalam jurusan Bahasa Arab di salah sebuah sekolah menengah kebangsaan.

Sebelum bergelar GPI tetap di sekolah ini, beliau pernah bertugas sebagai seorang penterjemah di sebuah syarikat swasta. Asalnya beliau memang ingin menceburi bidang penterjemahan itu dengan serius namun banyak halangan yang perlu dihadapi bagi mencapai tujuan tersebut. Oleh sebab yang demikian minat beliau berubah ketika mana melihat abangnya menceburi bidang pendidikan ini.

Berlatar belakangkan pendidikan agama secara tidak formal seawal dari rumah, beliau didapati amat komited dengan tugasnya ini dan menaruh minat yang mendalam dalam lapangan Pendidikan Islam ini. Keadaan ini mungkin disebabkan pengaruh ayah beliau yang merupakan seorang guru agama dan al-Qur'an di kampung. Walaupun keluarganya bukan dari golongan yang berada, namun ajaran agama yang disemaikan sejak kecil oleh ayah dan ibunya itu membuahkan semangat yang luar biasa dalam hidupnya sehingga mampu ke universiti Islam di luar Negara. Ujarnya, selama 4 tahun belajar di luar negara beliau hanya pulang sekali sahaja itupun sekadar menziarahi arwah datuknya yang uzur. Beliau menyatakan prinsip hidup beliau ialah: "*selagi bernyawa, teruskan menyumbang untuk Islam*" (TB1GPI2, para 56).

Ustazah Huda adalah seorang guru Pendidikan Islam yang mempunyai pengalaman mengajar subjek pendidikan Islam dan Bahasa Arab selama 16 tahun. Selama Dalam tempoh tersebut beliau telah berkhidmat di beberapa buah negeri seumpama di Malaysia Barat dan Timur.

Gambaran awal menunjukkan beliau seorang yang pendiam, namun setelah bersama pengkaji dalam beberapa siri temu bual ternyata beliau mudah diampingi, berfikiran terbuka dan boleh dikatakan beliau adalah seorang guru yang mempunyai pemikiran yang ilmiah dan serius dalam perbincangan. Beliau adalah seorang individu mudah disapa, tidak mustahillah semasa menjalankan kajian beliau sering didatangi para murid serta pihak pentadbir sekolah. Namun demikian, ada juga sebilang murid menyatakan beliau seorang yang tegas dan tetap pendirian. Rakan sejawatan beliau juga menyatakan beliau amat komited dengan kerjayanya dan memang seorang yang Islamik dari pelbagai sudut.

Perkara yang amat menakjubkan penulis ialah kefasihan beliau bertutur dalam Bahasa Arab ketika sesi temu bual dijalankan. Beliau selalu merujuk nas-nas daripada Qur'an dan hadis jika diajukan persoalan-persoalan yang agak ilmiah sifatnya. Tidak menghairankan, dalam ketenangan wajahnya beliau telah dilantik beberapa kali untuk mengetuai sidang pengukuhan Bahasa Arab dan Pendidikan Islam yang membabitkan penambahbaikan kurikulum dan hala tuju di peringkat sekolah mahupun JPN. Dalam penyelidikan, penyelidik terpaksa membatalkan beberapa pertemuan dengan beliau ekoran kekerapan beliau mengikuti aktiviti di luar sekolah. Bagaimanapun, penyelidik amat berterima kasih dan berpuas hati dengan kerjasama beliau kerana banyak sekali dapatan yang diperolehi semasa sesi bersamanya.

4.4.1.3 GPI03 Ustaz Sabri

Ustaz Sabri berasal dari sebuah negeri di Semenanjung Malaysia. Beliau adalah anak ke-4 daripada 11 orang adik beradik. Beliau sudah berkahwin selama 8 tahun dan sudah mempunyai 3 orang cahaya mata. Beliau mendapat pendidikan awal dari sekolah pondok kemudian ke sekolah menengah agama arab dan selanjutnya menyambung pengajiannya di Jordan dalam bidang Bahasa Arab dan Syariah Islamiah di bawah tajaan Kementerian Pelajaran Malaysia dari tahun 1996 hingga 1999.

Setelah kembali pulang ke tanah air beliau terus berkhidmat di sekolah ini. Dalam tempoh 11 tahun (pada masa penyelidikan dijalankan), beliau antara guru senior di sekolah ini. Tidak mustahil beliau merupakan seorang guru yang masyhur sehingga digelar “penggawa” oleh sesetengah rakan sejawat beliau. Ini berkemungkinan disebabkan beliau yang bersikap amat prihatin terhadap murid apabila sanggup menjadi warden asrama dari tahun 2000 hingga ke 2011. Ia merupakan tempoh yang agak lama bagi seseorang guru yang bertugas sebagai warden. Dari situ, terserlah bakat kepimpinan dan pengkaji amat terhutang budi kerana beliau merupakan antara individu yang banyak membantu proses-proses dan berjaya meyakinkan pihak pentadbir tertinggi untuk kajian ini terus dijalankan dalam tempoh yang agak lama.

Sebilangan murid menurutnya, sukar untuk mendampinginya sehingga mereka memberikan gambaran negatif disebabkan beliau amat tegas dalam bab disiplin. Sikap berdisiplin beliau dapat diperhatikan dengan penampilan fizikal beliau. Ustaz Sabri selalu berpakaian kemas berserta songkok hitam dan kadang-kala riak muka menunjukkan keseriusan beliau. Tidak hairan, disebabkan sikap beliau tersebut, sekolah di mana beliau bertugas ini telah beberapa kali menempa nama dalam kes pengurangan kes salah laku disiplin dan mengharumkan nama sekolah dalam aspek pembinaan sahsiah murid. Dalam pada masa yang sama, sifat kepemimpinan juga terserlah pada dirinya. Bahkan ia menjadi kekuatan bagi dirinya. Pihak JPN telah melantik beliau sebagai Jurulatih Dakwah dan Kepimpinan sejak beberapa tahun yang lalu. Dengan

amanah yang dibebankan itu beliau memikulkan dengan penuh tanggungjawab sehingga telah menghadiri puluhan bengkel seluruh negeri yang melibatkan aktiviti dakwah dalam kalangan GPI.

Beliau ditugaskan mengajar subjek KBSM Pendidikan Islam tingkatan menengah rendah dan penolong ketua warden asrama. Pengalaman mengajar melebihi 10 tahun ini banyak membantu penyelidik mendapatkan informasi serta nasihat membina daripada beliau. Beliau adalah antara peserta kajian yang amat kerap ditemu bual, ini kerana berdasarkan maklumat-maklumat yang dikemukakan banyak yang dapat membantu serta bertepatan dengan persoalan dan objektif kajian ini dijalankan. Sepanjang penyelidikan, Ustaz Sabri lebih selesa menggunakan bilik mesyuarat sebagai tempat untuk ditemu bual. Penyelidik menganggap bahawa pemilihan tempat ini banyak mempunyai keterkaitan dengan diri sebagai seorang GPI yang banyak menyumbang kepada aspek pentadbiran dan kepimpinan sekolah. Dalam sesi bersama Ustaz Sabri, penyelidik mengalami kerumitan apabila tidak mampu memenuhi tuntutan 3 kali prosedur temu bual, bahkan ia hanya berlaku sebanyak 2 kali sahaja. dan sesi pemerhatian bersama beliau berlaku pun sebanyak 2 kali juga.

4.4.1.4 GPI04 Ustaz Mohamad

Ustaz Mohamad senang disapa sebagai “abah” di kalangan murid sekolah ini hingakan panggilan tersebut terbawa-bawa oleh sahabat sejawatan beliau. Walaupun membahaskan diri beliau dengan panggilan tersebut dan umurnya telah berusia pertengahan 30-an tahun namun beliau belum lagi mendirikan rumah tangga. Beliau sentiasa mengukirkan senyuman, ini yang menyebabkan beliau amat disenangi oleh sebahagian besar komuniti sekolah ini sama ada guru, murid, kakitangan sokongan dan ibubapa. Apa yang mengejutkan disebalik wajah tenang tersebut beliau telah diamanah menjadi pemangku Guru Disiplin (ketika penyelidikan dijalankan).

Sebenarnya, satu ketika pada masa Ustaz Mohamad kecil beliau tidak pernah menaruh cita-cita untuk menjadi seorang guru apatah lagi seorang GPI. Akan tetapi pendedahan agama yang bermula dari bapa beliau sedikit sebanyak telah merubah hala tuju kehidupan beliau. Beliau mula merasakan perubahan telah berlaku dalam dirinya dengan selalu bergaul dengan “kaki ceramah agama” dan “kaki surau”. Dari situ beliau secara senyap-senyap menaruh cita-cita menjadi seorang “ustaz” bermula dengan menghafal Quran disamping selalu ke masjid, selalu menghadiri kenduri, berpuasa sunat bahkan beliau mampu menguruskan jenazah. Hal yang demikian telah diperhati oleh ayahanda beliau yang mana kemudiannya setelah menghabiskan pengajian sekolah rendah, beliau di hantar oleh bapa sekolah menengah agama tinggi tersohor di semenanjung Malaysia. Beliau mula menempa nama di sekolah tersebut hingga berjaya menamatkan pelajarannya dengan cemerlang di sekolah tersebut.

Ustaz Mohamad adalah graduan pemegang Ijazah Sarjana Muda Pengajian Islam salah sebuah IPTA tempatan. Pada ketika kajian ini dijalankan beliau dalam rangka meneruskan pengajiannya ke peringkat ijazah sarjana di universiti yang sama. Beliau adalah guru yang berdedikasi sehinggakan beliau telah mendapat penghargaan GC DG44. Ini berkemungkinan disebabkan kenyataan yang menyatakan bahawa beliau dilahirkan di bumi ini memang untuk menjadi seorang guru. Ia terbukti bahawa beliau sanggup mengorbankan kepentingan diri semata-mata untuk menumpukan sepenuh perhatiannya dalam kerjaya beliau yang dianggap kerjaya yang mulia ini. Pengalaman mengajar beliau walaupun hanya baru mencecah 9 tahun namun, terserlah keseriusan beliau memikul beban seorang pendidik. Apabila diminta untuk dicalonkan sebagai peserta kajian, beliau beberapa kali menolak akan tetapi dengan kepercayaan pihak pentadbir beliau telah memberikan komitmen dan partisipasi yang terbaik sepanjang kajian ini dijalankan. Di peringkat sekolah beliau memegang beberapa jawatan penting seperti pemegang amanah koperasi sekolah, guru Imam masjid sekolah merangkap warden asrama, penasihat rumah sukan dan penasihat bagi sebuah pergerakan seni

mempertahankan diri yang mana beliau adalah jurulatihnya. Sepanjang perkhidmatan, beliau hanya mengajar 2 buah sekolah menengah kebangsaan dan diberikan kepercayaan untuk mengendalikan subjek teras KBSM Pendidikan Islam dan beberapa subjek elektif dalam bidang seumpama Tasawwur Islam dan Pendidikan Syariah Islamiah. Beliau adalah seorang yang ceria, banyak berkongsi idea serta sangat merendah diri tika bersama-sama dalam penyelidikan ini. Namun sifat merendah diri itu tidak membantutkan proses temu bual yang diadakan lebih dari sekali bahkan ia adalah motivasi intrinsik bagi penyelidik untuk lebih meneroka pengalaman-pengalaman beliau sepanjang menceburkan diri dalam dunia perguruan ini.

4.5 PEMAHAMAN AKHLAK DALAM KALANGAN GURU

Bahagian ini, akan memfokuskan soalan sisipan utama yang akan membentuk gambaran sebenar kajian ini. Soalan sisipan utama yang diutarakan ialah berkaitan pemahaman akhlak dalam kalangan guru. Soalan sisipan utama ini juga dikenali sebagai soalan perangkap atau *trap skill* dalam kajian kualitatif menggunakan kaedah temu bual. Soalan sebegini penting untuk diajukan terlebih dahulu berbanding soalan utama atau soalan-soalan lain. Ini kerana ia mampu untuk mengaitkan soalan-soalan lain seperti peranan guru dan proses serta amalan yang berlaku dalam akhlak. Ia boleh diumpamakan sebagai sesi *ice breaking* mengikut pakar kajian kualitatif kaedah temu bual (Othman Lebar, 2009).

Bahagian ini mengemukakan dapatan-dapatan temu bual GPI yang terpilih di sebuah sekolah berkaitan dengan pemahaman akhlak dan isu-isu yang berkaitan dengannya. Dalam petikan ini (P) menunjukkan pengkaji dan (G1) pula menandakan guru Pendidikan Islam pertama yang ditemu bual.

4.5.1 GPI01 Ustazah Normah

Pada permulaan Ustazah Normah diminta untuk menerangkan makna akhlak menurut pemahamannya. Kemudian beliau diminta untuk memberikan contoh akhlak terpuji dan diikuti dengan kepentingan akhlak dalam pendidikan serta kehidupan guru. Ustazah Normah diminta menjelaskan apa yang dimaksudkan dengan akhlak.

Berdasarkan soalan-soalan yang diatur dan dirancang oleh penyelidik sebagaimana yang dinyatakan di atas, peserta kajian pertama ini cukup optimis dan mampu memberikan respon terbaik sepanjang sesi temu bual diadakan.

Kebanyakan respon yang diberikan oleh Ustazah Normah terutamanya dalam perihal akhlak ini berbentuk pentakrifan beserta contoh-contoh yang mudah difahami. Keyakinan menjawab soalan jelas kelihatan di riak wajah beliau, ketika mana belum lagi selesai soalan diajukan. Beliau memerhati sesi “ice-breaking” yang dikemukakan oleh penyelidik dengan serius seolah-olah menunjukkan beliau bangga ketika ingin ditemubual.

Petikan 1G1 memaparkan respon-respon beliau berkenaan makna istilah akhlak, petikan ini dikutip daripada temu bual pertama pengkaji bersama beliau dan ia sengaja dipaparkan untuk memberi gambaran konsepsi awal beliau terhadap persoalan akhlak:

Petikan 1AG1: Pemahaman Akhlak

P: Pada pandangan ustazah, apa itu akhlak?

G1: Akhlak terpuji...(diam seketika)...

P: (Memerhati jika terdapat jawapan tambahan).....Baik Ustazah, pada hemat ustazah.. Sebagai seorang guru, membentuk akhlak adalah satu perkara penting disamping mengajar... dalam proses membentuk akhlak, apa.. apa yang perlu ada pada seorang guru? Cukupkah dengan akhlak terpuji saja yang ada diri ustaz-ustazah?

G1: Pada saya, maknanya kita kena jadi contoh teladan yang baik dulu untuk pelajar, apa yang kita kata tu kita buat dulu, ataupun apa kita buat sama-sama kita buat dengan pelajar. Bukannya kita suruh budak buat sesuatu, kita tak buat, ataupun kita biar je dia buat. Kadang-kadang kalau kita biar je, lagilah pelajar tak buat. Contohnya, begitulah teladan.

Kembali kepada persoalan akhlak, saya melihat akhlak seseorang dipengaruhi oleh dua perkara [faktor] besar. Satu, peribadi dan keduanya ilmu?

P: Maksudnya?

G1: Peribadi yang saya maksudkan ialah seseorang itu boleh jadi contoh dan orang lain boleh tiru apa yang dia buat, kalau dia ayah anak boleh tiru, kalau dia suami isteri akan taat dengan perbuatannya itu.

Yang kedua ialah ilmu agama yang ada pada diri seseorang tu. (Diam seketika)... orang yang [ber]akhlak baik, ilmunya itu membawa kepada taqarrub kepada Allah SWT, ilmu keerohanian tinggi. Dari itulah akan lahir sifat atau jelmaan peribadi yang mulia.

P: Apa pula contoh akhlak baik...?

G1: Boleh dikatakan macam sabar, penyantun, lemah lembuh...banyak lagi lah. Budak akan tiru, kalau ustaz ustazah sabar.....baik dengan budak...pelajar rapatlah, boleh terima apa yang dia kata.

(TB1GPI01//N, para; 45-61)

Menerusi Petikan 1AG1 di atas, Ustazah Normah telah diminta oleh pengkaji untuk menerangkan makna akhlak. Kemudian beliau telah menjawabnya dengan jawapan akhlak itu ialah akhlak terpuji. Pernyataan “akhlak terpuji” tersebut menunjukkan Ustazah Normah menganggap akhlak ialah sikap baik yang ada pada diri seseorang dengan langsung mengatakan akhlak dan akhlak terpuji adalah benda yang melazimi satu sama lain. Dalam pada itu beliau menyatakan pula 2 faktor bagaimana seseorang itu mampu memiliki akhlak terpuji yang tersebut. Pertama ialah ilmu dan keduanya pula ialah peribadi. Menurut Ustazah Normah ilmu pengetahuan agama yang cukup dan betul akan melahirkan sifat terpuji dari sudut luaran.

Ilmu agama juga akan meninggi potensi kerohanian seseorang yang dalam pada masa tersebut diterjemahkan dengan lahirnya sifat-sifat terpuji dari sudut luarannya. Andaian yang boleh berada dibenak fikiran pengkaji bahawa beliau menyamakan akhlak dan akhlak terpuji tersebut adalah ketika mana kuatnya keterkaian ilmu agama yang ada pada diri seseorang. Ini juga bermaksud bahawa akhlak hanya terbit dari jiwa yang

berilmu agama yang bebar. Memaknakan lagi pemahaman Ustazah Normah tentang akhlak, pemikiran beliau jelas sekali tertumpu dengan mengandaikan bahawa akhlak itu adalah set kelakuan dan adab positif yang langsung tidak bercampur dengan unsur selainnya. Ini bermakna, pemahamannya akhlak beliau jelas dan terfokus pada sifat-sifat terpuji sahaja.

Dengan pernyataan itu, takrifan akhlak beliau begitu berasas dengan pernyataan bahawa orang yang berakhlak sudah sedia memiliki set akhlak yang baik jika dilihat dari aspek makna menyeluruh (*jāmi'*) tanpa merencanakannya dengan akhlak terpuji. Dengan kata lain istilah akhlak itu sendiri telah merangkumi makna terpuji yang terasas dari ilmu dan peribadi tersebut.

Bagi mendapatkan respon lanjutan tentang makna akhlak dari aspek pemikiran Ustazah Normah, pengkaji mengalih tumpuan dengan mengajukan soalan berkaitan proses pembentukan akhlak untuk mendapatkan lagi apa yang beliau maksudkan dengan “akhlak terpuji” memandangkan beliau mengambil sikap berdiam diri beberapa ketika setelah memberikan jawapan kepada soalan pertama. Pada waktu itu, pengkaji menganggap beliau masih belum bersedia dan belum dapat menyesuaikan diri dalam sesi temu bual ini. Soalan pengalih tumpuan tersebut masih berkait dengan akhlak yang kemudian pengkaji menangkap idea Ustazah Normah apakah contoh akhlak terpuji.

Bermula dengan menyatakan seorang guru perlu menjadikan dirinya sebagai teladan bagi murid, Ustazah Normah terus memberikan contoh bagi akhlak itu seperti sabar, penyantun, lemah lembut dan ia merupakan sifat yang perlu ada bagi seseorang guru dalam membentuk murid yang berakhlak. Beliau menyatakan lagi, tidak sepatutnya dalam kes pengajaran akhlak seseorang guru hanya mengarahkan muridnya untuk berpekerti mulia sedangkan dirinya belum memiliki sifat. Keadaan sebegini menurutnya tidak akan membantu pembentukan akhlak di sekolah. Sebaliknya jika seseorang guru mampu mempamerkan akhlak dan sifat terpuji, para murid berkemungkinan mudah

menerima segala petunjuk bahkan dari segi hubungan guru-murid ia akan menjadi lebih intim.

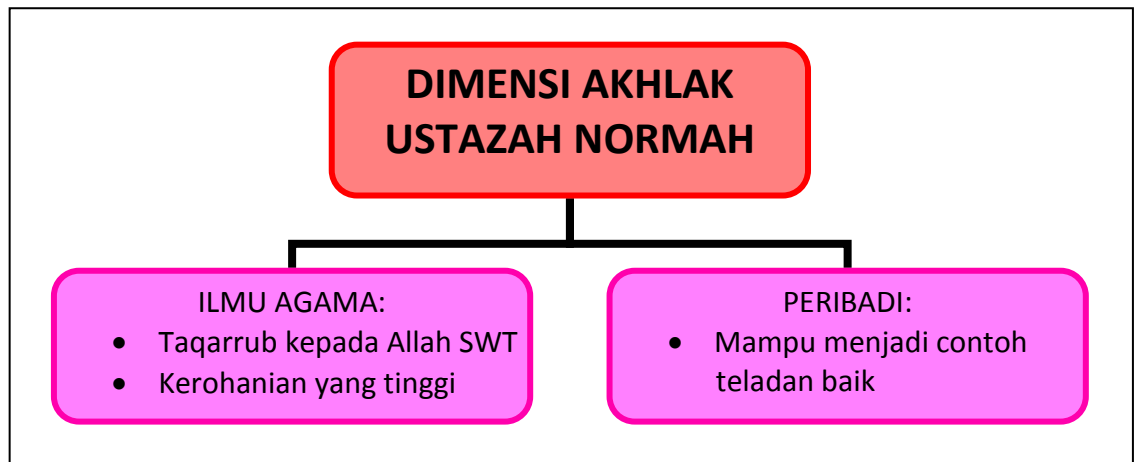
Dalam siri temu bual lanjutan yang dilakukan, pengkaji beberapa kali mengaitkan persoalan akhlak berdasarkan takrifan yang diberikan oleh beliau. Namun jelas kelihatan pendirian Ustazah Normah masih menekankan akhlak itu hanyalah merujuk kepada perangai, pekerti dan sifat yang terpuji. Sebagai contohnya dalam temu bual kedua beliau ada menyatakan:

G1 : *Akhlak ini benda yang lazim kita [sudah] tahu... “sebut saja murid berakhlak mestilah terpapar dalam skrin otak kita, budak tu baik”...tidak nakal. Takrifan akal kita akan terjurus ke arah itu, budak (murid) tidak baik, murid yang tidak berakhlak. Nabi kita (SAW) mari hendak bawa benda ni, beliau disebut mempunyai “akhlak”... Cuma khuluq ‘azim itu peneguhan akhlak beliau yang tidak aka nada manusia di atas muka bumi ini yang akan menyamaikan...ini yang ana belajar dulu, tak tahulah betul ke tidaktapi isu ini s-a-n-g-a-t penting, In sya’a Allah, betul ((ketawa)). (TB1GPI01//N, para 213-224).*

Apapun takrifan dan pemahaman beliau dalam memberikan konsep akhlak ini, pengkaji melihat bahawa ustazah ini adalah seorang yang teguh dengan pendirian walaupun pengkaji cuba meragukan takrifan yang diberikan, namun respon yang sama masih diberikan sepertimana dalam sesi-sesi temubual yang berasingan. Contoh yang amat nyata ialah dalam perihal takrifan akhlak bahawa beliau beberapa kali masih menyatakan: *“sebut saja murid berakhlak mestilah terpapar dalam skrin otak kita, budak tu baik”* (TB1G1, para 165, TB2G1, para 411 & 512, TB3G1, para 77-79 dan TB4G1, para 116).

Walaupun kerap kali beliau mengemukakan hujah berdasarkan logik akal namun beliau mampu meyakinkan pengkaji untuk terus meneroka pemikiran beliau darihal pemahaman akhlak dalam Islam.

Secara keseluruhan dari apa yang diterima oleh penyelidik daripada Ustazah Normah, maka penyelidik telah menggambarkan Dimensi Akhlak Ustazah Normah dalam Rajah 4.2 berikut:



Rajah 4.2:

Dimensi Akhlak Menurut Ustazah Normah

Rumusannya, berdasar temu bual bagi segmen ini, Ustazah Normah walaupun beliau sendiri masih ragu-ragu pada peringkat awal temu bual, namun dalam sesi-sesi seterusnya beliau tetap berpegang dengan pandangannya dan lebih memberangsangkan beliau mampu melontarkan idea-ideanya tentang akhlak dengan baik. Beliau juga mampu mengaitkannya dengan isu-isu membaitkan guru (khususnya GPI) dalam pembentukan akhlak murid di sekolah.

Sebagaimana penerangan-penerangan sebelum ini, pendirian Ustazah Normah berkaitan dengan perbincangan asas akhlak dalam Islam boleh dirumuskan sebagaimana berikut;

- i. Bahawa akhlak itu adalah akhlak terpuji dengan tafsiran bahawa ia adalah sifat-sifat yang terpuji seperti sabar, penyantun, lemah lembut.
- ii. Seseorang yang dikatakan berakhlak adalah individu yang sedia ada memiliki sifat-sifat terpuji, bertentangan dengan individu yang sebaliknya. Namun pernyataan beliau ini dilihat bersifat nisbi dengan

pandangan peribadinya tanpa mengaitkan dengan mana-mana rujukan dan berkemungkinan ini adalah fahaman beliau hasil pemerhatian, pengalaman dan pengetahuan yang sedia diperolehi sebelum ini dan semasa bertugas sebagai seorang GPI.

- iii. Akhlak adalah satu perkara penting yang ditekankan dalam Islam, beliau ada mengaitkan isu ini dengan kedatangan Nabi Muhammad s.a.w serta mengaitkannya dengan kepentingannya dalam kehidupan seharian dan dalam alam persekolahan.
- iv. Ilmu agama yang mencukupi (asas farhu ain) dan keperibadian yang mampu menjadi teladan bagi orang lain adalah faktor utama yang perlu dititik beratkan olehnya dalam pembentukan akhlak seseorang.
- v. Seseorang dikira baik bukan semata-mata dilihat pada taraf keilmuannya tapi perlu dilihat dari sudut keperibadiannya.
- vi. Demikian juga seorang ilmuwan tidak mampu dianggap ilmu sekiranya belum menghayati dan memiliki sifat-sifat terpuji yang semestinya berpunca dari akhlak yang baik.
- vii. Akhlak lebih perlu untuk dihayati pada masa disamping tidak mengabaikan tuntutan menimba ilmu.

4.5.2 GPI02 Ustazah Huda

Memerihalkan takrif dan pemahaman terhadap sesuatu perbincangan, perkara penting yang perlu diawasi dan diambil sikap berjaga-jaga terhadapnya ialah selalunya akan wujud kemungkinan berlaku salah tanggapan terhadap konsep (*misconception*) perbincangan. Perkara ini didapati terjadi dalam sesi temu bual bersama Ustazah Huda, pada peringkat awal pertemuan. Setelah berkali-kali berbincang akhirnya petikan di bawah ini adalah mampu menjadi bukti penjelas serta takrifan Ustazah Huda terhadap akhlak dan kedudukannya dalam Islam.

Namun yang demikian setelah melakukan perbincangan berkali-kali dan penyelidikan telah memberi ruang untuk peserta kajian ini mengajukan pandangan berkenaan isu akhlak. Dari itu beliau telah mengemukakan pandangan-pandangan berikut bagi menyatakan pendiriannya tentang akhlak.

G2: ...akhlak. Akhlak tu perangai yang baik. Kita berakhlak, berperangai baik lah kan. lawan dia tidak berakhlak..(ketawa)....ini lah yang Nabi SAW bawa.. إنما بعثت ...لأتمم مكارم الأخلاق.. kita kena rasa benda ni penting..

(TB2G2Huda: Para 43-46)

G2: Dia (Nabi Muhammad SAW) mari nak bawa akhlak, inilah yang saya tekan. Saya tak kesah murid tu tak pandai, nak buat macam mana, kalau semua pandai payah juga..tapi yang penting biar semua pelajar berakhlak baik mana yang mampu.

Menyentuh peri pentingnya akhlak dalam diri seseorang, saya memang tak akan menyangkal kepentingannya. Banyak masalah yang tidak dapat diselesaikan khususnya umat Islam pada hari ini, umumnya berpunca dari isu akhlak... Boleh kot kalau saya kata isu akhlak ni isu sejagat umat Islam, apatah lagi sekolah lebih-lebih lagi lah..."

(TB2G2Huda: Para 80-96)

Tahap keseriusan berkenaan takrifan akhlak menurut Ustazah Huda pada peringkat awalnya memang diragui kerana pembawaannya dalam menjawab soalan-soalan akhlak ini nampaknya tidak terfokus dan kebanyakan dijawab dengan spontan. Namun setelah beberapa kali meneliti dan memeriksa data-data temu bual ini, pengkaji mendapati beliau tekal dengan pendiriannya berkenaan akhlak itu adalah pekerti mulia dan perangai baik sebagaimana disandarkan pada dalil hadis yang bermaksud: *"Sesungguhnya aku diutuskan [sematama-mata] untuk menyempurnakan akhlak yang baik"*.

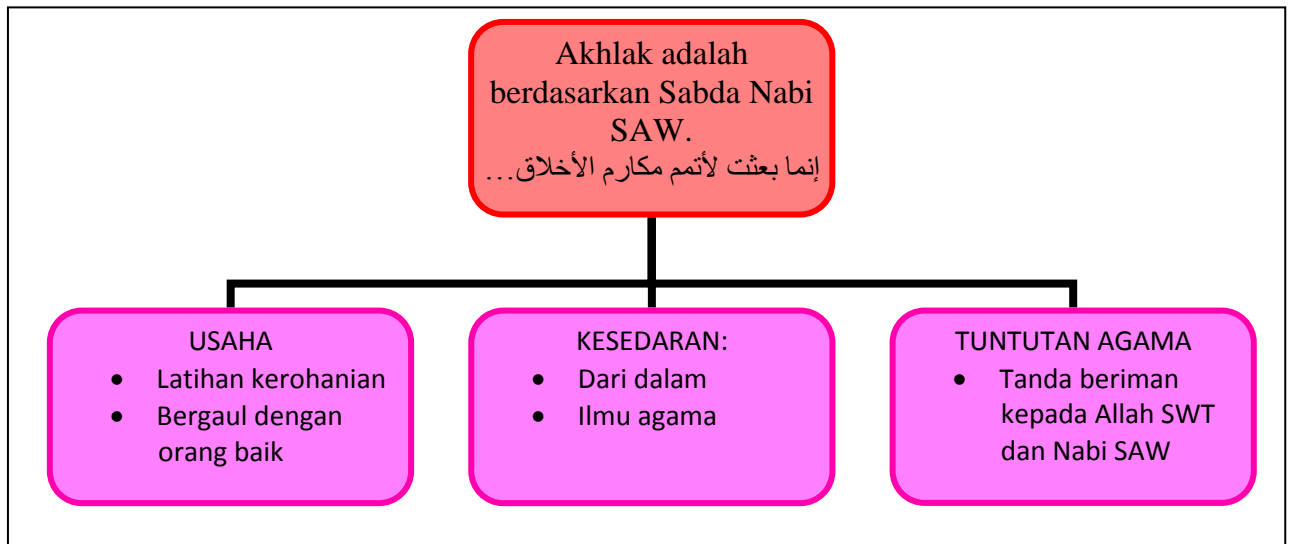
Dengan itu Ustazah Huda selalu menyebut dan mengaitkan pekerti mulia itu sebagai akhlak dan demikian juga dengan perangai baik dirujuk juga dengan akhlak. Beliau juga nampaknya hanya merujuk akhlak sebagai pekerti mulia, dan menolak untuk tidak mentakrifkan akhlak sebagai pekerti mulia. Hujah beliau jelas sekali kukuh

dengan katanya: *Dia (Nabi Muhammad SAW) mari nak bawa akhlak (pekerti mulia), inilah yang saya tekan. Saya tak kesah murid tu tak pandai, nak buat macam mana, kalau semua pandai payah juga..tapi yang penting biar semua pelajar berakhlak baik mana yang mampu.* (TB2G02, para 80-84).

Dari perspektif kepentingan akhlak dalam kehidupan manusia pula, beliau menyatakan bahawasanya akhlak begitu sekali penting sehingga beliau berani menyatakan bahawa isu akhlak itu adalah isu sejagat yang perlu dihayati bukan sahaja oleh para pendidik bahkan oleh semua lapisan masyarakat. Dalam hal ini beliau selalu mengulangi pendirian yang berbunyi: “...*ini lah yang Nabi SAW bawa*” Ini terhasil dari pengalaman dan pengetahuan beliau yang mungkin mendalam dalam isu ini melalui pengalaman dan pembacaan beliau.

Pada masa yang berlainan ketika temu bual antara penyelidik dan Ustazah Huda dijalankan, beliau ada menegaskan: “*Patutnya sistem persekolahan dan pendidikan sedia ada di tempat kita ini tidak lagi ghairah dengan pelajaran semata-mata. Nak kata gagal mungkin belum lagi tapi murid akan mati roh, pendidik hanya mementingkan hawa nafsu.*” (TB3G2Huda, para 56-59). Demikian tergambar keseriusan dan keprihatinan beliau dalam isu ini yang menyebabkan beliau bersungguh-sungguh memperjuangkan isu ini. Dalam pemerhatian penyelidik bersama beliau dalam beberapa sesi, penyelidik merasakan beliau adalah seorang GPI yang amat komited dengan tugas dan amat optimis terhadapnya. Penyelidik memerhatikan beliau mampu mempraktikkan setiap apa yang beliau sarankan dalam sesi-sesi temu bual yang dijalankan

Bagi memberi gambaran yang lebih jelas terhadap pemahaman konsep akhlak menurut Ustazah Huda Dimensi akhlak menurut Ustazah Huda di bawah dapat digambarkan sebagaimana Rajah 4.2 berikut:



Rajah 4.3: Dimensi Akhlak Menurut Ustazah Huda

Sebagaimana penerangan-penerangan yang dikemukakan oleh Ustazah Huda sebelum ini, pendirian beliau berkaitan dengan perbincangan asas akhlak dalam Islam boleh dirumuskan sebagaimana berikut;

- i. Akhlak terpuji sebagaimana akhlak Nabi Muhammad s.a.w dan ia adalah perkara terpenting yang perlu dihadap dalam hubungan sesama manusia. Latihan kerohanian dapat mewujudkan akhlak yang baik seperti ikhlas dan sabar.
- ii. Salah satu kaedah untuk mendapatkan akhlak yang baik ialah dengan cara mendampingi mereka yang berakhlak baik. Menimba ilmu dan pengalaman dari mereka, contohnya apakah yang dimaksudkan dengan sifat sabar dan bagaimana caranya untuk mendapat sifat sabar. Akhlak boleh dibentuk melalui pelaziman dan dengan meniru perlakuan seseorang yang memiliki akhlak yang baik.
- iii. Akhlak adalah neraca timbangan kebaikan (perilaku) dari sudut agama, adapun moral adalah timbangan kebaikan berpandukan norma masyarakat yang kadang-kadang bertentangan dengan prinsip akhlak Islamiah.
- ii. Akhlak adalah didasari dari faktor:
 - a. Usaha: Pengalaman kerohanian yang dilakukan ketika menunjukkan perilaku yang baik dalam pergaulan.

- b. Kesedaran yang timbul dalam diri setelah memahami tuntutan ilmu agama.
- c. Tuntutan agama: yakni akhlak wajib direalisasikan.

4.5.3 GPI03 Ustaz Sabri

Berbicara isu akhlak bersama Ustaz Sabri, pengkaji merasakan sedang mengikuti sebuah ceramah akhlak disebabkan olahan beliau sedikit berlainan dari guru-guru Pendidikan Islam lain yang turut serta menjadi peserta kajian ini. Kemantapan ilmu Ustaz Sabri bukan sahaja dalam sudut pengolahan cerita malah kehebatan beliau terserlah juga dalam hal ehwal hukum hakam. Beliau acap kali menghubungkan persoalan hukum dengan akhlak ketika ditemubual oleh penyelidik. Namun, maklumat-maklumat berkenaan dengan akhlak secara khusus sahaja dimuatkan dalam ruangan ini.

Pada peringkat awal sesi temu bual, penyelidik beberapa kali membuat cubaan untuk mewujudkan keintiman soalan bersama Ustaz Sabri namun disebabkan faktor “merendah diri” yang wujud pada dirinya, beliau tidak mampu memberikan respon yang baik. Tidak dinafikan bahawa beliau mempunyai ilmu pengetahuan dan maklumat yang luas dalam ilmu agama tapi respon yang diberikan pada peringkat awal tidak membantu penyelidik untuk merekodkan respon-respon yang diberikan sebagai maklumat balas positif. Untuk mengelak situasi ini berlarutan, penyelidik mengalih arah soalan dengan membicarakan perihal semasa yang menyentuh isu-isu akhlak terlebih dahulu seterusnya barulah mengulang kembali maksud pengkaji untuk mendapatkan set takrifan akhlak daripada beliau.

Petikan temu bual di bawah adalah sebahagian sedutan temu bual pertama yang menyentuh tentang akhlak ini;

Petikan 1AG3: Pemahaman Akhlak

G3: Akhlak ni kalau kita terjemah[kan] boleh disamakan dengan perangai lah. Tapi kalau bahas halus lagi ia kena tengok maksud dan amalan Nabi SAW...Cuma yang ana belajar dan ana faham bila sebut akhlak makna sebarang perangai, sifat.. kelakuan... apa lagi, yang menjurus kepada perkara baik. Haa.. sifat mahmudah..

kena sangat kalau kita kata akhlak tu sifat terpuji, mahmudah. Sekadar tu sahaja lah...

P: Ulas sedikit lagi, ustaz...

G3: Kembali pada makna asal, kena tengok perangai Nabi..lagipun mahmudah itu yang dinisbahkan pada sifat mahmudah ialah diambil dari perkataan “mahmud”. Mahmud itu sendiri nama Nabi SAW. Mahmud ertinya yang dipuji, Muhammad yang betul-betul dipuji oleh ahli langit dan ahli bumi... yang jadi terpujinya semua sifat ini adalah sebab terbit dari perangai Nabi SAW lah, lepas tu jadi contoh untuk kita amal.. Mahmud tu nisbah, sifat mahmudah maknanya sifat yang ada pada diri Nabi Muhammad SAW..begitulah jelas kan?

P: Ada tak akhlak buruk?

G3: Mungkin boleh kata sifat atau perangai buruk, tak tahu lah. (ketawa)

(TB1Sabri, para; 47-62)

G3: Akhlak ini berlaku dari sumber-sumber tertentu. Ada rujukannya, khususnya al-Quran dan al-Sunnah. Antara lain akhlak juga bersumber dari diri sendiri, iaitu kekuatan diri yang tersedia dengan didikan agama yang baiklah. Keadaan sekeliling juga menjadi sumber kualiti akhlak. Rakan sebaya, ibubapa, keadaan kawasan penempatan kadang kala... dan sememangnya terbukti menjadi sumber kualiti akhlak. Dalam hadis pun ada sebut; “Seseorang itu bersumberkan agama anutan rajanya”.. baik agama raja, baiklah agama rakyat. Begitu juga akhlak.

(TB2Sabri, para;122-131)

G3: Tafsiran terhadap akhlak pada saya, sesuatu yang amat terbatas. Namun batasannya itu berada dalam lingkungan ruang yang luas. Kerana perbincangan akhlak ini luas. Nabi SAW datang bawa khuluq ‘aẓīm, maknanya benda besar.

(TB2Sabri, para: 154-158)

Penjelasan berkenaan takrifan akhlak pada pandangan Ustaz Sabri dapat diperhatikan dalam beberapa sudut yang berbeza, namun perbezaan sudut pandangan itu melengkap dan menjelaskan makna akhlak. Walau hanya merujuk kepada perangai dan budi pekerti yang baik. Penisbahan akhlak yang akhirnya menjadi akhlak *maḥmūdah* dikupas dengan cara yang berlainan dengan sebelum ini.

Membincangkan lagi persoalan akhlak secara lebih terperinci, beliau merujuk penisbahan *maḥmūdah* itu kepada salah satu nama baginda Nabi Muhammad SAW iaitu *mahmud*. Muḥammad dan maḥmūd bererti yang dipuji dan terbukti kelayakan pujian

itu. Dengan demikian, menurut mana-mana penisbahan kepada akhlak mahmudah adalah akhlak sifat, perangai yang ada pada diri Baginda SAW.

Adapun istilah akhlak buruk, beliau menyatakan bahawa penggunaan itu tidak sesuai dan perlu digantikan dengan perangai buruk. Kesimpulannya, akhlak menurut Ustaz Sabri adalah hanya merujuk kepada sifat-sifat yang terpuji sahaja.

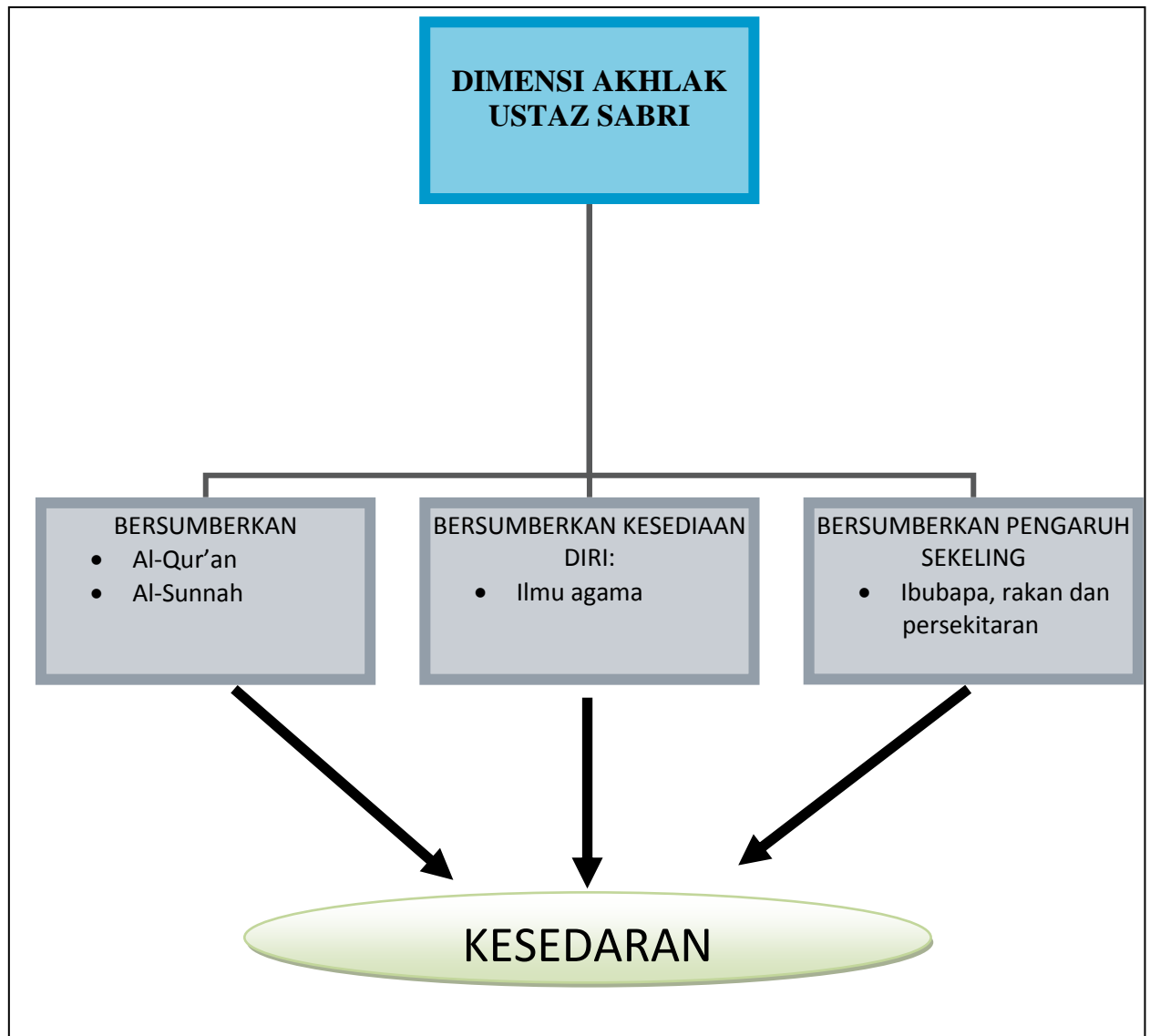
Dalam sesi ini, penyelidik mengambil kesempatan dengan mengemukakan soalan sisi dari soalan asal akhlak iaitu berkenaan kepentingan akhlak dalam kehidupan semasa untuk mendapatkan pengukuhan kembali terhadap idea-idea yang dikemukakan sebelum ini bagi mewujudkan keterhubungan dan kesinambungan respon akhir dengan respon awal (dalam beberapa siri temu bual yang diadakan). Ulasan beliau adalah dapat dikemukakan sebagaimana berikut:

G3: Orang yang tidak tahu penting akhlak ini macam orang yang tidak tahu bagaimana rasa manisnya gula. Bila ditanya; kenal ke tiak gula. Dia jawab, kenal. Tapi pernah rasa manis, tidak begitulah keadaannya. Mengaku ikut Nabi SAW, baca sirah Nabi SAW, tapi tak rasa sedap ikut Nabi SAW... mesti adalah masalah... besar masalah ni, bukan main-main. Penting sangatlah apa ni... akhlak ni, Nabi mari nak bawa benda ni. Nak betulkan perangai yang buruk, yang hodoh... biar dibedak jadi cantik, harum. Ana pun bukan baik dan semua akhlak baik ada pada ana. Tengah usaha” (TB2G3Sab, para 65-72).

Kesimpulan yang dapat dibuat dari data-data temu bual peserta kajian GPI ketiga ini ialah:

- i. Akhlak hanya merujuk kepada sifat-sifat terpuji sahaja. (sekiranya disebut dengan lafaz umum, tanpa penisbahan). Sekiranya penisbahan berlaku ia akan menunjukkan makna yang lebih spesifik.
- ii. Akhlak boleh dibentuk, sejak dari kecil. Walaupun mengikut peserta G3, akhlak adalah terbit dari kesedaran. Ia juga mampu diperolehi walaupun dalam usia yang sudah dewasa; dengan disertai kesungguhan dan keazaman yang tinggi disamping tidak melanggar perintah syarak.

Merumuskan perbincangan akhlak bersama Ustaz Sabri maka Rajah 4.4 ini sedikit sebanyak memberi gambaran terhadap pola pemikiran beliau dalam isu akhlak:



Rajah 4.4:
Dimensi Akhlak Menurut Ustaz Sabri

4.5.4 GPI04 Ustaz Mohamad

Perbincangan dalam sesi-sesi temu bual bersama Ustaz Mohammad amat terhad. Waktu yang diperuntukkan hanya pada waktu yang betul-betul beliau berkelapangan. Namun, dalam keterhadan tersebut, ada beberapa dapatan-dapatan baru yang diperolehi dari beliau. Petikan di bawah menerangkan pandangan-pandangan Ustaz Mohamad berkenaan akhlak:

Petikan TB1GPI04:

G: Akhlak, apa yang saya faham berkait dengan sikaplah.

(TB1Mohamad, para; 43)

G: Perangai baik.. terpuji. Susah nak takrifkan secara teori..tak Nampak, Cuma praktik tu mungkin boleh. Macam amanah, bercakap benar...

(TB1Mohamad, para; 43)

G4: Asasnya kalau kita belajar ugama, dan kita orang ugama, ustaz.. mestilah kita al-Quran dan sunnah Nabi (SAW) untuk ditiru.. orang ramai tak tahulah, mungkin sesuatu yang adatnya orang boleh terima dan ia ... baik disisi dia orang. Itulah akhlak.

Mengikut al-quran dan ... apa itu, hadis.. sunnah.. sunnah Rasulullah (SAW). Apa yang saya fahamlah. Dan seingat saya dalam pengajaran pun macam tu, dalam textbook.

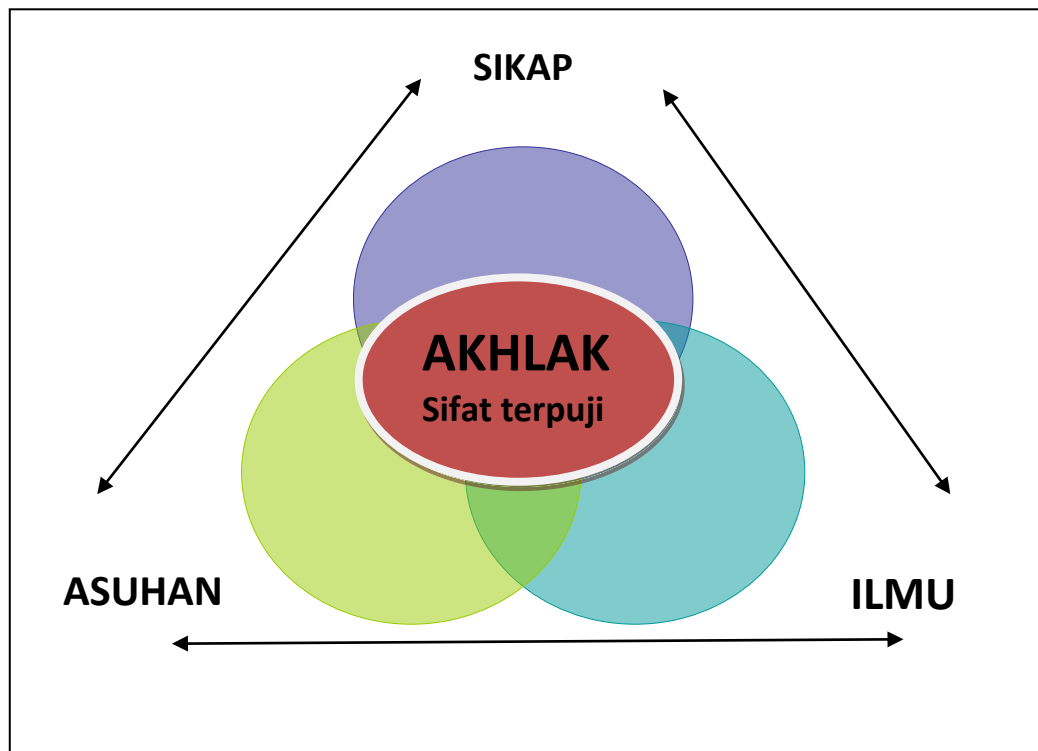
(TBG4: 30-44)

G4: runningkan memang susah, diaorang run kan setakat habis periksa, habis habislah, jadi akhlak tu tak ditekankan.. sebab tu saya kata tadi akhlak ni susah nak praktik.. kita pun kadang-kadang cakap saja, belum tentu (ketawa).

G: kita cubalah buat yang terbaik, kita ni manusia biasa. Anjurkan suruh buat.. masa mengajar boleh juga jadi tazkirah bagi kita.. kalau tak buat perlahan-perlahan boleh buat, insya'Allah... ha ha. Apapun yang kita nak terjemahkan istilah akhlak, kita perlu ingat, akhlak hanya terhasil dengan wujudnya perangai yang baik, ilmu yang berkat dan faktor lebih besar lagi ialah asuhan keluarga yang betul.. semua itu berkait, apa tu.... Bertali arus, tidak jadi akhlak jika tiada salah satu tu...

(TBG4: 82-94)

Rajah 4.5 di bawah menjelaskan dimensi akhlak Islamiah menurut Ustaz Mohammad:



Rajah 4.5:
Dimensi Akhlak Menurut Ustaz Mohammad

Berdasarkan data-data temu bual, Ustaz Mohammad satu-satunya GPI yang menjadi peserta kajian memberi istilah yang bersifat perkaitan antara satu sama lain. Bagi beliau, akhlak ialah sifat terpuji sebagaimana yang diistilahkan oleh peserta-peserta kajian dari kalangan GPI dalam penyelidikan ini. Sumber akhlak yang utama pula ialah al-Qur'an dan al-Sunnah.

Melanjutkan perbincangan Ustaz Mohammad menggambarkan, bagaimana pemerolehan perangai atau sikap baik itu diperolehi. Menurutnya, takrifan akhlak mudah sahaja untuk dikemukakan, namun yang menjadi dilema dalam sistem pendidikan terutamanya proses pembentukan akhlak ialah apakah faktor pembentukan yang lebih praktikal dan perlu menjadi pegangan para GPI dalam hal ini. Bertitik tolak dari isu inilah beliau mengemukakan pandangan yang amat teliti iaitu memberi

gambaran akhlak yang perlu disedari dan dijadikan pegangan dalam kalangan GPI ialah akhlak hanya terbentuk dengan:

Pertama: Sikap. Yang dimaksudkan dengan sikap oleh beliau ialah sikap yang lahir dari kesedaran dalaman dengan kesediaannya untuk menilai bahawa berakhlak mulia itu satu tuntutan kehidupan.

Kedua: Asuhan. Beliau juga menyatakan asuhan dan didikan adalah antara pelengkap utama bagi membentuk akhlak. Asuhan ini mesti dimulakan dari seawal usia seseorang atau lebih tepat dari zaman kanak-kanak lagi.

Ketiga: Ilmu. Pendidikan keagamaan dan keilmuan yang melahirkan kesedaran memainkan peranan penting untuk melengkapkan penzahiran akhlak secara luaran.

Jelas Ustaz Mohammad lagi, ketiga-tiga asas untuk mewujudkan agama ini sebenarnya masih lagi tergantung dengan keizinan Allah s.w.t. Ujar beliau dalam hal ini: *“Jika kita baca balik buku sejarah Nabi Muḥammad s.a.w, ramai yang menganggap baginda seorang yang baik, bahkan orang kafir menggelarkan Baginda sebagai orang yang penuh amanah, “al-amīn”, tapi persoalannya ramai manakah yang mampu berusaha untuk mengaplikasikan akhlak terpuji yang ada pada diri Nabi SAW ke dalam diri masing-masing. Semua itu bergantung dengan hidayah Allah SWT”* (TB3GPI04Mohammad, para; 66-75). Aspek hidayah ini menurutnya, sesuatu yang sukar diterjemahkan secara terperinci maka dengan itu beliau hanya berpada dengan ketiga-tiga aspek yang disebutkan di atas untuk memperolehi akhlak yang mantap sebagaimana ajaran agama.

Dari satu segi, kesukaran mempraktikkan akhlak yang baik kadang kala disebabkan sistem yang dialami oleh seseorang. Kekesalan beliau jelas ternyata apabila beliau bercerita tentang alam pendidikan sekarang yang diungkapkan beliau sebagai

“indah khabar dari rupa”. Walaupun pandangan beliau ini berbau hukuman, apapun penyelidik terpaksa akur dengan pandangan itu dan penyelidik tidak berhajat untuk menerangkan pandangan yang lain kecuali hanya menumpukan peristilahan akhlak sahaja dalam bahagian ini.

4.6 PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DI SEKOLAH

Soalan fokus hasil dari soalan sisipan utama kajian ini adalah berkaitan proses pembentukan akhlak murid di sekolah.

4.6.1 GPI01 Ustazah Normah

Proses membentuk dan meyakinkan peribadi murid di sekolah terutamanya aspek akhlak adalah usaha yang tidak perlu dipandang remeh oleh setiap lapisan masyarakat. Proses berkenaan bukan sahaja perlu dihayati oleh pelbagai individu bahkan keyakinan seseorang guru khususnya GPI perlu mendahului penghayatan individu-individu yang lain.

Kesedaran dan usaha pemantapan akhlak serta pembentukannya perlu mendapat sokongan sekolah, pihak pentadbir serta para ibu, bapa dan penjaga murid. Demikianlah respon awal peserta kajian GPI yang kedua iaitu Ustazah Normah ketika mana diajukan soalan-soalan awal berkaitan dengan proses membentuk akhlak murid di sekolah. Dari pernyataan yang dikemukakan ini, pengkaji semakin bersemangat untuk terus mengajukan soalan-soalan yang mendalam kepada GPI ini.

Menurutnya lagi, perkara ini adalah antara cabaran utama sejak dari beliau memulakan tugas sebagai seorang GPI, bahkan lebih awal dari itu iaitu semenjak berada dalam alam kursus Diploma Perguruan lagi. Ujarnya sehingga saat ini beliau belum lagi mencapai tahap memuaskan kerana proses ini bukan sahaja sukar untuk dilaksanakan bahkan perlu tahap kesabaran yang tinggi kerana halangannya amat banyak. “*Makin peka kita terhadap masalah akhlak ini, makin ramai orang yang tidak akan puas hati*

dengan cara kita” (TB3G2, para 65) ujar beliau dengan serius walaupun perbualan kami masih berada di tahap awal (ketika penyelidikan dijalankan).

Pada peringkat awal temu bual (temu bual pertama), pengkaji memulakan temu bual permasalahan ini dengan mengajukan soalan untuk mendapatkan maklumat berkenaan pengalaman beliau merancang dan membentuk pelan bertindak untuk proses membentuk akhlak murid.

Petikan 1BG1: Proses Membentuk Akhlak

P: Adakah proses pembentukan akhlak berlaku di sekolah

G1: berlakulah, sebab mungkin dengan aktiviti-aktiviti dekat asrama...

P: maksud ustazah..adakah hanya tertumpu disitu

G1: tidak.. yang lain mengikut masa juga, proses ni berlaku dimana-mana sahajam bukan di situ sahaja. Cuma ana bagitahu sebab mungkin lebih di situ ada tazkirah.. kita boleh bagi nasihat lebih, teguran lebih sampai budak (murid) menangis pun ada kadang-kadang..

P: ustazah rasa dalam ketiga-tiga masa itu... dalam pengalaman ustazah, ustazah rasa benda tu berkesan ke tak?

G1: berkesan mmm.. berkesan tapi 20% tu adalah juga yang tak berkesan

P: perlu back up lagi..

G1: aha.. perlu back up yang lain lagi, yang mana sebab ada pelajar yang bermasalah seperti yang masalah keluarga tadilah seperti yang saya cakap tadi, kadang-kadang dia tertekan rasa masalah dengan keluarga dia akan bawa-bawa ke sekolah..(berhenti sebentar) itupun kadang-kadang a-a.. apa ni, dia jumpa kaunselorlah, kadang-kadang pelajar ni dia rujuk juga sebab pelajar sekolah ni kebanyakannya dia tak nak jumpa kaunselor kecuali dia rujuk....dia rujuk baru jumpa, kebanyakannya kat sinilah, sebab saya tanya kaunselor tu macam tu dia kata kebanyakan pelajar disini dia rujuk,

(TB1G1Normah, para 63-87)

Dalam perbualan di atas, Ustazah Normah telah memberi contoh aktiviti-aktiviti yang boleh dikaitkan dengan pembentukan akhlak. Dalam temu bual kedua bagi memastikan data tepat beliau ada mengatakan bahawa ini adalah sebahagian sahaja daripada bentuk-bentuk proses yang bukan hanya terhenti dalam program tazkirah. Namun menurutnya program tazkirah bertukar wajah menjadi program kaunseling ketika mana ada murid yang terkesan dengan penyampaian dengan sebab itulah beliau memberi contoh tazkirah sebagai antara proses berkesan membentuk akhlak. Yang pasti dari pandangannya, proses pembentukan akhlak berlaku di sekolah.

Dari segi keberkesanannya proses pembentukan akhlak, seumpama contoh yang diberikan itu, beliau menyatakan bahawa ia perlu penambahbaikan dan sokongan dari usaha-usaha lain dengan mengatakan “perlu *back up*” (TB1G1Normah, para-79). Cuma sebagai mana yang dinyatakan, ia adalah contoh yang dianggap berkesan.

Dalam temu bual ketiga, beliau ada menyebut: “*Tazkirah itu kecil sangat, tidak boleh cakap sahaja, contoh dari kita kena ada contohnya tiap-tiap masa kita kena rasa kita ni macam pelita, lilin menyuluh* (TB3G1Normah :para-56)”. Demikian ujar beliau yang melihat proses pembentukan ini perlu berlaku sebilang masa di mana jua seorang guru itu berada. Dengan mengumpamakan guru sebagai lilin, pengkaji dapat memahami darinya bahawa beliau ingin menyampaikan maksud yang mana kesabaran dan pengorbanan yng tinggi perlu dimiliki oleh setiap GPI dalam membentuk akhlak murid.

Ustazah Normah juga mengemukakan contoh dalam proses pembentukan akhlak ini, kadang-kadang ia tidak dapat diselesaikan oleh guru-guru lain, misalnya murid-murid jarang sekali bertemu dengan kaunselor walaupun kaunselor ditugaskan untuk menyelesaikan masalah murid. Namun kepercayaan itu diserahkan kepada para GPI untuk berkongsi pandangan. Dari itu, Ustazah melihat ia juga satu peluang dan sememangnya medan yang baik untuk terus membimbing dan ia merupakan antara proses menitipkan niali-nilai pekerti mulia dalam diri murid.

Dalam sesi temu bual lanjutan (sesi tiga) pengkaji sekali lagi berbincang dengan Ustazah Normah tentang aktiviti, usaha dan program untuk menyemarakkan proses pembentukan akhlak. Berikut petikan jawapan beliau berkenaan isu ini:

G1 : *Mungkin saya boleh tambah di sini, proses pembentukan perlu berlaku seawal seorang murid itu memijak kaki ke sekolah. Mereka datang ke sini dengan wajah fitrah. Mereka memerlukan bimbingan dari kita para guru. Namun berapa orang sangat yang sedar akan hakikat ini. Ucapan pertama pun sudah*

tekankan akademik, tidak salah kalau kita tengok lepas 4 hingga 5 tahun murid kita akan jadi bijak tapi akhlak makin merudum. Itu di sekolah ni, sekolah lain saya tak tahu lah agaknya macam mana...prosesnya pulak bukan boleh diukur, bukan boleh digambar..contoh: Ok buat “Kem Penghayatan Akhlak” so kem sahajalah yang berjaya ((senyum)), akhlak entah kemana... Niat saya bukan nak cari salah tapi itulah hakikat, namun kami-kami akan terus usaha ambil peluang...rasmi atau pun tak rasmi, sebab tugas wajib...dulu malas sekarang lain dah sikit. (TB3, G1Normah, para 155-168)

Beliau menjelaskan bahawa beliau tidak mampu untuk menegaskan apakah proses dalam bentuk program yang dapat membantu pembentukan akhlak di sekolah kerana ia adalah proses yang begitu abstrak sifatnya. Tidak boleh diukur dengan nama program tidak boleh dinilai dalam jangka masa tertentu apatah lagi dalam masa yang pendek. Demikian sebagaimana ujar beliau *“Ok buat “Kem Penghayatan Akhlak” so kem sahajalah yang berjaya ((senyum)), akhlak entah kemana”*.

Dalam pada itu beliau memandang kepentingan proses ini perlu disedari oleh pihak sekolah terlebih dahulu dan sekolah perlu mengambil inisiatif yang pelbagai melibatkan pihak pentadbir, guru, ibubapa dan murid. Jika diperhatikan, pendekatan terkini yang amat mempengaruhi halatuju pendidikan semasa di negara kita iaitu orientasi peperiksaan (*examination-orientation*) adalah penghalang utama proses ini dijalankan dengan jayanya.

Proses pembentukan akhlak ini bagi beliau nampaknya semakin diabaikan dan disisihkan haknya. Keseragaman dan kesepakatan adalah amat perlu bagi beliau untuk memastikan proses pembentukan akhlak ini benar-benar berlaku di sekolah.

Maka sehubungan dengan ini beberapa kesimpulan telah diperolehi dari beliau dalam perbincangan mengenai proses pembentukan akhlak di sekolah. Antaranya:

- i. Pengorbanan dan kesetiaan perlu dihayati oleh GPI terlebih dahulu dalam proses pembentukan akhlak ini kerana ia adalah satu proses penting dan perlu dihayati oleh GPI.
- ii. GPI perlu difahamkan bahawa tugas membentuk akhlak adalah tugas utama dalam sistem pendidikan semasa.
- iii. Kerjasama dan pengemblengan tenaga dari berbagai pihak amat perlu ditingkatkan dari hal pembentukan akhlak di sekolah.
- iv. Tidak wujud kayu ukur khusus secara program dan aktiviti yang betul-betul menunjukkan proses pembentukan akhlak kerana ia adalah proses yang perlu berlaku dalam jangka masa yang lama secara holistik.
- v. Pembentukan akhlak murid di sekolah adalah tugas wajib para guru; khususnya para GPI.
- vi. Murid sekolah pada masa sekarang amat memerlukan seorang guru yang penyayang dan prihatin.
- vii. Membentuk peribadi dan akhlak murid di sekolah memerlukan motivasi intrinsik dari kalangan GPI. Nilai kesedaran, amanah dan keikhlasan perlu dihayati oleh para GPI.
- viii. Proses pembentukan akhlak murid pada masa sekarang amat mencabar.

4.6.2 GPI02 Ustazah Huda

Ustazah Huda adalah seorang guru yang tinggi penggunaan bahasa kiasannya. Tiap kali diajukan soalan beliau selalu mengemukakan perbandingan. Dalam menjelaskan proses membentuk akhlak murid beliau menjelas.

“Proses ini kalau boleh kita kata samalah juga kita nak proses kek. Saya cuba relate nanti... macam ni, cuba kita kata proses membuat kek. Sebelum itu apa yang diperlukan?. Tepung, gula, garam, baking powder... lagi? Air dan tempat yang selamat. OK, lagi? Dapur...agak-agak kalau tiada benda ni semua jadi tak prosesna?...atau satu lagi kemungkinan akan berlaku. Semua bahan sudah ada tapi technique and approach dia salah tak jadi juga. Let say, masukkan tepung dalam air yang banyak kemudian kemudian taruk garam, susu... jadi tak? Mungkin jadi bubur gandum tak jadi kek. Begitulah juga dengan proses akhlak.. nak membntuk akhlak. Teknik dan cara kena betul. Kalau boleh benda-benda ni ditekankan lebih awal, terutama guru-guru novice.Ini budak tak betul terus marah! Tak betul, saa tak setuju, parent lagi tak setuju”.

(TB1G2Huda, para 67-80)

Berdasarkan pandangan Ustazah Huda tersebut, penekanan utama dalam proses pembentukan akhlak murid perlu berlaku dalam keadaan yang tersusun walaupun perkara ini telah dimaklumi oleh sekalian GPI. Ibarat-ibarat yang dikemukakan oleh Ustazah Huda menunjukkan beliau adalah seorang guru yang sudah mahir berkecimpung dalam proses ini. Beliau amat menekankan kaedah dan pendekatan yang betul. Beliau berulang kali menyebut, *“teknik kena betul”* ketika mana membincangkan isu ini bersama pengkaji.

Menurutnya lagi sebilangan GPI masih belum lagi memahami pendekatan dalam proses pembentukan akhlak. Antara mereka sering memarahi murid ketika melakukan kesalahan dan jarang yang memuji bila mereka menunjukkan akhlak yang baik. Tegas beliau *“budak tak betul terus marah! Tak betul, saya tak setuju, parent lagi tak setuju”* (TB1G2Huda, para.80). Pengkaji mengandaikan mungkin inilah yang sering berlaku

dalam kalangan GPI menurut pengamatan beliau kerana Ustazah Huda terlebih dahulu memberikan contoh tanpa diminta untuk mengemukakan contoh dan pengkaji merasakan beliau begitu *excited* untuk menceritakan lebih banyak lagi pengalaman dalam isu ini.

Memandangkan Ustazah Huda begitu komited dengan temu bual ini, beberapa soalan alih tumpuan telah diajukan kepada beliau. Soalan alih tumpuan ini disediakan untuk para GPI yang memiliki persepsi yang tinggi dalam satu isu. Soalan yang diajukan oleh pengkaji kali ini adalah menghubungkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan pengalaman beliau yang akan dikaitkan juga dengan tahap keberkesanannya.

P: Kitakan ada falsafah, falsafah dia kata pendidikan islam satu usaha untuk menyampaikan ilmu dan penghayatan islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah untuk membentuk akhlak, ustazah rasa macam mana kalau kita relate dengan apa yang berlaku padan ke macam mana..... ataupun tidak?

G2: sukar juga, mungkin usaha sudah ada, tapi ruang yang ada agak mengecewakan..(diam).

P: boleh ustazah ulas,?

G2: banyak benda kena cerita tu.. (ketawa). Betul, kita nak laksana falsafah sepenuh(nya) kalau boleh. tapi halangan banyak. Sekarang tak sama macam dulu. Guru lain, cara mengajar pun lain. Macam terhad sangat untuk subjek islam ni. Tapi kita cuba yang (ter)baik sekali untuk pelajar, supaya dia faham islam. Paling kurang pun dia jadi baik walaupun sepenuh pelajaran p.i dia tak faham.. tapi di sekolah ni lain la sikit,..tapi paling ketara kita tengok sekarang pelajar belajar untuk periksa je, dia bukan untuk menghayati apa yang kita ajarkan, contohnya kalau kita ajar dalam kelas, dia dengar tapi setakat tu jelah, setakat dalam kelas jelah, luar kelas walaupun dalam kawasan sekolah susah kita nak kawal perangai suruh jadi macam yang dia belajar. Puas dah kita bagitahu, payah jugak nak lekat...tapi tak apalah tugas kita kena buat, mungkin akhir sekali dia dengar jugak..ada juga budak masa sekolah tak dengar kata, nakal..tapi jumpa lepas habis sekolah baik pulak.

P: Sistem?

G2: Nak kata macam mana.....hmmmm (berfikir), tak boleh jugak kata gagal..sebab sukatan mungkin dah cukup. Atas sekolah mungkin, berdasarkan guru lah. Guru biasa juga perlu mainkan peranan, di situ

tempat kita nak kata (ukur) berjaya ke tidak. Ustaz ustazah lah kena main peranan..

P; maknanya berjaya?

G2; insyaAllah...tapi sepenuhnya 100% tidak.. Berjaya dah tapi tak puas hati lagi (ketawa)

(TBG2: Para 52-79)

Penjelasan Ustazah Huda dalam isu keberjayaan falsafah pendidikan ini memberi maklumat tambahan yang baharu kepada penyelidik. Kemungkinan ustazah ini tidak menjawab dengan tepat, namun respon itu sudah cukup untuk mengatakan Ustazah Huda belum lagi berpuas hati dengan apa yang berlaku di sekolah sekarang.

Ujaran beliau: *“Guru biasa juga perlu mainkan peranan, di situ tempat kita nak kata (ukur) berjaya ke tidak. Ustaz ustazah lah kena main peranan.”* pula memberi persepsi bahawa tugas mendidik, menitip dan membentuk akhlak murid di sekolah bukan sahaja tugas GPI semata-mata namun ia tugas bersama para guru. Bukan sekadar itu sahaja, kejayaan mana-mana proses di sekolah menurutnya akan berlaku atas dasar kebersamaan semua pihak yang memberi kerjasama yang sepatutnya, tambah-tambah lagi dalam isu pembentukan akhlak yang perlu menjadi agenda penting pada masa kini. Tambah beliau lagi; *“Isu akhlak perlu menjadi agenda pendidikan negara pada masa ini”* (TB3GP2, para 54-55) dan *“pengisian kurikulum akhlak sekarang hanya melibatkan pendidikan dan moral sahaja, dalam subjek-subjek lain tak ada”* (TB3GP2, para 81-83).

Falsafah yang disusun begitu elok, namun kekangan amat banyak. Mendapatkan maklumat kekangan ini, beliau menjawab soalan pengkaji dengan menyatakan, *“banyak pihak”* (TB1G2Huda, para 116) tanpa memperincikannya lagi. Pengkaji tidak lagi mengemukakan soalan tambahan disebabkan kondisi beliau menunjukkan tidak selesa untuk dibincangkan atau maklumat itu terlalu sensitif.

Berdasarkan maklum balas yang baik dan kerjasama yang memuaskan Ustazah Huda maka beberapa kesimpulan telah diperolehi dari beliau dalam perbincangan mengenai proses pembentukan akhlak di sekolah. Antaranya:

- i. Pengorbanan dan kesetiaan perlu dihayati oleh setiap GPI (guru senior dan junior) dalam proses pembentukan akhlak kerana wujud sebilangan GPI yang seolah-olah tidak memahami tuntutan tugas utama mereka pada hari ini.
- ii. Pelbagai pihak perlu digabungkan dalam proses pembentukan akhlak murid di sekolah yang mana ia tidak seharusnya diserahkan sepenuhnya kepada GPI.
- iii. Guru-guru matapelajaran lain perlu ikut serta dalam proses ini. Beliau menyarankan agar terma “Akhlak merentasi kurikulum” perlu dimantapkan.
- iv. Kegagalan membentuk akhlak murid tidak perlu dipersalahkan oleh pihak sekolah semata-mata.
- v. Pendidikan dan pembentukan akhlak bermula di rumah dan terbit daripada kesedaran ibubapa. Guru disekolah hanya menyambung tugas ibubapa.

4.6.3 GPI03 Ustaz Sabri

Berikut adalah pernyataan-pernyataan Ustaz Sabri dalam kes ini;

Petikan 1BG3: Proses Membentuk Akhlak

G3: Proses ini memang wujud di sekolah... tetapi yang mendikacitakan hanya sebilangan kecil daripada guru yang memahami dan menambil peranan dalam hal ini.

(TB1G03,para 56)

G3: Tugas ini sering dikaitkan dengan GPI

G3:Masa amat terhad di sekolah..pengalaman saya sebagai warden hampir 10 tahun, walaupun banyak masa dengan pelajar tapi proses ini amat terhad..banyak halangan..tapi ana dah cuba terbaik...ada yang lekat..ada yang tak lekat, ustaz tak boleh menyerah kalah... Kena selalu, sekali kita lalai pelajar akan balik perangai asal.

G3; ini tugas bersama sebenarnya, bukan tugas GPI sahaja...guru lain perlu terlibat..tapi bila cikgu lain hanya mengajar kami-kami yang cuab ambil alih tugas ini. Penat boleh diganti..hilang bila tengok budak kita jadi baik. Tapi ambil masa lama juga...kena

banyak sabar. Kena buat kerja ramai-ramai dengan kawan-kawan GPI... setakat ni OK pakat-pakat tolong dah. (TB1G03,para 136).

Walaupun input dari Ustaz Sabri dalam isu ini amat terhad namun beberapa kesimpulan telah diperolehi dari beliau dalam perbincangan mengenai proses pembentukan akhlak di sekolah. Antaranya:

- i. Proses pembentukan akhlak sememangnya wujud di sekolah
- ii. Hanya sebilangan guru sahaja yang menyedari kepentingan isu ini.

4.6.4 GPI04 Ustaz Mohamad

Menerangkan perbincangan bagaimana proses pendidikan akhlak berlaku di sekolah mengikut sistem pendidikan semasa, Ustaz Mohamad sedikit sebanyak mampu membantu penyelidik mendapatkan input-input mengenainya.

Penyelidik telah melakukan temu bual mengenai isu ini bersama GPI keempat ini dalam beberapa siri temu bual, namun dapatan yang mungkin dapat membantu secara memfokus adalah sebagaimana berikut.

Petikan 1BG4: Proses Membentuk Akhlak

P: bolehkah kita katakan, proses pendidikan akhlak itu, boleh berlaku di dalam kelas? Berlaku tak?

G4: agak susah, sebab dia banyak lebih pada pengajaran, P&P.. kalau mungkin adab berkawan, kita boleh gunakan dalam kelas tapi kalau adab berjiran ke based on praktikal. Praktikkan pada murid mana yang mampu, mata pelajaran tu banyak..

P: Bagaimana menyelesaikan kebuntuan (masalah) ini?

G4: Kena pandai-pandailah. Kalau saya buat contoh saja.

P; Guru lain?

G4: Ada yang buat program kemasyarakatan dan masa tu terapkan apa yang dipelajari dalam kelas. Tapi tak kerap sangat.

(TB1G4: para 106-125)

Penyelidik telah memberikan *hint* pada GPI ini untuk mengulas apa yang difahaminya berkaitan proses pembentukan akhlak dalam kelas. Menurut GPI ini proses tersebut memang berlaku dan praktikal terhadap perbincangannya pula amat terhad kerana terdapat topik-topik yang melangkaui praktikaliti dalam kelas. Namun, setelah ditanya usaha beliau untuk memberi penerapan kepada murid, beliau hanya memberi contoh sahaja ketika sesi P&P dijalankan. Ujarnya lagi terdapat juga guru (GPI) yang mampu menerapkan nilai tersebut ketika bersama dalam program kemasyarakatan yang dianjurkan bersama pihak sekolah, akan tetapi kekerapannya juga amat terhad. Menjelas dan menimbal-balik apa yang menjadi isu wacana ini, maka Petikan 2 akan sedikit sebanyak membantu meneroka persepsi GPI sekaligus peserta kajian guru keempat ini:

Petikan 2 TBG4: Proses Membentuk Akhlak

P: dalam kelas itu proses pembentukan akhlak itu boleh berlaku ataupun sukar untuk berlaku?

G4: boleh berlaku tapi sekadar untuk diorang punya pengetahuan jelah, bukan untuk praktikkan

P: untuk pengetahuan

G4: untuk pengetahuan sahaja, praktikal belum tahu

P: apa yang sepatutnya perlu berlaku?

G4: sepatutnya mereka ada... kita kena praktikkan kat luar, tengok macam mana orang luar bagi khusus... bagi penilaian orang luar pada dia ni, sepatutnya macam tu, macam mana cara dia dekat luar, berurusan dengan orang luar macam mana, sepatutnya macam tu

P: kalau di sekolah sekadar pandangan, dalam keadaan yang bagaimana proses pembentukan akhlak itu perlu dilakukan? Kalau di sekolah?. Macam mana?

G4: proses yang perlu berlakulah dalam sekolah. Sepatutnya mereka ada.. sebab kalau kat dalam sekolah kita tengok cara mungkin kita boleh panggil dia, mereka beri tazkirah cara mereka tazkirah orang, cara mereka bergaul dengan orang lain, dan kita bentuk dengan cara usrah, melibatkan dia kumpulan.. kalau macam kat sekolah biasa ada rakan sebaya itu yang cara kita tengok dia boleh gunakan tak apa yang kita aplikasikan.. yang kita ajar tu, bahagian adab

P: masa itu berlaku dalam kelas kita dah maklum pnp, luar kelas macam mana ustaz?

G4: dalam kelas kalau kita boleh pantau dia, boleh bawa dia kemana, kita boleh tengok boleh perhati dia contoh macam kita bawa.. sebenarnya saya juga setuju sebenarnya kalau ada jemaah-jemaah tabligh tu dia bawa budak-budak, budak-budak tu pula terangkan pada orang lain, sebenarnya bukan maksudnya kita masuk kumpulan itu tapi

(TB2G4: para 216-235)

Dapatan-dapatan temu bual bersama Ustaz Mohamad dalam isu ini juga amat terhad. Namun beberapa kesimpulan telah diperolehi dari beliau dalam perbincangan mengenai proses pembentukan akhlak di sekolah. Antaranya:

- i. Proses pembentukan akhlak sememangnya wujud sebagaimana yang berlaku dalam bilik darjah namun ia lebih kepada aspek kandungan yang perlu lagi diperkasakan nilai-nilai tersebut dalam realiti kehidupan murid.
- ii. Setiap GPI perlu menyedari bahawa keperluan untuk mendidik akhlak perlu mengikut piawaian tahap kemampuan murid kerana unsur mendidik dan membentuk akhlak sudah tersedia wujud dalam persekitaran sekolah namun tumpuan lebih perlu diambil berat.
- iii. Pembentukan akhlak murid di sekolah adalah tugas wajib para guru; khususnya para GPI.
- iv. Murid sekolah pada masa sekarang amat memerlukan seorang guru yang penyayang dan prihatin.
- v. Membentuk peribadi dan akhlak murid di sekolah memerlukan motivasi intrinsik dari kalangan GPI. Nilai kesedaran, amanah dan keikhlasan perlu dihayati oleh para GPI.
- vi. Proses pembentukan akhlak murid pada masa sekarang amat mencabar.

4.7 SUKATAN SUB BIDANG AKHLAK ISLAMIAH KBSM PENDIDIKAN ISLAM DAN HUBUNGANNYA DENGAN PERANAN GPI DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID

Ibn Jamā'ah (1986) dalam kitabnya *Tadhkirat al-Mu'allim* yang menyatakan proses pendidikan dalam Islam ialah menghalakan seseorang ke arah memiliki adab pekerti yang baik sehingga menjadi hamba Allah yang baik. Proses membentuk dan mendidik itu pula perlu kepada pengisian yang tersusun, yang diistilah oleh beliau sebagai *maḍmūn al-sulūk* atau kandungan pembentukan peribadi. Hal ini amat sesuai dengan gambaran kedatangan Nabi Muhammad s.a.w yang menyempurnakan akhlak berpandukan kitab al-Qur'an. Mengajak kaumnya menyembah Allah, mengabdikan diri dan beribadat kepadaNya juga berpandukan al-Qur'an. Seorang ilmuan Islam Mustafā al-Taḥḥān (2006), menggunakan istilah *tasykīl al-sulūk* yang digunakan untuk menggambarkan tentang *nature* pendidikan akhlak. Beliau menyatakan pembentukan akhlak perlu berlaku dalam kandungan pengajaran dan pembelajaran yang tersusun. Istilah *tasykīl al-sulūk* memberi makna, sesuatu sistem pendidikan menurut pandangan Islam semestinya membentuk (*tasykīl*) kelakuan peribadi baik (*sulūk*) berdasarkan acuan Islam dan kandungan ajarannya.

Pada masa menyelidik dan menganalisis proses pembentukan akhlak di sekolah, perihal sukatan pengajaran akhlak dilihat perlu sekali dibincangkan bersama. Ini kerana sukatan dan silibus pengajaran sedikit sebanyak mempengaruhi proses pembentukan akhlak murid apatah lagi perangan dan hubungan antara guru dan murid. Justeru perbincangan sukatan sub bidang Akhlak Islamiah KBSM Pendidikan Islam akan dikupas tentang keberadaannya dalam sistem pendidikan semasa.

4.7.1 GPI01 Ustazah Normah

Menyelidiki proses pembentukan akhlak di sekolah, sukatan KBSM Pendidikan Islam dalam sub-bidang Akhlak Islamiah dikira satu kemestian. Ini bagi mengaitkan proses

tersebut dengan usaha ilmiah yang berlaku secara langsung dan tidak langsung dalam suasana persekolahan semasa. Bagi mendapatkan data ini, pengkaji mengatur beberapa soalan untuk diajukan kepada Ustazah Normah dan berikut adalah sebagai petikan-petikan penting dalam perbualan kami berkenaan sukatan Akhlak Islamiah.

Petikan 1CG1: Sukatan

P: Ustazah mengajar PAI kan...saya nak tanya, sebab ni berkait dengan kajian kita..(berhenti seketika melebihi 5saat-mengatur soalan)... Baik cukup tak yang ada dalam buku teks tu cukup ke tidak? Nak menjelaskan adab terhadap keluarga tu cukup tak..

G1: bagi saya cukup dah, nak kata tak cukup apa kita boleh buat, kena seklesai masalah....sebab kadang-kadang tidak salah kandungan pun. tapi.. praktikal tulah, dari segi praktikal tu, maknanya pelajar itu sendirilah, lepas tu tentang.. banyaklah tentang adab ni kalau akhlak ni. Memang bagi saya dah cukup dah, untuk sukatan tu. Kalau tingkatan dua adab berjiran, adab terhadap al-Quran, tingkatan empat adab menziarahi orang sakit, menziarahi jenazah, adab berhias diri, adab menutup aurat banyaklah.

Ustazah Normah secara yakinnya terus menjawab sukatan yang sedia ada dalam Pendidikan Islam sudah mencukupi melalui perbincangan-perbincangan akhlak dan adab Islamiah. Beliau juga mengaitkan kes-kes akhlak yang berlaku di sekolah hari ini tidak semua boleh dikaitkan dengan kegagalan sukatan dan sesi P&P. Ujarnya, apa yang lebih penting menyuntik kandungan itu ke dalam diri murid dengan contoh-contoh dan pemantauan. Cara penyelesaiannya terletak pada pihak GPI.

Menyentuh pula penguasaan murid terhadap kandungan akademik yang dikaitkan dengan masa yang diperuntukkan kepada bidang Akhlak Islamiah itu, Ustazah Normah memberi respon-respon seumpama berikut:

G1: (gelak).. sampai tak sampai tu bergantung kepada pelajarlah dia mengamalkan ke ataupun tidak, tu yang susah nak.. nak nilai tu, dari segi praktikal dia.

P: lepas tu, kita nak bagi dia suruh sampai tu macam mana, ustazah? Ke habis tinggal gitu je? Bagi ustazah sendirilah.

G1: kalau saya mengajar tu, saya takkan tanya pelajar. Contohnya macam menutup auratkan sebab perempuankan menutup aurat berat sikitkan, saya akan tanyalah kamu kat rumah ni tutup aurat ke ataupun tak, kalau tetamu datang, sebab kadang-kadang kita tengok masyarakat kita ni, bila tetamu datang dia tak kira, sebab dia kata rumah dia, jadi dia tak tutup aurat, saya tanyalah pelajar, ada pelajar tu tak tutuplah, sebahagian besar tu tak tutuplah sebab dia kata rumah diakan, lepas tu satu lagi, ibu bapa dia ajar dia contohnya bersalaman lelaki perempuankan, sebab dia ada batas jugakan kalau ikut islam, lepas tu, dia kata habis tu ibu bapa dia selalu ajar macam tu dari kecil sampai besar, maknanya saya beri tahulah pelajar tu kan, kena ubahlah, mana yang bila berlainan jantina bila dah baligh tu tak bolehlah, maknanya saya akan pantau macam tulah, maknanya saya akan tanya dia, kalau kat rumah dia macam mana, secara umumlah kepada pelajar tu, itu yang saya buatlah. Sedar tu terlebih penting, itulah tugas cikgu.....
(TB2G1Normah, para 256-277).

Penguasaan murid terhadap kandungan akhlak perlu dikira sebagai tanda aras kejayaan di peringkat awal proses pembentukan akhlak. Murid yang berakhlak kebanyakannya menerima maklumat yang betul dan mempraktikkan apa yang mereka pelajari itu dalam kehidupan masing-masing. Itulah komentar yang diutarakan oleh Ustazah Normah berkaitan penguasaan murid dan hubungannya dengan perwatakan murid. Jawapan itu didasarkan dengan pengalamannya mengajar subjek adab ini di sekolah, gaya penyampaian bukan sahaja berkenaan dengan kefahaman akan tetapi ditekankan juga dengan praktikal.

Di sini, pengkaji mengesan bahawa Ustazah Normah mengasingkan antara kefahaman dan praktikal. Dengan kata lain setiap murid yang faham tidak semestinya mengamalkan apa yang difahami dan beliau juga tidak menolak kemungkinan murid-murid yang faham itu mengamalkan apa yang dipelajari. Bagi beliau penisbahan dan perkaitan antara faham dan amalan perlu lagi diragui dalam proses membentuk akhlak bahkan perkara penting antara keduanya itu ialah kesedaran. Kesedaran itu yang perlu dipupuk oleh seseorang GPI jika dilihat dari pola-pola pandangannya.

Merujuk kepada had masa bersama murid dalam P&P sekolah, Ustazah Normah mengakui masa yang ada dalam sistem persekolahan tidak mencukupi. Program-program penghayatan seperti *usrah*, *dawrah* dan *mukhayyam* perlu ditingkatkan kekerapan penganjurannya disamping memberi peluang kepada para murid memilih aktiviti-aktiviti yang dapat membentuk akhlak mereka dengan jayanya. Hal ini berlainan pula dengan seorang GPI berstatus warden, mungkin kalangan mereka mempunyai masa yang lebih bersama murid namun menurutnya ramai tidak dapat memenuhi tuntutan ini kerana masa tersebut juga perlu dikongsi bersama keluarga. Temu bual di bawah ini dapat memberi beberapa maklumat penting menyokong rumusan ini, antaranya;

G1: melalui programlah, program yang sekolah buatlah contohnya sembelihan ke..

P: mukhayyam ke..

G1: aha.. mukhayyam ada, selalu buat program macam tu jah..tapi masih tak cukup

P: makna kata waktu sekolah tu memang tak cukup

G1: memang tak cukuplah, melainkan kalau guru tu warden...aha.. bezalah kalau guru tu jadi warden pula. Jadi warden lainlah, maknanya pelajar ada masalah pun dia boleh tahulah. Bezalah, sebab kadang-kadang kalau pelajar bermasalah kat sekolah ni pun sekarang warden yang lebih tahu daripada guru, guru lambat tahu (gelak), kadang guru tingkatan sendiri pun tak tahu

P: sebab dia 24 jam

G1: aha.. kalau nak tahu disiplin pun, warden lebih tahu

P: ya.. lepas tulah, dalam banyak-banyak ustazah rasa proses tu ada tak ustazah mengalami kesukaran? Apakah penghalang kita nak membentuk akhlak murid? Ustazah rasa besar sekali..

G1: yang besar sekali masalah, kekangan masa.

(TB2G1Normah, para 256-277).

Rumusan yang diperolehi dalam bahagian ini ialah, setiap sukatan Akhlak Islamiah menurut Ustazah Normah sudah mencukupi, namun masa menjadi kekangan utama untuk memperincikan segala sukatan tersebut ke dalam diri para murid sekolah.

4.7.2 GPI02 Ustazah Huda

Temu bual kami dalam bahagian ini direkodkan sebagaimana berikut:

Petikan 1CG2: Sukatan Akhlak Islamiah

P: Apa yang diajar dalam kelas berkenaan adab dan akhlak ni. Sukatan pembelajaran akhlak dalam kelas pula.. cukup ke tidak?

G2: Banyak diajar, adab dengan diri...adab dengan keluaraga macam macam lah. Tapi rasanya tak cukup lagi koot... dia kena tambah baik dengan hak lain lagi dari luar

P: Apa maksud kena tambah luar tu? Waktu luar ke atau luar sekolah ke macam mana tu ustazah... boleh terangkan?

G: boleh kata semualah. Masa...

P: Balik semula yang tadi. Sukatan perlu tambah ke macam mana?

G: Tak perlu jugak. Cuma kalaulah ada masa elok dipanjang untuk sesi akhlak. Jadual waktu Pendidikan Islam terhad. Kasdang-kadang jadi mangsa untuk subjek lain. Yelah, ada juga cikgu lain kata kat budak, boleh baca sendiri.. hafal.. subjek lain tak boleh.

(TBG2: Para 85-90)

P: kalau sekolah ni?

G2: kalau sekolah ni kita tengok dia banyak aktiviti-aktiviti kat luar contohnya dia ada usrah, ada hafazan, itu paling membentuk sikap dialah, paling membantu

P: berbanding dengan kelas?

G2: berbanding dengan kelas..

P: yang mana lebih berkesan?

G2: yang kat luar, sebab dekat dalam kelas dia rasa dia nak belajar untuk periksa je.

(TBG2: Para 97-101)

Melalui pengamatan terhadap temu bual ini, secara kesimpulannya pengkaji mendapati Ustazah Huda bersetuju dengan aturan, pengisian dan penampilan topik-topik sub bidang akhlak Islamiah dalam KBSM Pendidikan Islam namun beliau berpandangan, masalah yang timbul adalah masa dan usaha untuk menampung ketidakcukupan masa tersebut.

Ustazah Huda mengajukan agar sesi-sesi P&P yang menyentuh adab dan akhlak ini dipanjangkan dalam ruang masa yang lain. Usaha menampung masa yang tidak

memenuhi tuntutan tajuk itu perlu pula digalas dengan amanah oleh pihak guru dan juga pihak pentadbiran. Sekiranya pihak guru bersemangat menjalankan amanah ini akan tetapi dihalang oleh pihak lain, usaha ini akan terbantut, demikian ujar beliau. Beliau juga dalam kesempatan ini sekali lagi menzahirkan ketidakpuasan hatinya terhadap orientasi terkini dalam sistem pendidikan yang akhirnya menatijahkan kesan yang tidak menepati kehendak falsafah dan Pendidikan Islam itu sendiri.

4.7.3 GPI03 Ustaz Sabri

Dalam beberapa siri temu bual bersama GPI ini, penyelidik hanya mendapat input yang sama dan respon daripadanya amat terhad dan berpada dengan pandangan yang sedia ada walaupun penyelidik cuba untuk “memperangkap” beliau dengan soalan-soalan dan perbincangan-perbincangan sisipan yang tidak melencong dari kehendak soalan. Di sini penyelidik hanya mengemukakan salah satu pandangan beliau terhadap isi perbincangan ini:

Petikan 1CG3: Sukatan

G3: sekali tengok nampak cukup.... Hakikatnya payah juga nak kata.

P: pengalaman ustaz?

G3: cukup dah, ustaz kena hurai lebih. Ustaz tu kena berakhlak, kalau tidak budak tak boleh tiru..tak ada qudwah. (TB3GPI03, para 206-209).

Melalui penelitian terhadap temu bual ini, secara kesimpulannya pengkaji mendapati Ustaz Sabri bersetuju untuk menyatakan bahawa sukatan sedia ada sudah mencukupi dan mencakupi pelbagai aspek perbincangan Akhlak Islamiah. Beliau juga bersetuju dengan aturan, pengisian dan penampilan topik-topik sub bidang akhlak Islamiah dalam KBSM Pendidikan Islam namun beliau berpandangan, masalah yang timbul adalah masa dan perlu wujud usaha yang benar-benar mampu untuk menampung ketidakcukupan masa tersebut.

4.7.4 GPI04 Ustaz Mohamad

Berikut adalah respon-respon daripada Ustaz Mohamad tentang sukatan pendidikan Akhlak Islamiah yang terkandung dalam KBSM Pendidikan Islam semasa:

Petikan 1CG4: Sukatan

G4: pada sayalah, sebab tengok pada pendidikan akhlak sekarang nampak macam based pada periksa, peperiksaan bukan pada ilmu, jadi budak ambil periksa diaorang tanya balik pasal apa.. diaorang tak boleh jawab, diaorang tak boleh nak aplikasikan dalam kehidupan diaorang, based periksa, habis periksa habislah, itu yang saya nampak

P: maknanya orientasi dia

G4: orientasi dia, orientasi periksa

P: orientasi periksa.

G4: bukan untuk ilmu

P: tapi daripada kandungan dia?

G4: kandungan memang dah cantik, tapi.. kandungan dia, memang kalau kita (x faham) dapat dah cantik, tapi nak aplikasi kandungan dalam kehidupan tu tiada masa, sebab masa agak singkat, nak soal satu persatu seorang, faham ke tak apa yang.. tak banyak masa. Apa pun saya berhasrat agar pengajaran ini perlu dibumikan dalam diri para pelajara, kalau tidak ia sia-sia kerana cabaran makin meningkat. Akhlak murid rosak. usrah, dawrah dan mukhayyam perlu dikerapkan lagi. (TB2G3M, para 256-277).

Merujuk kepada pernyataan di atas, Ustazah Normah mengakui masa yang ada dalam sistem persekolahan memang sebenarnya tidak lagi mencukupi. Pendidikan akhlak sudah pun dilihat sebagai *subject-matter* yang menjurus ke arah peperiksaan. Ia tidak lagi benar-benar berfungsi untuk melahirkan murid yang berakhlak. Sebagai mana Ustazah Normah, beliau berpandangan program-program penghayatan seperti *usrah*, *dawrah* dan *mukhayyam* perlu kerap dianjurkan disamping memberi peluang kepada para murid memilih aktiviti-aktiviti yang dapat membentuk akhlak mereka dengan jayanya. Hal yang berlainan pula dengan seorang GPI yang berstatus warden, mungkin kalangan mereka mempunyai masa yang lebih bersama murid namun menurutnya ramai yang tidak dapat memenuhi tuntutan ini kerana masa tersebut juga perlu dikongsi bersama keluarga.

Dapatan-dapatan temu bual bersama Ustaz Mohamad dalam isu ini juga amat terhad sama seperti GPI lelaki sebelumnya. Namun beberapa kesimpulan telah diperolehi dari beliau dalam perbincangan mengenai proses pembentukan akhlak di sekolah. Antaranya:

- i. Sukatan pelajaran akhlak amat berkait dengan usaha pembentukan akhlak murid. Daripada sukatan inilah tercerna pemahaman, budaya dan amalan satu-satu nilai dalam akhlak.
- ii. Proses P&P yang berlaku dalam sistem persekolah semasa adalah bergantung kepada orientasi pendidikan-pembelajaran untuk menghadapi peperiksaan.
- iii. Penilaian terhadap akhlak murid adalah amat terhad dan ianya tidak berlaku secara holistik sebagaimana tuntutan agama.
- iv. Pendidikan akhlak tidak boleh disamakan sekadar subjek pengajaran biasa.
- v. Kandungan pelajaran sudah memadai akan tetapi aplikasi terhadap apa yang dipelajari perlu ditingkatkan lagi untuk menambah mutu proses pembentukan akhlak supaya ia lebih “membumi”.
- vi. Aktiviti sampingan untuk memantapkan proses pembentukan akhlak sepumpama *usrah*, *dawrah* dan *mukhayyam* perlu dikerapkan lagi penganjurannya.

Bagi merumuskan kepelbagaian pandangan-pandangan GPI terhadap isu ini, maka Jadual 4.6 seperti di bawah telah dibentuk untuk memberi penerangan yang lebih terperinci berkaitan isu Sukatan KBSM Pendidikan Islam (Akhlak Islamiah).

GURU PENDIDIKAN ISLAM	PANDANGAN TERHADAP SUKATAN KBSM PENDIDIKAN ISLAM (AKHLAK ISLAMIAH)	RESPON
Ust. Normah	Tidak Mencukupi	<i>G1: memang tak cukuplah, melainkan kalau guru tu warden...aha.. bezalah kalau guru tu jadi warden pula. Jadi warden lainlah, maknanya pelajar ada masalah pun dia boleh tahulah. Bezalah, sebab kadang-kadang kalau pelajar bermasalah kat sekolah ni pun sekarang warden yang lebih tahu daripada guru, guru lambat tahu (gelak), kekadang guru tingkatan sendiri pun tak tahu</i>
Ust. Huda	Tidak Mencukupi	<i>G2: Banyak diajar, adab dengan diri...adab dengan keluarga macam macam lah. Tapi rasanya tak cukup lagi koot... dia kena tambah baik dengan hak lain lagi dari luar</i>
Us. Sabri	Mencukupi	<i>G3: cukup dah, ustaz kena hurai lebih. Ustaz tu kena berakhlak, kalau tidak budak tak boleh tiru...tak ada qudwah.</i>
Us. Mohammad	Mencukupi	<i>G4: kandungan memang dah cantik, tapi.. kandungan dia, memang kalau kita (x faham) dapat dah cantik, tapi nak aplikasi kandungan dalam kehidupan tu takde masa, sebab masa agak singkat, nak soal satu persatu seorang, faham ke tak apa yang.. tak banyak masa.</i>

Rajah 4.6: Pandangan GPI Terhadap Sukatan KBSM Pendidikan Islam (Akhlak Islamiah)

4.8 PERANAN GURU DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DARI ASPEK HUBUNGAN GURU-MURID

Baginda s.a.w bersabda: *"Sesungguhnya aku diutuskan sebagai seorang guru (mu'allim)"*²⁷. Ia memberi fahaman bahawa hala tuju pendidikan Islam adalah bertunjangkan latar belakang guru dan peranannya sendiri ia bukan hanya semata-mata sistem yang mendasarinya sahaja. Dengan kata lain kita boleh juga katakan pendidikan dalam Islam adalah bertunjangkan autoriti dan peranan yang dimainkan oleh seseorang guru walau apa jua gelaran yang diberikan. Bahagian ini akan mengulas isu peranan Guru Dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru-Murid.

4.8.1 GPI01 Ustazah Normah

Guru amat memainkan peranan penting dalam membentuk peribadi dan akhlak murid. Antara aspek penting mempengaruhi peranan-peranannya adalah hubungan yang terjalin antara guru dan murid. Menerangkan hal ini, temu bual di bawah akan menjelaskan pemikiran-pemikiran guru ini tentang hubungan guru dan murid.

P: keluar daripada kelas, rasa-rasanya apa peranan guru, khususnya ustazahlah ambil PI untuk membentuk akhlak murid, dari aspek hubungan ustazah dengan murid.

G1: mmm...ahaa..dulu saya pernah pernah jadi warden dulu, maknanya saya, kalau kat asrama tu kita akan adakan aktiviti-aktiviti keagamaanlah. contohnya macam apa ni.... liqa', tazkirah, kadang-kadang kita bagi tazkirah buat secara kumpulan, kepada pelajar lepas tu.. lepas tu, setiap hari jumaat pelajar putera kan solat jumaat, pelajar puteri kita akan bagi tazkirahlah, akan bergilirlah ustazah kat sini bagi tazkirah kat pelajar puteri mana yang dia...masa tu lah murid rapat dengan kita, dan kita pun akan mewujudkan peluang untuk mendekati secara khusus budak yang bermasalah... apa ni, tingkah laku dia yang tak elok kat asrama tu kita akan perbetulkanlah masa tu, masa usrah atau liqa' tu. (TB4GPI01,p.333-345).

²⁷ Hadith riwayat Ibn Mājah. Lihat Ibn Mājah, Muḥammad bin Yazīd (2000) *Sunan Ibn Mājah; Kitāb al-Sunnah no.299*. Riyāḍ; Dār al-Salām.

Dalam petikan di atas, Ustazah Normah menyatakan contoh-contoh usaha yang sedang dan telah dilakukan bagi mendekati murid. Berkemungkinan dalam masa itulah beliau dapat menjalin hubungan beliau dan murid. Kepentingan hubungan guru-murid tidak dapat disangkal lagi kerana menurutnya majoriti murid memang sukar untuk mendampingi gurunya namun, justeru gurulah yang perlu mendampingi murid lebih lebih lagi darihal pembentukan dan pemantauan akhlak murid ini. Dalam hal ini, Ustazah Normah dilihat begitu berkeyakinan untuk menyatakan bahawa tanpa hubungan guru-murid, kemungkinan untuk mencapai kejayaan dalam membentuk peribadi murid adalah sukar sama sekali. Tambahan pula menurut beliau factor kesedaran guru dan penerimaan murid adalah antara yang penting dalam isu ini.

Menjelaskan lagi pendiriannya, dalam salah satu temu bual bersamanya, beliau ada menjelaskan:

“hubungan guru an pelajar ni kalau nak diibaratkan seumpama hubungan anak dan ibubapa lah.. boleh kita tamthilkan....macam pokok dan buahnya. Tiada manfaat pokok tanpa buah dan tidak wujud buah kalau tiada pokok, asasnya hubungan ini memberikan impak yang mendalam dalam membentuk peribadi murid, tapi...guru kena sabarlah,”

(TB2,G1Normah, para 233-238).

Dalam menjelaskan peranan GPI menurut pandangan Ustazah Normah, pengkaji telah membina jadual 4.0 untuk menerangkan dapatan-dapatan temu bual bersama.

Berikut adalah Jadual Persepsi Peranan-peranan guru menurut Ustazah Normah.

Jadual 4.1

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Ustazah Normah

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
Prihatin	<p><i>P: ustazah bagi makan bagi minum</i> <i>G1: aha.. bagi makan bagi minumlah (gelak)</i> <i>P: kalau ustaz tak tahulah, ajak ke tidak pergi rumah (gelak)</i> <i>G1: sebab memang budak pun dia kata, ustazah takde makanan ke?..</i> <i>P: salah satu faktor tu</i> <i>G1: iyelah..</i> <i>P: itu yang nak jadi rapat dengan kita tu</i> <i>G1: aha.. saya buat cara macam tulah, maknanya saya suruh datang rumah, takpelah saya suruh datang rumah saya, sebab pelajar memang suka datang rumah, masa saya mengajar sanalah, sebab ada makan dan minum dia sukalah,</i> <i>P: so kita kata begitu, prihatin tu...</i> <i>G1: aha.. prihatin tu pentinglah..</i> <i>P: prihatin tu penting..(diam seketika) lepas tu kalau ustazah tengok, bila dah prihatin, dia kena ada kasihan belas, kasih sayang, ustazah rasa...Kalau kita kata benda ni, peranan, memang peranan la kan, kasih sayang tu, dalam membentuk akhlak tu, ustazah rasa benda ni adakah dipraktikkan oleh semua guru PI ataupun benda ni memang suatu benda yang sukar ataupun.. dan sesetengah-sesetengah guru je?</i> <i>G1: pada pendapat saya, saya tengok bergantung kepada guru tulah, ada setengah guru tu dia prihatin dengan pelajar, ada setengah tu dia memang tak pandai nak pujuk pelajar, bergantung kepada guru tersebutlah</i></p>
Memupuk Kasih Sayang	<p><i>P: prihatin, lepas tu dia aplikasi prihatin dan kasih sayang</i> <i>G1: aha.. maknanya bukan kita pantau pelajar saja, kadang-kadang guru tu sendiri, perlukan jadi contohlah, makna guru tu sendiri, makna kalau dia cakap pun biar dia buatlah, apa yang dia cakap kepada pelajar tu, dia pun buat juga, kadang-kadang pelajar pun disini dia cerdik, kadang dia tengok guru juga, kalau guru sendiri, tak buat, aaa.. dia lagilah. (gelak).. macam tulah, maknanya guru tu kena jadi contohlah kepada pelajar, contoh tauladanlah..</i></p>
Teladan Terbaik	<p><i>G1: kalau boleh mesti adalah, untuk menjadi contoh tauladan kepada pelajarlah, sebab pelajar dia tengok guru juga, akhlak guru pun dia tengok kalau pelajar yang cerdik.</i></p>
Pembimbing	<p><i>P: kita pergi lagi sikit lagi, Bila dah kita kata pembentukan akhlak tu, prihatin kita boleh membentuk akhlak, keserasian tu kita nak tengok. Ada tak masa.. ustzah pengalaman ustazah dulu, ustazah rasa ada hubungan khusus, ada.. macam hubungan.. ada pelajar ni, dia selalu jumpa aku, selalu je mari, ada tak benda tu berlaku pada diri ustazah?</i> <i>G1: ada. Masa saya jadi warden dulu. (gelak)</i> <i>P: cuba cerita sikit.</i> <i>G1: ada..seorang pelajar tu, sebab saya dulu masa jadi warden tu, saya duduk seorang kat rumah tu, kat rumah warden tulah, masa tu saya belum kahwin lagi..</i></p>

P: ya..ya..

G1: lepas tu saya, kadang-kadang kalau saya takutkan, saya selalu ajak budak teman tidur kat rumah sayalah, sebab kadang-kadang.. masa mula-mula saya masuk sekolah ni saya duduk kat bilik warden lelaki tau kat asrama lelaki

P: sekali dengan asrama..

G1: aa.. asrama lelaki, saya takutlah. Lepas tu saya selalu ajak pelajar saya temankan.

P: yang tu dia mari sendiri ke? Ke ustazah ajak, sebab dia baik dengan ustazah?

G1: masa tu, yang tu saya ajak..

P: sukarela ke? (mencela)..

G1: yang tu saya ajak, pastu ada yang sukarela, ada yang saya ajak baru dia nak pergi, kalau saya tak ajak dia tak pergilah, yang tu memang budak yang paling rajin, dia rajin belajar, sebab bila dia duduk dengan saya macam saya rasa macam dia tak boleh belajarlah sebab dia nak bincang dengan kawan-kawan diakan, dia jenis rajinlah. Dia baik lepas tu saya tak kacaulah dia, lepas tu saya ajak yang sukarelalah, siapa yang nak teman saya. Masa tu sampai, bila yang sukarela tu sampai... tapi hubungan saya dengan dia rapatlah

P: serasilah...

G1: jadi serasilah, memang rapat. Sampai bila dia dah keluar sekolah pun dia masih contact dengan saya (gelak)

P: faktor utamanya nak serasi tu apa dia ustazah? Nak boleh bawa jadi serasi tu..

G1: jadi serasi? faktor utama..

P: ustazah ada bagi apa-apakah kat dia ataupun dia boleh selesa dengan ustazah

G1: saya tak bagi apa-apa, tapi memang dia boleh selesa dengan sayalah

G1: takdelah upah-upah dulu, tak terfikir pula nak upah pun, tapi saya suruhlah belajarkan, masa dia duduk kat rumah saya tu.. takpelah bukalah lampu, belajarlah..

P: bila dah kita kata begitu makna kata, tumpuan kita mengajar tu bukan semata-mata.

2. P: ok..ok.. bila dah kata 50% pembentukan akhlak tu, makna kata perlu berlaku dalam kelas lagilah, ustaz ustazah tu sendirilah dalam kelas tu dia kena tujuk dia tu siapa, luar kelas pun sama

G1: aha.. luar kelas pun samala

P: suasana persekitaran..

G1: sebab kadang-kadang kalau dalam kelas tu, sebab kadang-kadang kalau dalam kelas tu kita ni kadang-kadang lainkan, dalam kelas kita lain, luar kelas kita lainkan

P: lain tu macam mana?

G1: maksudnya pelajar dalam kelas kita belajar dengan formalkan, pelajar tak boleh tidur. Perangai pelajar sekolah ni memang akan tidur bila belajar, maknanya kita kena tegas sikitlah, maknanya kena garang sedikitlah, tegas,

P: garang-garang tu pun kita nak membentuk juga, bukan saja-saja nak marah

G1: iyalah.. bukan saja-saja nak marah

P: (gelak)

G1: yang tidur ke, yang tak buat kerja ke, kita marah jugalah tapi bila luar kelas tu kita biasalah kita peramah. Maknanya kita kena.. apa ni, ada sikap yang berlainan jugalah masa pnp dan luar pnp..

G1: aha.. sebab saya tak upah pun, takde upahlah dengan dia tapi memang dia serasi dengan sayalah..

P: memang betul-betul originallah serasi tu

G1: (gelak)

P: kalau memang nak bagi duit ni (x jelas)...

G1: takdelah upah-upah dulu, tak terfikir pula nak upah pun, tapi saya suruhlah belajarkan, masa dia duduk kat rumah saya tu.. takpelah bukalah lampu, belajarliah.

2.

P: oklah, kalau dalam kelas ada tak,. Kalau dalam kelas ustazah mungkin ustzah jadi guru kelas ke, masa ustazah mengajar tu mestilah ada pelajar ustazah rasa rapat dengan dia..

G1: bagi saya sama je..

P: sama

G1: aha.. takde sama, tapi masa saya jadi warden dulu adalah pelajar yang rapat

P: advantage pelajarliah sebab ustazah warden, kalau dalam kelas takde?

G1: dalam kelas setakat ni takdelah, kira sama jelah. Cuma kalau ada pelajar yang selesa dengan saya dia akan selalu tanya saya

3.

P: ok..ok (diam seketika).. oklah soalan terakhir, ini yang akhir sekalilah. Ustazah rasa dalam hubungan guru dan murid, pada pandangan ustazahliah, nak mengekalkan nak membentuk akhlak seseorang murid, tak kiralah kalau apa nama tu, kita kata dalam kumpulan ke secara peribadi ke dia perlu ada hubungan guru dengan murid. Baik dalam nak menjaga hubungan tu apakah peranan guru?

G1: peranan guru untuk menjaga hubungan?

P: aha..

G1: pelajar dengan guru?

P: aha.. pelajar dengan guru. Nak mengekalkan

G1: nak mengekalkan hubungan?

P: nak mengekalkan hubungan tu..sebab bila dah takde dah hubungan kita takdelah buat proses, rasanya pada pandangan ustazahliah peranan guru tu sendiri, adakah dia perlu menjadi model, adakah dia perlu prihatin selain daripada tu apa lagi ustazah rasa?

G1: mmm..

P: sebab kalau dalam kajian ini, menurut al-Makki dia kata peranan guru dalam hubungan guru murid mesti menjadi teman yang prihatin, tadi ustzah dah cakap dah, memupuk sikap kasih sayang, menyemai sifat terpuji,

G1: betul..

P: dia ada lagi, mengekalkan keserasian, satu lagi dia kata menjadi pembimbing makna kata ustazah setuju tak dengan lima ini

G1: aha setuju

P: dan memang ini peranan dalam mengekalkan hubungan selain daripada ini, ustazah rasa..ataupun yang lima ni dah cukup? Yang paling core yang lima ni, yang lima ni paling penting

G1: bagi saya pentinglah sebab yalah kalau memang dah prihatin kepada pelajar tu pelajar tu akan selalu.. rapat dengan kita.

4.8.2 GPI02 Ustazah Huda

Peranan guru serta pantauannya terhadap kegiatan dan proses yang berlaku dalam pembentukan akhlak murid ini bagi Ustazah Huda amat-amat diperlukan. Petikan di bawah menjelaskan pandangannya:

*G2: kena dipantau selalulah...setiap proses perlu pantauan.
Peranan satu isu, pantauan pula isu yang berbeza tapi kedua-dua ini perlu seiring bersama dalam perbincangan akhlak ini.
(TB1GPI02, para 187-204).*

Jadual 4.2 di bawah pula menerangkan data-data terkumpul berdasarkan peranan-peranan GPI yang perlu wujud dalam usaha membentuk akhlak murid.

Jadual 4.2

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Ustazah Huda

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
Prihatin	<p><i>P: kalau begitu kita nak membentuk sikap tu kita kena tahu siapa kita nak membentuk akhlak.... tu sebenarnya tugas kita</i></p> <p><i>G2: tugas kitalah juga</i></p> <p><i>P: tugas kita ... Cuma..</i></p> <p><i>G2: kita kena tambah</i></p> <p><i>P: tempat waktu tu tak cukup</i></p> <p><i>G2: aha..</i></p> <p><i>P: dia punya teori pun kena tambah</i></p> <p><i>G2: kena tambah.</i></p> <p><i>P: bila kita dah kata begitu, kalau tengok contoh sekolah kitalah, ustazah pernah jadi warden?</i></p> <p><i>G2: pernah</i></p> <p><i>P: peranan guru tu pentinglah, kalau kita kata</i></p> <p><i>G2: aha..</i></p> <p><i>P: sepanjang ustazah menjadi warden, apakah usaha-usaha ustazah, dengan pendapat ustazah kata tak cukup, dalam kelas tak cukup, apa yang pernah ustazah buat untuk nak membentuk akhlak pelajar? Yang ustazah pernah buatlah. Ikutlah saya Cuma nak tahu, pernah buat program, ustazah ikhtiar sendiri, ustazah hambat budak ke, macam mana, kena mari rumah warden ke, buat (x jelas) apa yang ustazah pernah buat?</i></p> <p><i>G2: macam kalau ada ceramah-ceeramah tu, macam pelajar tu dia malaskan, sikap dia tu, kalau bab-bab agama ni kuranglah, kena paksa..</i></p> <p><i>P: cerita sikit..</i></p> <p><i>G2: maknanya kita.. maknanya tugas kita tu kena lebih lagi, daripada biasalah, kalau dekat asrama tu, saya.. pengalaman sayalah, maknanya kalau pagi tu saya gerak subuh, maknanya kena kejut, kalau tak kejut tak bangun, macam tu (TB/G2 127-2060).</i></p>

2.

P: lepas tu apa hok.. nak aplikasi tu prihatin tu macam mana? Aplikasi prihatin..

G2: bertanya khabar

P: bertanya khabar tu macam mana ustazah?

G2: tanya makan ke dok lagi,

P: sekala buat, dalam kelas ka

G2: dalam kelas pun tanya juga, ada masalaah kat asrama, kena buli ka, abang-abang, kalau budak kecil,

P: kalau hok besar

G2: kalau hok besar kita.. respon dari budak kecil kita nasihat pula budak-budak besar ni, jangan buat gitu kat budak-budak kecil, kita ceritalah

P: lepas tu, lepas prihatin tu kalau saya kata prihatin saja, kalau kita rasa tidak kasihan belas tu, dia tak jadi, dia kena prihatin dia kena ada kasihan belas. Makna kata dua-dua tu talazum la dak,

G2: aha.. (TB/G2192-204)

Kasih Sayang

P: kalau saya kata kasih sayang tu perlu ada kepada seorang guru dan guru perlu menghayati sifat kasih sayanb, betul ke tidak?

G2: betul

P: setuju?

G2: setuju

P: berapa peratus ustazah setuju?

G2: 90%

P: sebab kasih sayang

G2: sebab kasih sayang tu..

P: tak semua guru ada, sepanjang yang ustazah tengok dikalangan ustaz ustazah ni semua ada dok sifat, kita nak tengok ustaz ustazah sebab dalam..

G2: ada Cuma peratus dia tulah kurang

P: adakah tak ambil kisah langsung?

G2: setakat ni takdok, TB/G2 127-158)

Teladan Terbaik

P: baik bila kita kata gitu ada tak yang ustazah pernah jumpa nampak serupa ustaz tapi perangai tak serupa ustaz?

G2: (gelak)

P: sekolah ni, mana-mana sekolah

G2: ada, sebahagian jelah,

P: lepas tu macam mana kita nak selesai masalah ni ataupun benda ni takkan selesai?

G2: atas sikap individu tulah kalau nak berubah, dia ni mesti ada teguran, ke apa kan,

P: sapa nak tegur tu?

G2: kawan-kawanlah, ataupun ketua jabatan, yang lebih berkuasalah, maknanya yang boleh mendengar nasihat dia, yang boleh menerima pendapat orang lain sebab orang ni tak samakan, hati masing-masing (TB/G2 187-200)

2.P: ok, makna kata, guru itu terlebih dahulu mempunyai adab dan akhlak sebelum dia membentuk akhlak murid, makna kata ustazah setuju dah?

G2: aha.. setuju

P: bila benda tu tak ada, boleh tak proses, pendidikan akhlak tu berlaku?

G2: tak boleh, TB/G2 127-2060)

Pembimbing

P: bukan kata saja-saja teori dok, memang, khususnya guru pendidikan islam makna kata semua guru pendidikan islam ni terlibat dalam mengadakan hubungan, hubungan akhlak tulah, nak tarbiyah,

G2: sebab dia kalau akhlak ni dia kena contohkan banyak, kena beri contohlah banyak tuk budak-budak

Membimbing perlu sabar, kadang-kadang murid ni nakal. Saya juga perhati kat cikgu-cikgu, kesian juga rasa hati, ada yang cikgu bersungguh-sungguh, tapi murid tak hargai. Kesian pun ada, rasa nak suruh cikgu tu biarkan je budak yang nakal. Tapi yelah cikgu ni walau teruk mana pun dia akan buat yang terbaik, untuk anaka murid. Pengetua selalu sebut dalam perhimpunan. (TB/G2, 155)

Mengekal Keserasian Guru-Murid

P: (xjelas).. baik kita gi lagi, dalam akhlak tu dia nak kepada serasi antara guru dengan murid, baru kita boleh tegur dengan cara molek, baru kita boleh nasihat, tadi ustazah dah kata dah budak hok selalu berhubung dengan ustaz tu, cara ustazah nak kekal serasi tu macam mana, cara macam mana?

G2: selalu berbual dengan dia

P: ustazah berhubung ke luar?

G2: luar la

P: kalau ada apa-apa, berhubunglah dengan ustazah, gitulah (TB/G2 343-358)

4.8.3 GPI03 Ustaz Sabri

Beliau menegaskan beliau bersetuju bahawa hubungan guru-murid itu elemen penting dalam pendidikan Islam. Namun mengikut, tidak ramai yang mampu mempraktikkan ini kerana sebab utama mendidik sudah terpesong, ujar beliau :*"Bila duit sudah jadi tujuan, guru tak keruan"* (TB2GPI03, para-185).

Jadual 4.3

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Ustaz Sabri

PERANAN GURU

TRANSKRIPSI TEMU BUAL

Prihatin

G3: Saya tak boleh terima kalau guru tidak prihatin (TB1G3, 77)

G3: Kebanyakan kata ... maaflah saya buka pekung, memang GPI ni bab duit cepat... budak tak tahu apa benda pun tak kisah, lepas boleh kita panggil ustaz macam ni? (TB1G3, 156-160)

G3: Dulu ustaz gaji kecil, RM1650.00...tapi kami buat kerja baik, sebelum kahwin rasa dah macam ada anak... sebab memang budak-budak anak murid nih anak kita... anak-anak kiat ustaz.. wa waladin salih yad'u lahu usataz...buakan begitu? (TB2G3, 205)

Kasih Sayang

G3: Buat macam anak sendiri (TB2G3. 115)

Pembimbing

G3: Ilmu dan amalan itu bekalan, kita ada kongsilah...bimbing diri bimbing budak...(TB1G3, 201).

**Teladan Terbaik
Pembimbing**

G3: sebab dia kalau akhlak ni dia kena contohkan banyak, kena beri contohlah banyak tuk budak-budak (TBG3, 121)

**Mengekal Keserasian
Guru-Murid**

G3: Rumah dalam sekolah mudah, selalu guna waktu lepas solat maghrib ... isya' ... (TB2G3; 45)

G3: saya kenal sorang-serang ingat nama (TBIG3: 223)

4.8.4 GPI04 Ustaz Muhammad

Petikan dibawah menjelaskan pandangannya berkaitan peranan guru:

Jadual 4.4

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Ustaz Muhammad

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
<i>Prihatin</i>	<p>P: itu tentang proses, berlakunya proses itu dia perlu hubungan diantara guru dengan murid, (x jelas).. nak berkunya hubungan itu mesti ada.. kita kata satu benda yang mengikat, hubungan tu, yang kita katakan seorang guru itu mesti prihatin, seorang guru... mesti ada kasih sayang. Setuju tak ustaz kalau saya katakan prihatin dan kasih sayang itu sebagai dasar dalam hubungan guru dengan murid</p> <p>G4: ok saya setuju tapi perlu tambah lagi satu</p> <p>P: ok</p> <p>G4: hormat,</p> <p>P: apa maksud ustaz?</p> <p>G4: kadang-kadang guru ni, murid, dia sekadar depan guru dia akan belajar betul-betul kerana kadang-kadang atas dasar takut tapi apabila dia hormat pada seorang guru tu, depan belakang dia akan ikut apa kata guru tu, pada saya prihatin, kasih sayang dan hormat kena ada. Apabila dia hormat dia sayang dia prihatin maka makin kuatlah ikatan tu.</p> <p>P: hormat tu kalau kita katakan murid akan hormat pada guru yang ada.. yang boleh dijadikan..</p> <p>G4: role model TB/G4 127-2060)</p>
<i>Kasih Sayang</i>	<p>P; seorang guru mesti kena jadi teman yang memupuk sikap kasih sayang, bagaimana tu ustaz?</p> <p>G4: berterusan.. kasih TB/G2 127-2060)</p>
<i>Teladan Terbaik</i>	<p>P: tapi masalahnya semua cikgu tak macam ustazlah,</p> <p>G4: semua cikgu.. kalau akhlak cikgu pendidikan islam (gelak) TB/G2 127-2060)</p>
<i>Pembimbing</i>	<p>P: kalau bagi kes ustaz, kembali pada kelas tadi, adakah ustaz hanya tumpu proses pembentukan akhlak tu dalam kelas?</p>

**Mengekal Keserasian
Guru-Murid**

G4: kalau saya mengajar, sejak dari dulu saya bagitahu kat pelajar, saya mengajar bukan untuk periksa, saya belajar untuk ilmu, jadi kot-kot mana pun awak tak faham kena tanya, kalau bahagian akhlak saya akan aplikasikan dengan kehidupan dengan keadaan semasa,

P: dalam kelas tu?

G4: aha dalam kelas tu,

P: luar kelas?

G4: luar kelas saya.. kalau setakat kat asrama ni saya boleh pantaulah, pantau secara.. saya selalu kaitkan kehidupan dia dekat asrama saya akan bawa masuk kelas, awak buat macam ni, kat dalam tu, nak sembahyang kalau setakat nak ustaz naik atas nak pukul mana ketulusan awak, mana keikhlasan awak, jadi kita kaitkan (gelak)(TBG4: 177-188.)

P: yang ustaz nampaklah, ni soalan yang terakhir, adakah hubungan guru murid itu berlaku? Berlaku tak hubungan guru murid tu?

G4: ada.. ada segelintir, sebahagianlah tak semua, habis kelas habis esok jumpa balik

P: memang betul-betul hubungan itu berlaku

G4: ada hubungan itu, boleh jadi ada apa-apa dia akan anggap cikgu tu guru sebagai (x faham) tempat mengadu dia, ada masalah kadang-kadang dia pergi ke sekolah dia akan datang jumpa cikgu dia

P: dan hubungan itulah yang kita katakan sebagai platform terbaik untuk membentuk akhlak

G4: berterusan

P: biar berterusan

G4: biar berterusan

P: nak berterusan tu macam mana ustaz?

G4: macam tulah

P: soalan tambahan

G4: (gelak).. nak berterusan tu macam tulah, kena ada hubungan kalau dah habis pun.. kalau ada masalah bagi tahu, macam kira jadi bapa angkat, kira ada tempat mengadu, kadang-kadang diorang segan nak mengadu dengan mak bapa kalau ada masalah dia akan adu dengan orang yang dia percaya

(TBG4: 237-255)

4.9 DAPATAN KAJIAN PESERTA MURID

Empat orang murid telah dipilih secara *purposive sampling* dalam kajian temubual ini. Kaedah temu bual bersama murid sedikit berlainan dengan pendekatan yang digunakan ke atas guru. Pengkaji terlebih dahulu akan mengajukan soalan-soalan umum untuk mendapatkan pemahaman awal dan pandangan umu dari kalangan murid tentang isu yang diselidiki ini. Setelah itu, barulah pengkaji berpindah kepada soalan-soalan yang lebih memfokus dan spesifik. Namun yang demikian soalan yang dikemukakan kepada mereka belum lagi menjurus kepada isu-isu tertentu secara spesifik, tetapi masih terbuka bagi “memancing” peserta kajian kalangan murid untuk membangkitkan sebarang isu yang boleh dijadikan titik permulaan bagi penyelidik untuk menumbulkan respon atau sensitiviti berhubungkait isu penyelidikan ini.

Profil Murid

Sebelum penyelidik mengemukakan jawapan terhadap soalan di atas, terlebih dahulu dikemukakan profil-profil peserta kajian dari kalangan murid di sebuah sekolah pilihan penyelidikan ini. Profil ini akan sedikit sebanyak membantu pengolahan dan perbincangan isu-isu yang akan dibangkitkan dalam sesi temu bual.

4.9.1 M01 Saiful

Saiful adalah murid tingkatan menengah tinggi yang berasal dari sebuah pekan di negeri pantai timur Semenanjung Malaysia. Beliau dihantar belajar di sekolah ini sejak dari tingkatan satu atas inisiatif ibu dan bapanya yang mahukan belajar di sekolah yang terbaik di kawasan bandar.

Latar belakang pendidikan Saiful secara formal bermula di sebuah pusat tadika Islam dan kemudian di sekolah rendah kampungnya. Sebelah petang setelah selesai sesi persekolahan, dia menghadiri kelas pengajian agama di sebuah sekolah agama yang didirikan hasil inisiatif datuknya sebagai seorang imam tua di kampungnya. Beliau

selalu berdamping dengan datuknya disebabkan kesibukan ibubapanya walaupun mereka berdua hanya tinggal di sebuah pekan kecil sahaja. Beliau mengkhawatirkan al-Quran seawal umurnya 8 tahun hasil bimbingan datuknya yang amat menekankan pengajian al-Qur'an dengan betul. Tambah Saiful, kesemua bapa dan ibu saudara mampu membaca al-Quran dengan baik walaupun mereka tidak menjadi ustaz ataupun ustazah. Inilah gambaran kejayaan datuknya yang kini diturunkan ilmunya kepada Saiful sebagai cucu sulungnya.

Hasil bimbingan ibu dan bapa serta datuk Saiful, beliau berjaya memperolehi keputusan cemerlang iaitu 5A dalam UPSR. Ketika itu Saiful mendapat banyak tawaran untuk menyambung pelajarannya. Atas nasihat keluarga, terutama datuknya Saiful telah membuat keputusan dengan memilih sebuah sekolah menengah agama yang jauh dari kampung halamannya.

Kedua-dua ibubapa Saiful adalah pegawai kerajaan. Beliau merupakan anak sulung dari tiga orang adik beradik. Beliau berminat dalam bidang nasyid. Jika ada waktu yang terluang beliau akan bersama rakan-rakan untuk mencipta lagu-lagu nasyid. Tidak hairanlah telah dilantik menjadi ketua kumpulan nasyid sekolah dan beberapa kali telah memenangi hadiah di festival nasyid sama ada peringkat negeri ataupun kebangsaan. Hobi beliau adalah bersukan. Beliau bercita-cita menjadi seorang jurutera.

Disamping itu, Saiful juga minat berceramah. Beliau mula melatih diri untuk menyampaikan ceramah di hadapan rakan-rakan khususnya di asrama dan surau sekolah sedari awal persekolahannya di sini. Ketika di tingkatan 2, Saiful pernah dipelawa oleh salah seorang gurunya untuk menyampaikan ceramah keagamaan di sebuah sekolah rendah berdekatan. Dalam masa penyelidikan mengajukan soalan-soalan temu bual ini, penyelidik dapat memerhatikan kehebatan bakat berceramah beliau itu ketika menjawab soalan dengan baik. Satu-satu soalan dijawab dan dikupas dengan baik hingga memakan masa yang agak lama berbanding murid-murid yang lain. Keyakinan dan kebolehan

beliau mendatangkan hujah berbentuk semasa ini menambat hati penyelidik untuk menyempurnakan semua sesi temu bual dan pemerhatian dengan baik.

Dalam sesi-sesi perjumpaan bersama Saiful, penyelidik mendapati bahawa beliau adalah seorang murid yang berdisiplin yang tinggi. Saiful selalu memperagakan uniform sekolah dengan kemas. Dalam poketnya selalu tersemat buku nota kecil bersama sebatang pen. Beliau selalu melihat jam tangannya dan amat memanfaatkan masa dalam sesi temu bual ini dijalankan.

4.9.2 M02 Amir (M2)

Amir adalah seorang murid tingkatan menengah rendah. Beliau baru sahaja berada di tingkatan tiga ketika kajian ini dijalankan. Beliau adalah anak keempat dari lapan orang adik beradik. Bapa beliau bekerja sebagai seorang guru kanan Bahasa Arab di sebuah IPTA, manakala ibunya adalah seorang pegawai perubatan. Menurut Amir sejak dari kecil beliau dibesarkan dengan didikan agama yang cukup. Beliau pernah berada di Khartoum, Sudan selama dua tahun mengikut bapanya yang menyambung pelajaran di sana dan kemudian ke Kaherah, Mesir selama tiga tahun. Pengalaman merantau ke Negara-negara Arab itu menyebabkan beliau lebih meminati bahasa Arab dan ilmu-ilmu Islam. Melihat perawakan Amir, beliau adalah seorang yang begitu bersopan sehingga beberapa kali beliau terpaksa mengulangi kembali jawapannya kerana pengkaji tidak dapat mengesan jawapan disebabkan suaranya yang mendatar dan agak perlahan.

Beliau menaruh harapan untuk mengikuti jejak langkah datuk dan bapanya yang merka berdua ini digelar sebagai ulama'. Beliau berazam untuk bersungguh-sungguh dan mahu kembali ke Mesir untuk menyambung pengajiannya di Universiti al-Azhar dalam bidang tafsir al-Qur'an.

4.9.3 M03 Kamalia

Kamalia adalah murid perempuan tingkatan lima. Beliau berasal dari Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur dan menginap tidak jauh dari sekolah ini. Beliau adalah seorang yang matang. Bapanya bertugas sebagai pembantu am di sebuah pejabat kerajaan manakala ibubapa berniaga secara kecil-kecilan sekitar rumahnya. Anak sulung ini tampak jelas akan semangatnya yang tinggi. Struktur ekonomi baginya bukan penghalang kerana dua orang adiknya mendapat pendidikan terbaik dan salah seorang telah mendapat Biasiswa Petronas semenjak tingkatan tiga lagi. Kematangan, kecekalan dan bakat memimpin yang ada pada beliau itu menyebabkan beliau telah dipilih sebagai pengawas perempuan sejak tiga tahun yang lalu (kajian ini dijalankan pada 2011). Beliau pernah dinobatkan sebagai Serikandi Aspuri pada tahun 2010.

Kamalia mempunyai minat yang pelbagai, antaranya membaca novel klasik untuk mengukuhkan bahasa, menjahit, bersenam, memasak dan bermain catur. Beliau tidak suka membuang masa seperti remaja lain. Walaupun mengetahui tentang *facebook*, *friendster* dan *twitter* namun beliau tidak suka sampai menghabiskan masa cuti hujung minggu dengan melayarinya berjam-jam sama dengan kawan-kawan yang lain. Kelebihan yang ada pada Kamalia ialah kecekapan beliau bertutur dalam bahasa Arab. Beliau berazam untuk menguasai bahasa ini di peringkat yang lebih tinggi dan ingin menjadi pakarnya satu hari nanti walaupun jurusan pengajiannya adalah beraliran sains tulen.

4.9.4 M04 Aisyah

Aisyah adalah seorang murid tingkatan 2. Beliau menginap di Petaling Jaya. Selangor Darul Ehsan. Merupakan anak bongsu daripada 3 beradik bagi pasangan pensyarah di sebuah Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) tanah air. Beliau adalah seorang yang agak pendiam namun dipilih oleh Panitia Pendidikan Islam berkemungkinan disebabkan latar belakang keluarganya adalah dari keluarga ilmuwan. Semasa mendapat informasi berkenaan latar belakang pun pengkaji merasakan beliau adalah seorang remaja yang bijak dan bersopan. Tuturan percakapannya begitu jelas, teratur dan menepati kehendak soalan. Kebanyakan soalan dijawab secara langsung tanpa mengambil masa untuk memikirkannya namun hebatnya respon-respon beliau amat tepat dan bernas.

Latar belakang ko-kurikulum Aisyah menunjukkan beliau begitu aktif berpersatuan. Beliau adalah ahli bagi Persatuan Puteri Islam dan juga Persatuan Bahasa Melayu. Penyertaan begitu dalam seni silat juga mengujakan pengkaji kerana di sebalik kesopanan dan keterbibannya, beliau juga tangkas bermain silat.

Kefasihan beliau dalam Bahasa Inggeris juga jelas kelihatan ketika mana diajukan soalan, ada beberapa kali beliau menggunakan laras Bahasa Inggeris yang tinggi. Menambahkan lagi kelebihan beliau, walaupun baru saja mencecah 14 tahun namun pengetahuan agamanya amat luas. Ini mungkin disebabkan hobinya yang sangat suka menelaah dan membaca rujukan agama. Beliau bercita-cita untuk menjadi seorang tokoh ilmuan Islam dalam bidang astronomi Islam.

4.10 PEMAHAMAN AKHLAK DALAM KALANGAN MURID

Berikut adalah dapatan-dapatan yang diperolehi hasil daripada siri temu bual-temu bual yang dijalankan ke atas murid. Dapatan-dapatan tersebut akan dikupas mengikut pandangan peserta murid M01 hingga M04 sebagaimana berikut.

4.10.1 M01 Saiful

Ketika dikemukakan soalan berkaitan dengan akhlak, peserta murid ini memberikan responnya sebagaimana berikut:

Petikan 1AM01: Pemahaman Akhlak

P: ok..apa yang faham tentang akhlak?

M1: akhlak.. apa.. dari segi akhlak apa?

P: apa yang bila sebut akhlak apa yang terbayang, apa yang rasa sekarang?

M1: akhlak ni rasanya kita punya budi bahasa ataupun cara kita bergaul dengan orang ataupun apa yang kita tunjukkan sifat-sifat kita. Kalau buruk sifat.. macam ustaz pernah cakap dengan sayalah, Rasulullah bersabda.. apa.. dalam badan manusia ni ada segumpal daging, baik daging tu baiklah orangnya, kalau buruk daging tu buruklah orang

P: tu je?

M1: mm..

(TB1M1, para. 38-46)

M1: sebab ustaz hafizi kata manusia ni dia ada.. Allah bagi apa, nafsu dengan akal, nafsu ni kalau nak lawan dia, mesti ada akal, tapi kalau akal tak diisi dengan ilmu memang tak boleh lawanlah, kalau akal tu kosong, tak boleh lawanlah nafsu, akal tu kena isi dengan ilmulah, terutamanya adab.

(TB1M1,2para.77-80)

Berdasarkan petikan di atas, akhlak menurut Saiful ialah budi bahasa ataupun cara pergaulan dengan seseorang ataupun apa yang kita tunjukkan sifat-sifat yang terpuji. Menurutnya lagi, akhlak yang menjadi tanda aras kebaikan seseorang, jika ia berakhlak maka ia adalah manusia yang baik, jika tidak maka sebaliknya.

4.10.2 M02 Amir

Apabila dikemukakan soalan berkaitan dengan akhlak, peserta murid ini memberikan responnya sebagaimana berikut:

Petikan 1AM02; Pemahaman Akhlak

M2: akhlak dia.. macam satu budi pekerti yang mesti ada pada setiap insan. Sebab dia akhlak ni bukan pada manusia sahaja pada Allah juga. Hablun min al-nas hablun min Allah.

(TBM02, TB1: 34-36).

Berdasarkan petikan di atas, akhlak menurut Amir ialah budi pekerti yang ada perkaitannya dengan sifat kemuliaan dan kesempurnaan Allah Ta'ala. Beliau memetik ayat *hablun min al-nas hablun min Allah* untuk menyokong pandangannya berkaitan pertalian budi pekerti mulia dengan sifat kemuliaan Allah (*ṣifāt al-jamāl*). Ini menunjukkan kepekaan Amir dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an sehingga beliau mampu mengaitkannya dengan isu akhlak. Walaupun pandangan yang diberi ini hanya jawapanringkas namun ia cukup bermakna.

4.10.3 M03 Kamalia

Kamalia adalah seorang murid yang suka membaca. Maklumat yang diberikan ketika menjawab soalan yang diajukan itu disokong dengan hujah-hujah yang ilmiah dan tersusun. Bila ditanya tentang akhlak, beliau menjawab:

M3: akhlak ialah tingkah laku seorang dalam menjalani kehidupan dia sama ada akhlak tu dia pilih akhlak baik ataupun akhlak buruk. Cuma dalam Islam khususkan untuk akhlak dan adab (TBM3: 49-51).

Kamalia mentakrifkan akhlak sebagai tingkah secara umum tanpa merujuk tingkah laku tersebut sama ada ataupun buruk. Menurutnya lagi, dengan akal yang ada pada seseorang dan bakat serta dorongan dalam diri akan membuatkan seseorang itu

memilih sendiri dengan rasional untuk menjadi baik atau sebaliknya. Dalam pada itu beliau juga mengingatkan bahawa dalam Islam, akhlak “selalunya” dirujuk sebagai adab dan apa yang dipelajarinya selama ini terarah kepada hal yang demikian itu.

Menyentuh perihal kepentingan akhlak, Kamalia menyatakan ia amat perlu dihayati oleh setiap individu sama ada tua atau muda tidak mengenal peringkat umur, bangsa dan jantina. Beliau dididik oleh ibu bapa dengan adab sejak dari kecil, beliau memetik pesan ibunya, “*ibu ada pesan, tak ada ilmu tak apa, orang boleh terima lagi, kadang-kadang orang suka kalau kita beradab. Tapi ada ilmu tak adab, hidup dicemuh*”.

4.10.4 M04 Aisyah

Ketika mengajukan soalan berkaitan dengan akhlak pada peringkat awalnya respon beliau amat meragukan. Pada masa itu pengkaji terus mengambil langkah mengulangi lagi soalan-soalan tersebut, ini kerana pengkaji telah mengesan berlakunya salah tanggap (*misconception*) terhadap soalan yang dikemukakan. Dalam memerihalkan akhlak beliau menerangkan:

M4: ..akhlak ni macam..macam dia menghormati ibubapa..cara atau adab lah. Nak kena jaga adab dengan orang macam tu lah. Akhlak dan adab saling berkaitan antara satu sama lain. Seingat saya akhlak itu yang dibawa oleh Rasulullah s.aw. (TBM4 para. 25-29).

Pada tahap usia ini, takrifan yang diberikan olehnya boleh dikatakan memuaskan. Ini kerana ketikamana pengkaji mengajukan soalan-soalan kepada senarai peserta-peserta awal (yang tersingkir), kebanyakan mereka tidak mampu untuk menakrifkan apa itu akhlak sedangkan Aisyah pula mampu menerangkannya, bahkan berupaya mengaitkan akhlak dengan adab.

Menyentuh tentang kepentingan adab beliau berkata:

M4: Pentinglah. Wajib belajar. Sebagai orang Islam, akhlak itu adalha perangainya. Dulu masa ikut parent di UK, saya tengok

orang Islam lebih buruk (perangainya) kalau nak banding dengan orang putih, mereka lagi baik. Walaupun masa tu saya kecil lagi, saya boleh beza dah siapa baik siapa tak baik.

(TB1M4Aisyah, para 89-95)

Peserta murid ini banyak membuat pernyataan dalam skop pemahaman akhlak berbanding murid-murid yang lain. Disamping itu beliau juga banyak memberi contoh dan memberi perkaitan dengan isu-isu yang bersangkutan dengannya seperti isu adab. Beliau begitu sekali mengaitkan akhlak dan adab dan kedua-dua istilah ini menunjukkan perkaitan yang erat antara satu dengan yang lain.

4.11 PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DI SEKOLAH

Berikut adalah dapatan-dapatan yang diperolehi hasil daripada siri temu bual-temu bual yang dijalankan ke atas murid berkait dengan proses pembentukan akhlak murid di sekolah. Dapatan-dapatan tersebut akan dikupas mengikut pandangan peserta murid M01 hingga M04 sebagaimana berikut.

4.11.1 M01 Saiful

Berikut adalah sedutan input yang diperolehi daripada Saiful berkaitan proses pembentukan akhlak di sekolah.

P: boleh tak pembentukan akhlak itu hanya berlaku dalam bilik darjah?

M1: tak

P: di luar?

M1: faktornya kena bawa mana-mana je

P: kalau banding luar dengan dalam tu berapa peratus boleh bagi? Kalau 100% dalam kelas berapa, luar kelas berapa?

M1: 50/50 lah kot, (TB1M01: 118-125)

P: agak-agak dalam kelas tu bagaimana kita nak.. cara kita nak membentuk akhlak kita yang cikgu sampaikan, adakah dengan cara dia menbe.. menyampai... memahamkan kita dengan akhlak tu dengan sekadar bercerita kisah nabi-nabi, kisah sahabat, dengan cara tu?

M1: tak juga, sebab apa yang saya perhatikanlah dekat pelajar-pelajar sini, ustaz bagi tahu... pelajar di sini banyak terkesan

dengan ustaz... banyak bercerita dan memberi nasihat yang memberangsangkan... Namun apa yang disampaikan itu ada yang dipraktikkan, kebanyakannya dipraktikkan, Cuma dia tak nampak dari segi macam ketat sangatlah, macam ubah sikit-sikit, macam itulah. Lepas tu memang pelajar sini memang dididik untuk berakhlaklah, insya Allah.

(TB2M01 128-134)

Berdasarkan kenyataan yang diberikan oleh Saiful tersebut, beliau menyatakan bahawa proses pembentukan akhlak dipengaruhi oleh pembawaan gutu. Menurut saya salah seorang GPI di sekolah begitu sekali memberi kesan pada dirinya, dan ustaz tersebut telah membentuk peribadi dan akhlak. Dengan hanya berceramah, dengan ungkapan dan untaian kata-kata nasihat GPI itu mampu membentuk peribadi yang berakhlak dalam kalangan murid. Bahkan murid itu pula mampu menyampaikan kaedah itu pada yang lain.

4.11.2 M02 Amir

Peserta kajian ini tidak banyak memberi respon terhadap proses pembentukan dan pembinaan akhlak di sekolah. Pengkaji terpaksa mengulang-ngulang soalan beberapa kali dalam siri temu bual yang berlainan bagi mendapat input berkaitan proses pembentukan akhlak. Berikut adalah dapatan-dapatannya:

Petikan 1AM1: Proses Membentuk Akhlak

P: ok, kalau ustaz kata sekarang kita ada 100% kita nak bahagikan berapa peratusan dalam kelas berapa peratusan luar kelas? Berkenaan dengan proses akhlak..

M2: luar kelas..

P: lebih banyak kat luar ke lebih banyak kat dalam

M2: dalam kelas lebih kurang 70. (TB/m2 127-2060).

2.

M2: Proses [membentuk akhlak] ini adalah proses yang tersirat. Sukar untuk kita nyatakan apa yang tersirat itu. Cara pengukuran dan penilaiannya pun amat abstrak.... Kalau kita kata proses ini berlaku atau tidak, semestinya berlaku, Cuma yang jadi masalahnya ialah tahap keberkesanan proses ini terhadap seseorang murid. Memang berlaku, macam mana susah nak cakaplah (TB2M03, para 311-328).

3.

M2: saya rasa ia benar-benar berlaku, saya susah nak gambarkan. (TB3M03, para 167).

Berpandukan pernyataan ini, Amir berpandangan bahawa proses ini memang betul-betul berlaku di sekolah. Namun peserta kajian ini sukar untuk menceritakannya dengan jelas.

4.11.3 M03 Kamalia

Mengulas topik ini, Kamalia nampaknya lebih bersifat objektif dengan pengalamannya seakan-akan beliau tidak puas hati dengan proses yang berlaku. Nadanya berbunyi sebagaimana petikan di bawah:

Petikan 1AM03: Proses Membentuk Akhlak

M3: sebab macam ni, cikgu dia yang mengajar subjek macam pelajaran agama islam tu, so secara tak langsung dialah kena mainkan akhlak-akhlak dalam buku teks yang diajar tu, kalau dia pun tak memainkan akhlak dalam buku teks tu, kita pun nak ikut macam mana tapi kadang dia sebagai seorang manusia biasa pun kadang-kadang ter.. apa.. macam nilah manusia biasakan, ada dia punya certain-certain part yang kita tak minat tapi so far setakat ni, semua cikgu-cikgu macam sedaya upaya cuba realize semua ini.. man jadda wajada (TBM3: 71-77).

Sebagai murid tingkatan menengah atas, beliau tentunya mempunyai pengalaman yang tersendiri. Apa yang dikemukakan ini adalah pandangan dari seorang murid yang matang, yang memerhati gerak geri guru serta memberikan komentar untuk memperbaiki keadaan, namun apapun komen beliau masih lagi tersirat rasa hormat pada gurunya sebagaimana terpapar dalam akhir petikan di atas.

Peserta kajian ini berharap agar usaha pembentukan akhlak mesti berlaku secara rasminya. Melibatkan kesemua pihak adalah satu cadangan yang baik, masing-masing

melakukan kerja untuk mewujudkan satu suasana akhlak yang sihat, tiada ancaman yang membantut pembentukan akhlak.

4.11.4 M04 Aisyah

Mendapatkan informasi daripada murid berkenaan proses pembentukan akhlak memerlukan pengkaji terlebih dahulu menceritakan serba sedikit apa yang berkaitan dengan proses dan akhlak serta menghubungkannya dengan suasana sekolah hari ini. Sepanjang memberi penerangan kepada Aisyah (memandang beliau peserta termuda kajian ini), beliau menunjukkan isyarat-isyarat positif yang menunjukkan bahawa beliau faham dan memahami proses ini. Dari itu, setelah memahami konsep proses pembentukan akhlak di sekolah dengan jelas barulah pengkaji menyoal beliau dengan soalan-soalan yang telah siap dirangka. Berikut gambaran proses akhlak yang beliau alami di sekolah ini.

Petikan 1AM1: Proses Membentuk Akhlak

M4: dia amat tekankan akhlak menjadikan akhlak pelajar yang baik.. pelajar yang baik itu pelajar berakhlak.(TB1M4: 26)

M4: ustaz saya selalu pesan supaya bersabar.. “bersabar separuh dari iman”. (TB1M4,86).

M4: Pernah saya kehilangan duit, ustazah warden siasat. Saya cakap orang tu yang curi.. Ustazah kata, “apa bukti? Kalau tak ada bukti tu tuduhan? Kamu pun nak sama dosa dengan orang mencuri.. kamu dosa tuduh, orang curi duit kamu dosa curi”... so saya bolh terima apa yang ustazah tu cakap (TB1M4, 150).

Daripada petikan-petikan temu bual di atas, jelas pada pengkaji bahawa Aisyah dapat memahami apa yang dimaksudkan dengan proses pembentukan akhlak. Beliau telah memberikan beberapa contoh kejadian yang pengkaji kategorikannya sebagai proses pembentukan akhlak yang berlaku di sekolah. Apa yang menarik di sini, Aisyah sekaligus mampu memberi contoh sebenar yang berlaku dalam kelas sebagai teori (P&P guru yang dipanggil Ustaz) dan luar kelas (kejadian di asrama itu sebagai proses. Bila

ditanya; “adakah kamu sedar itulah yang dikatakan sebagai proses membentuk akhlak”, beliau terus menjawab “ya” secara yakin.

4.12 SUKATAN SUB BIDANG AKHLAK ISLAMIAH KBSM PENDIDIKAN ISLAM DAN HUBUNGANNYA DENGAN PERANAN GPI DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID

Bagi mendapat ujaran lanjut serta respon yang lebih mendalam berkaitan isu akhlak di sekolah yang melibatkan murid, faktor sukatan pelajarannya mesti diberikan tumpuan yang maksimum. Hal ini sedikit sebanyak membantu penyelidik dalam mengolah soalan dan membentuk permasalahan berdasarkan pemahaman sedia ada murid yang telah dipelajari dalam sesi P&P.

4.12.1 M01 Saiful

Berikut adalah sedutan input yang diperolehi daripada Saiful berkaitan sukatan pendidikan akhlak di sekolah.

Petikan 1BM01: Sukatan

P: baik, kalau kita katakan sini, adakah sukatan yang melibatkan pendidikan akhlak dalam pqs tu, mencukupi untuk membantu memahami akhlak? Cukup ke tidak?

M1: sebenarnya tak cukup sebab pada pendapat sayalah, apa yang saya belajar dekat sekolah, ada senior-senior ajar, ustaz-ustaz ajar amat terhad. Perlu tambahan lagi...

P: ajar tu kat mana? Dalam kelas ke luar?

M1: dia macam tak rasmlah

P: informal

M1: aha.. informallah

P: tapi dalam kelas

M1: macam-macam lah, mana tempat dengar cerita, ceramah semua, cerita pasal sebab dulu sahabat ataupun para tabi' tabi'in dulu diorang tak belajar, diorang selama 40 tahun tu, belajar adab je, so memang banyak la kalau nak.. kira dalam PQS tu sebahagian jelah kot, bagi saya banyak lagi la kot,

(TB3M01: 135-144).

Daripada petikan-petikan temu bual di atas, jelas pada pengkaji bahawa Saiful menyatakan sukatan Akhlak Islamiah sedia ada tidak mencukupi. Menurutnya sukatan

itu kebanyakannya sudah diketahui dan pernah dipelajari sebelum ini. Beliau mengharapkan agar sukatan ini ditambah lagi, kerana ia membantu membina peribadi seseorang murid.

4.12.2 M02 Amir

Pernyataan di bawah menerangkan pandangan Amir berkenaan sukatan Akhlak Islamiah:

Petikan 1BM02: Sukatan

Apa yang ustaz ustazah ajar berkenaan dengan akhlak?

M2: akhlak dengan guru, adab rehlah, ada dalam menjaga harta benda sekolah dan lain-lainlah.

Adakah ia membantu Amir memahami akhlak.

M2: membantu.

Dari sudut apa?

M2: mengenal mana baik mana buruk. Praktikal apa yang kita belajar tu ustaz akan tunjukkan caranya. Apa yang kita belajar kita try faham lah. Tapi tak semua mampu...

Cukup tak pa yang awak belajar?

Sudah cukup dan memang banyak pun. (TB3M02: 47-49).

Daripada petikan-petikan temu bual di atas, jelas pada pengkaji bahawa Amir menganggap sukatan pelajaran akhlak Islamiah amat membantu pembentukan peribadinya. Apa yang dipelajarinya itu cuba diaplikasikan dan kandungannya memang sudah memadai, baginya ia sudah cukup banyak untuk dipelajari..

4.12.3 M03 Kamalia

Berdasarkan pengalamannya sebelum ini, Kamalia memberi respon bahawa sukatan yang sedia ada sudah mencukupi. Guru yang mengajar selalunya akan mengolah isu-isu perbincangan berdasarkan ilmu. Pandangannya ini dipetik dari temu bual sebagaimana berikut:

Petikan 1BM03: Sukatan

P: adakah sukatan pendidikan islam dalam bahagian akhlak sekarang ni sudah mencukupi ataupun memadai untuk membantu memahami akhlak islam, cukup tak?

M3: cukup

P: daripada form 1 sampai form 5, cukup? Dah tak perlu tambah lagi?

M3: sebenarnya cukup je, sebab nantikan cikgu secara tak langsung akan tambah cerita-ceritakan.

(TB2M03: 89-94).

Berpanduan dapatan petikan temu bual di atas, Kamalia menganggap sukatan pelajaran akhlak Islamiah sudah mencukupi dan membantu pembentukan peribadinya. Apa yang dipelajarinya itu cuba dihayati, baginya ia sudah cukup banyak untuk dipelajari. GPI yang mengajarnya akan memberi ulasan yang lebih lanjut tentang apa yang dipelajari dengan memberikan contoh-contoh yang sesuai dengan topik.

4.12.4 M04 Aisyah

Murid yang menjadi peserta kajian ini adalah murid tingkatan dua. Dalam pada itu, pengkaji perlu menanyakan apa yang telah dipelajari sana ada di tingkatan satu sebelum ini dan tingkatan dua sebagai mukadimah sesi soal-jawab bahagian ini. Kemudian dari itu barulah sesi yang lebih terfokus dijalankan. Petikan di bawah ini menunjukkan petikan yang diberikan berdasar sukatan yang dipelajari oleh Aisyah.

Petikan 1BM03: Sukatan

M4: Bagi saya sudah cukup, saya kena belajar semua dengan betul sebab kalau dengan umur saya ni saya perlu petunjuk, banyak lagi yang tak tahu...ustaz dalam kelas banyak bantu..(TBM4: 36-39).

Demikian pandangan-pandangan Aisyah berkaitan dengan sukatan pelajaran KBSM Pendidikan Islam Akhlak Islamiah. Bagi beliau, sukatan sedia ada sudah memadai, cuma harapannya ialah untuk mendapat bimbingan dan petunjuk yang baik dari GPI yang mengajar subjek tersebut. Seseorang GPI hanya mampu menyampaikan

maksud dan hasrat pendidikan akhlak, dengan menyampaikan maklumat dan membantu murid serta merangsangnya untuk memiliki dan memahami tuntutan berakhlak mulia.

4.13 PERANAN GPI DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID MELALUI HUBUNGAN GURU-MURID

Setelah mendapatkan maklumat-maklumat asas berkaitan isu akhlak dan pembentukannya dalam sistem pendidikan semasa yang mengambilkira pemahaman dan pengalaman peserta kajian dari kalangan murid, maka bahagian ini pula akan cuba menghubungkan kesemua maklumat tersebut dengan peranan guru dalam hal yang dibangkitkan itu. Berikut adalah maklum balas yang diperolehi oleh penyelidik daripada peserta kajian kalangan murid.

4.13.1 M01 Saiful

Berikut adalah jadual yang akan menerangkan pandangan-pandangan Saiful berkaitan dengan peranan guru khususnya GPI dalam pembentukan akhlak murid di sekolahnya.

Jadual 4.5

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Saiful (M1)

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
Prihatin	<p><i>P: Prihatin adalah satu sikap yang perlu ada pada seorang guru? Betul tak.</i></p> <p><i>G2: Setuju, memang sangat penting.</i></p> <p><i>P: Tahap mana kepentingan tu, kalau boleh hulas?</i></p> <p><i>G2: kalau guru tak prihatin macam mana boleh jadi guru., ((ketawa)), saya pun tak tahu nak cakap macam.. sebab prihatin ni bukan sahaja penting tapi.. wajib, kena ada pada seorang cikgu...</i></p> <p><i>P: Ok maknanya guru perlu berperanan untuk mengambil berat tentang murid lah, prihatin dan ambil berat tu sama lah ya?</i></p> <p><i>G: kiranya macam tu lah.</i></p> <p><i>P: Ada tak guru yang betul-betul prihatin pada pandangan awak semasa di sekolah ni.</i></p> <p><i>G2: ramai sangatlah ustaz...</i></p>

P; *Macam mana kamu boleh kata dia prihatin.*
 G2:- *mmmm- (merenung dan diam seketika), macam nil ah selalu tanya khabar.*
 P; *Lagi?*
 G2: *kalau jumpa boleh sembang, kadang-kadang ada ustaz Tanya kenapa muka pucat, kenapa Nampak letih?*
 P; *Selain dari itu?*
 G2; *Tanya pasal homework...*
 P; *Selain dari apa yang kamu cakap tadi, ada lagi rasanya yang tercicir? Contoh ustaz ustazah ambil berat tak perangai kamu?*
 G2; *Ada yang Tanya, ada yang tak.. sayastudent baik, tak perasan sangat. ((ketawa)), tapi ada juga nakal sikit-sikit.*
 P; *((ketawa)), kawan yang lain ada yang ditegur.*
 G2: *aha. Ada, selalu ustaz, over all, ustaz ah yang selalu Tanya.. dia Tanya semua lelaki dan perempuan. (TB/G2192-244)*

Kasih Sayang

P; *kasih kepada guru, ada tak? yang boleh kita kata, paling kurang kita kata bawah sikit dari kasih pada mak dengan ayah*
 M1: *mm.. bolehlah*
 P; *benda tu ada*
 M1: *ada sebab.. tak tahulah sebab bagi sayalah orang layan saya baik saya tulah, senanglah dengan dia*
 P; *tapi kalau layan dengan tak baik?*
 M1: *kalau orang layan dengan.. mungkin rasa tak senang tapi kita jaga jugalah perasaan orang lain, kena jaga hati orang lainlah takkan kita nak kita pentingkan diri sendirikan, kena jaga hati orang lain juga. (TB: 147-164)*
 P; *kalaulah seorang ustaz itu dia takde akhlak boleh tak dia mengajar akhlak ataupun layak tak dia mengajar akhlak?*

Teladan Terbaik

M1: *mungkin sebab sebagai status dia sebagai guru mungkin layaklah, tapi dari segi apa orang kata, dari pandangan orang lain atau pun kesan kepada orang lain tu tak bolehlah.*
 P; *boleh ataupun tak boleh langsung ataupun..*
 M1: *mungkin ada certain orang ni dia sebab seperti Nabi kata apa kita jangan pandang orang, jangan pandang orang tu kita pandang apa yang dikatakan TB:185-192)*

Pembimbing

M1: *...kadang-kadang kalau contohlah ada pelajar yang buat salah ke apa, ustaz akan panggil dia ataupun mungkin ustaz panggil saya, suruh saya tegur dekat surau, saya tegurlah tapi saya tak sebut nama, saya tegur kenapa pelajar-pelajar sekarang macam ni, macam tu, ataupun siapa-siapa lah bukan saya seorang je, mungkin presiden mpp sekalipun, macam tulah. ustaz sangat tekankan adablah, apa-apa pasal adab memang dia memang pantang (TB: 279-284).*

Mengekal Keserasian Guru-Murid

M1:kalau ada apa-apa yang saya musykil saya jumpa dialah, saya tak rasa jauh dengan dia.. dia selalu kata, datang jumpa dia.. bertanya kalau dia.. dia jawab akan jawab sungguh-sungguh.. rasa takda gap, tapi yelah kena jaga adab dengan guru, serasi tapi dia usataz saya...

P: tapi dalam masa tu keserasian tu adalah

M1: insya Allah ada, (TB: 224-230)>

Demikian pandangan-pandangan Saiful berkaitan dengan peranan-peranan yang disarankan oleh al-Makki dalam kitab *Qut al-Qulub* iaitu prihatin, memupuk sifat terpuji, memupuk kasih-sayang, membimbing, menjadi teladan yang baik dan mengekalkan keserasian guru-murid.

4.13.2 M02 Amir

Berikut adalah jadual yang akan menerangkan pandangan-pandangan Amir berkaitan dengan peranan guru khususnya GPI dalam pembentukan akhlak murid di sekolahnya.

Jadual 4.5

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Amir (M02)

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
Prihatin	<i>M2: ada certain macam tu, ada certain yang dia sangat ambil berat tentang murid, ikhtilat, macam tulah, adab-adab (TB1/M2192-204)</i>
Kasih Sayang	<i>P: kasih kepada guru, ada tak? yang boleh kita kata, paling kurang kita kata bawah sikit dari kasih pada mak dengan ayah</i> <i>M2: mm.. bolehlah</i> <i>P: benda tu ada</i> <i>M1: ada sebab.. tak tahulah sebab bagi sayalah orang layan saya baik saya tulah, senanglah dengan dia</i> <i>P: tapi kalau layan dengan tak baik?</i> <i>M2: kalau orang layan dengan.. mungkin rasa tak senang tapi kita jaga jugalah perasaan orang lain, kena jaga hati orang lainlah takkan kita nak kita pentingkan diri sendirikan, kena jaga hati orang lain juga (TB: 147-164)</i>
Teladan Terbaik	<i>P: cukup ke yang kita kata untuk yang kita nak faham akhlak, cukup dengan yang kita belajar dalam kelas ataupun cukup tak dengan sekadar membaca buku teks?</i>

M2: tak, dia kena belajar tu kena mempraktikkan
P: kalau prakti tu kita nak ambil siapa sebagai contoh guru ke, sahabat ke,
M2: guru dan sahabat
P: guru dan sahabat. Guru dengan sahabat tu mana penting?
M2: guru (TBM2: 38-45)
Adakah semua berakhlak, adakah semua beradab, ataupun separuh beradab separuh tak, ataupun 80% beradab 20% lagi belum lagi sampai tahap cukup?
M2: kebanyakanlah..
P: ustaz kata semua boleh ke?
M2: saya tak boleh komen sebab guru tu lebih mengetahui lebih banyak ilmu daripada saya. (TBM2: 38-45)

Pembimbing

M2: ...kadang-kadang kalau contohlah ada pelajar yang buat salah ke apa, ustaz akan panggil dia ataupun mungkin ustaz panggil saya, suruh saya tegur dekat surau, saya tegurlah tapi saya tak sebut nama, saya tegur kenapa pelajar-pelajar sekarang macam ni, macam tu, ataupun siapa-siapa lah bukan saya seorang je, mungkin presiden mpp sekalipun, macam tulah. ustaz sangat tekankan adablah, apa-apa pasal adab memang dia memang pantang (TB: 279-284).

Mengekal Keserasian Guru-Murid

M2:kalau ada apa-apa yang saya musykil saya jumpa dialah, saya tak rasa jauh dengan dia.. dia selalu kata, datang jumpa dia.. bertanya kalau dia.. dia jawab akan jawab sungguh-sungguh.. rasa takda gap, tapi yelah kena jaga adab dengan guru, serasi tapi dia usataz saya...
P: tapi dalam masa tu keserasian tu adalah
M2: insya Allah ada. (TB:224-230).

Demikian pandangan-pandangan Amir berkaitan dengan peranan-peranan yang disarankan oleh al-Makki dalam kitab *Qūt al-Qulūb* iaitu prihatin, memupuk sifat terpuji, memupuk kasih-sayang, membimbing, menjadi teladan yang baik dan mengekalkan keserasian guru-murid.

4.13.3 M03 Kamalia

Semestinya bagi pelajar senior, Kamalia pasti mempunyai senarai guru yang rapat dengannya. Apabila diajukan soalan, beliau mengiyakannya dan menyatakan satu-satu rujukannya itu adalah seorang GPI lelaki. Ditanya kenapa beliau menjadikan GPI lelaki tersebut sebagai rujukan, beliau menyatakan ilmu GPI terlalu tinggi menyebabkan ramai murid meminatinya dan dijadikan rujukan, tidak terkecuali juga diri beliau.

Hubungan guru-murid menurutnya amat penting kerana bukan sahaja membentuk peribadi tapi juga membentuk cara berfikir. Beliau ada menceritakan “*dulu saya baik dengan seorang ustazah, tapi dia dah pindah ke negeri asalnya 2 tahun lepas, saa begitu terkesan dengannya..sebelum beliau berpindah beliau sempat berpesan supaya rujuk ustaz ini kalau ada apa-apa masalah, dia dapat bantu*”. Apa yang difahami, selama beberapa tahun hingga ke sekarang Kamalia memang mempunyai hubungannya dengan guru tertentu, kemungkinan juga bakat dan kematangan yang ada pada beliau ini adalah hasil didikan dari GPI tersebut.

Pola fikir Kamalia berkenaan peranan-peranan GPI boleh diperhatikan secara tidak langsung dalam jadual di bawah:-

Jadual 4.7

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Kamalia (M03)

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
Prihatin	<i>M3: sebab lelaki punkan berfikiran lebih jauhkan, so macam kalau jumpa.. yang satu lagi kalau jumpa ustaz dia.. kita tanya soalan tu dia akan bagi lebih.. (TBM3: 100-103)</i>
Kasih Sayang	<i>M3: sebab macam kalau kadang cikgu datang dalam kelas dia macam lebih formal so macam bila dekat luar tu kan, dekat belakang macam kita pun nak tengok akhlak cikgu tu macam mana masa kita tegur diakan, kita tegur dia, dia jawab balik tak salam tu, dia senyum ke tak, dia minum berdiri ke duduk, macam tu lah.(TBM3: 105-111)</i>

Teladan Terbaik

M3: aha.. dorang mempraktikkan akhlak, akhlak Rasulullah (TBM3: 88)

P: cukup ke yang kita kata untuk yang kita nak faham akhlak, cukup dengan yang kita belajar dalam kelas ataupun cukup tak dengan sekadar membaca buku teks?

M2: tak, dia kena belajar tu kena mempraktikkan

P: kalau prakti tu kita nak ambil siapa sebagai contoh guru ke, sahabat ke,

M2: guru dan sahabat

P: guru dan sahabat. Guru dengan sahabat tu mana penting?

M2: guru. (TBM2: 38-45)

2.0

Adakah semua berakhlak, adakah semua beradab, ataupun separuh beradab separuh tak, ataupun 80% beradab 20% lagi belum lagi sampai tahap cukup?

M2: kebanyakanlah..

P: ustaz kata semua boleh ke?

M2: saya tak boleh komen sebab guru tu lebih mengetahui lebih banyak ilmu daripada saya

(TBM3: 105-111)

Pembimbing

M3: tengok masalah takde juga, sebab kadang-kadang ustazah ni macam emosi sikit (TBM3: 124-125)

M1: ...kadang-kadang kalau contohlah ada pelajar yang buat salah ke apa, ustaz akan panggil dia ataupun mungkin ustaz panggil saya, suruh saya tegur dekat surau, saya tegurlah tapi saya tak sebut nama, saya tegur kenapa pelajar-pelajar sekarang macam ni, macam tu, ataupun siapa-siapa lah bukan saya seorang je, mungkin presiden mpp sekalipun, macam tulah. ustaz sangat tekankan adablah, apa-apa pasal adab memang dia memang pantang (TB: 279-284).

Mengekal Keserasian Guru-Murid

M3: serasi tu ada, tapi tidaklah sampai bertukar-tukar pandangan macam kawan. Seganlah. Kalau saya taka pa, mudah rapat sebab aya cakap banyak, ustaz-ustazah mudah masuk dengan saya....kalau bab nak kekal ni saya Nampak usataz-ustazah ni banyak sabar, nak kata tabah menghadapi kerenah pelajar pun boleh juga... macamana ya, mmmm (berfikir).. kalau kita cakap kan..dia dengar dulu, satu persatu dia dengar. Itu yang best, cikgu-cikgu ni susah sikit. Tapi tak semua ada juga yang close. (TB3; 209-216)

Demikian pandangan-pandangan Kamalia berkaitan dengan peranan-peranan yang disarankan oleh al-Makki dalam kitab *Qūt al-Qulūb* iaitu prihatin, memupuk sifat terpuji, memupuk kasih-sayang, membimbing, menjadi teladan yang baik dan mengekalkan keserasian guru-murid.

4.13.4 M04 Aisyah

Soalan pertama diajukan kepada Aisyah adakah beliau mempunyai seorang guru yang boleh diajukan, beliau telah mengaitkannya dan menyebut nama guru tersebut. Ini bermakna Aisyah sudah berpengalaman dari aspek hubungannya dengan guru. Beliau menceritakan bahawa guru perempuan yang dikagumi itu dianggap seolah “*mama*”nya di kawasan sekolah disebabkan keprihatinan beliau. Bukan sahaja Aisyah yang dilayan, namun murid lain pun diberikan layanan yang sama. Guru itulah yang membuatkan dia seronok untuk terus belajar di sekolah ini dan terkesan dengan perwatakannya itu.

Berkenaan dengan guru lain beliau mengatakan hubungan yang berlaku hanya dalam kelas, dan kebanyakan mereka tidak lebih mempraktikkan *chalk and talk* sahaja. Namun beliau tetap menghormati mereka, demikian ujaran yang diberikan oleh Aisyah dalam hal ini. Jadual di bawah pula menunjukkan contoh transkripsi Aisyah berkaitan dengan peranan guru yang dibentuk berasaskan Abū Ṭālib al-Makki.

Jadual 4.8

Persepsi Peranan-peranan guru menurut Aisyah(M04)

PERANAN GURU	TRANSKRIPSI TEMU BUAL
Prihatin	<i>M4: semua guru dekat sekolah ni Ok, tapi bila sebut yang mengar PAI diorang lagi caring , ustazah caring macam mama dekat rumah. Masa saya mula-mula masuk asrama, usatazah warden selalu dating walaupun dia dah ada anak. Masa sekolah pulak sama jugak, ingat nama saya...Tanya dah makan ke belum. Kebanyakannya prihatinlah rasanya...(TBM4: 75-80)</i>
Kasih Sayang	<i>M3: sebab macam kalau kadang cikgu datang dalam kelas dia macam lebih formal so macam bila dekat luar tu kan, dekat belakang macam kita pun nak tengok akhlak cikgu tu macam mana masa kita tegur diakan, kita tegur dia, dia jawab balik tak salam tu, dia senyum ke tak, dia minum berdiri ke duduk, macam tu lah.(TBM3: 105-111)</i>
Teladan Terbaik	<i>M4: Mesti ada, guru ibarat ibubapa kita di sekolah. Cuma kasih sayang mereka mungkin ada had...batasan, sebab waktu. Tapi dari cara comicate dengan kita tu memang ada kasih sayang. Bagi saya jelas..tak tahulah selebihnya. Kalau taka da kasih sayang tak boleh jadi ustaz, usatazah... teladan... (TBM4: 92-97)</i> <i>Adakah semua berakhlak, adakah semua beradab, ataupun separuh beradb separuh tak, ataupun 80% beradab 20% lagi belum lagi sampai tahap cukup?</i>

M2: kebanyakanlah..

P: ustaz kata semua boleh ke?

M2: saya tak boleh komen sebab guru tu lebih mengetahui lebih banyak ilmu daripada saya .(TBM3: 105-111)

Pembimbing

M4: kalau teladan kita tiru.. pembimbing macam kita tak tahu kita tanya.. kebanyakanlah ustaz-ustaz memang membimbing. Cikgu lain pun suruh refer ustaz-ustaz.

P: secara detailnya, macam mana awak boleh trace yang sifat ni ada pada ustaz-ustazah?

M4: Macam dah sifat diorang, pengajaran diorang pun membantu kita faham Islam. Dia cakap pun penuh nasihat, tunjuk ajar dalam kelas...

P: Diluar kelas?

M4: pun sama, kadang-kadang dia bagi salam dekat saya.. bukan terlupa, tapi malu.. (TBM4: 161-172).

Mengekal Keserasian Guru-Murid

M4: tak ada tekanan tu kira serasi lah kan?

P: mungkin, Cuma macam mana tak timbul tekanan tu?

M4: susah nak cakap sebab serasi macam kita boleh terima apa yang dia nasihat.. mual-mula ada rasa tak puas hati sebab asyik kena tegur, tapi bila fikir..betul apa yang ustazah cakap tu... saya pun ikut.. next time dah rasa boleh terima, so rasa serasi lah

P: lagi..selain itu..

M4:mmmm.....taka da dah kot, cuma perasaanlah kot

P: maksudnya?

M4: jadi ada rasa hormat dan sayang pada mereka...(TBM4: 177-185).

Demikian pandangan-pandangan Aisyah berkaitan dengan peranan-peranan yang disarankan oleh al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb*.

4.14 AMALAN HUBUNGAN GURU-MURID DALAM PROSES PEMBENTUKAN AKHLAK MURID DI SEKOLAH

Bahagian terakhir dapatan kajian ini diperuntukkan untuk menjawab soalan kajian yang ketiga iaitu:

Meneliti amalan perhubungan antara guru-murid dalam proses pembentukan akhlak murid yang mengambil kira peranan guru berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M).

Bagi menjawab soalan ini, pengkaji menggunakan kaedah temu bual dan pemerhatian terhadap setiap seorang peserta kajian sama ada guru ataupun murid. Temu bual separa formal (bukan berstruktur) diaplikasikan dalam bahagian ini. Pemerhatian yang dilakukan telah memakan masa yang lama untuk mendapatkan data terbaik ketika di lapangan. Hal ini dilakukan semata-mata untuk menjaga keaslian data supaya peserta kajian tidak memberi data yang asli dengan melakonkan amalan yang dikira “palsu” dari sudut pemerhatian dan menimbulkan *bias* dalam kajian.

Dapatan kajian digabungkan dalam bahagian ini untuk memudahkan proses perbandingan antara seorang GPI dengan GPI yang lain dan antara peserta kajian murid. Jadual juga dibentuk bagi menunjukkan gambaran tentang realiti amalan hubungan guru-murid mengikut pengalaman GPI. Disamping itu, turut juga dipamerkan pengesanan peranan guru berasaskan al-Makkī yang dipraktikkan oleh GPI dalam proses mereka membentuk akhlak murid.

4.14.1 Amalan dan Realiti Hubungan Guru-Murid dalam Pembentukan Akhlak di Sebuah Sekolah dan Perkaitannya Dengan Peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) berasaskan Abū Ṭālib al-Makkī (w.386H/996M)

Meneliti satu amalan yang tersirat dalam sistem pendidikan iaitu pembentukan bukanlah satu usaha mudah. Pemerhatian, perbualan, catatan dan temu bual perlu dijalankan dalam tempoh yang tersusun dan agak memerlukan jangka masa yang panjang. Amalan hubungan guru-murid bukan boleh dinilai secara zahir kerana ia hanya terzahir bila

pemerhatian dilakukan dalam kepelbagaian teknik, yang kadang-kadang memerlukan tahap kesabaran dan analisis yang kritis.

Sepanjang pemerhatian, terdapat beberapa masalah yang dihadapi iaitu kesukaran untuk memerhatikan peserta kajian, menunjukkan bukti jelas dan pembuktian nyata walaupun kaedah ini dijalankan hanya untuk menyokong data-data analisis teks kitab *Qūt al-Qulūb* sahaja.

Satu-satu peranan diperhati dan diulang-ulang pengamatan yang kadang-kadang, seorang peserta kajian (khususnya GPI) perlu mengambil masa paling kurang 3 minggu hingga ke sebulan untuk memplot *pattern* hubungan yang terjalin di antara seorang guru dan murid, khusus dalam usaha pembentukan akhlak murid.

Jadual 4.7 di bawah akan menerangkan secara ringkas dapatan-dapatan hasil pemerhatian dan temu bual yang dijalankan ke atas peserta kajian dari kalangan guru

Peserta Kajian	Corak Amalan dan Realiti Hubungan Guru-Murid Yang Berlaku dalam Pembentukan Akhlak Murid	Peranan yang Diaplikasikan (Berpandukan Al-Makki)	Penerapan Nilai
<i>G1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Senang didampingi oleh murid. • Selalu menegur murid sama ada ketika berjalan • Kerap dikunjungi murid ketika dalam bilik guru • Mempunyai kumpulan (<i>usrah</i>) tersendiri untuk menghubungkan dan menguatkan ikatan yang terjalin antara beliau muridnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prihatin • Membimbing • Memupuk Nilai Murni • Mengekalkan hubungan • Memupuk nilai kasih-sayang 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketaatan pada Allah • Setia • Berani • Istiqamah
<i>G2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Senang didampingi oleh murid. • Agak kelakar, antara GPI yang <i>famous</i> di sekolah sehingga digelar <i>ummi</i> oleh sebahagian besar pelajar. • Menggunakan sesi P&P sebaik mungkin untuk menerapkan nilai. • Suka berbincang dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekalkan hubungan • Memupuk Nilai Murni • Memupuk nilai kasih-sayang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kasih-sayang • Keceriaan • Motivasi

	murid walaupun dalam perkara yang biasa. <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk keluarga angkat antara murid-muridnya 		
G3	<ul style="list-style-type: none"> • Sesi ceramah mingguan dan peruntukan sedikit waktu selepasnya digunakan untuk mendekati murid • Memantau <i>usrah</i> pimpinan murid. Menyebabkan ramai murid • Membahasakan dirinya dengan “Ayah”. • Cuba mengingati nama-nama murid walaupun bukan dari kelas yang diajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekalkan hubungan • Membimbing • Memupuk Nilai Murni 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepentingan Ilmu agama • Adab dan sopan santun
G4	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi murid bermasalah • Waktu bersukan digunakan untuk mendampingi murid bermasalah. • Menggunakan waktu hujung minggu untuk keluar bersama murid. • Mengambil anak murid sebagai “anak angkat”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prihatin • Mengekalkan hubungan • Memupuk Nilai Murni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceria • Taat pada guru • Kesihatan (bersukan)

Rajah 4.7

Amalan dan Realiti Hubungan Guru-Murid dalam Pembentukan Akhlak di Sebuah Sekolah dan Perkaitannya Dengan Peranan Guru Pendidikan Islam (GPI) berasaskan Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/996M)

Dapatan kajian menunjukkan bahawa wujud di sekolah amalan hubungan guru dalam usaha membentuk peribadi dan akhlak murid. Masing-masing GPI mempunyai pendekatan yang tersendiri untuk mewujudkan pertalian atau persahabatan mereka dengan murid. Amalan yang dikesan menjadi momentum utama kalangan guru dan murid dalam berhubungan di antara satu sama lain adalah melalui aktiviti *usrah*, ceramah, sukan, perbincangan dan aktiviti persatuan. Keakraban guru dan murid begitu sekali terzahir dalam kajian terhadap GPI terpilih ini. Dalam pada itu, tidak semua guru

mempunyai peranan-peranan sebagaimana yang dianalisis dari kitab *Qūt al-Qulūb*. Didapati GPI yang mempraktikkan sikap prihatin terhadap murid ialah (GPI01 dan GPI04), mengekalkan hubungan (GPI01, GPI02, GPI03 dan GPI04), membimbing (GPI01 dan GPI03), memupuk nilai murni (GPI01, GPI02, GPI03 dan GPI04) dan memupuk nilai kasih-sayang (GPI01 dan GPI02).

4.14.1.1 Prihatin

Semasa pemerhatian dijalankan, sikap prihatin ini terapar di setiap individu (peserta kajian GPI) yang turut serta menjayakan kajian ini. Melihat kepada GPI01 dan GPI02, mereka berdua ini dikesan benar-benar berperanan sebagai guru yang prihatin. Sikap ini dikesan jelas kelihatan pada GPI04 yang sentiasa menyapa murid-muridnya di mana sahaja beliau berada sama ada di dalam bilik darjah, bilik guru, di padang, di musalla dan juga asrama. Ini menunjukkan GPI04 ini betul-betul menghayati peranan prihatin dalam menjalankan tugas. Ketika ditanya kenapa beliau melakukan perkara-perkara tersebut, maka jawabnya:

“Saya ingin mendampingi, semua pelajar (murid) secara keseluruhannya. Dulu saya tak menyelami perasaan ini. Yang terbayang dan terfikir di ingatan ialah hujung bulan masuk gaji. Kerja dapat gaji, enjoylah. Tapi setelah umur saya makin meningkat, para pelajara (murid) banyak menyedarkan saya. Saya anggap mereka ini umpama anak saya.. saya tak kahwin lagi tapi saya lebih awal dapat anak. Saya rasa rasa kalau saya tak buat macam tu. Mereka tertekan, maklum saja sekolah sekarang tak sama dengAn sekolah dulu (dahulu). Ini pula dekat bandar, lagilah tertekan”. (TB4,GPI04, para. 254-270)

Dalam sesi temu bual (sembang petang) yang lain, pengkaji membangkit sekali persoalan prihatin, lalu beliau memberi respon:

“Apa yang saya rasa sekarang tak sama keadaannya ketika saya mengajar di sekolah lain yang dahulu, selain diawasi dengan persekitaran agama dan Islamik, saya banyak berkawan dengan rakan senior, guru senior. Saya dapati mereka semua berpengalaman, dan kesimpulan saya mereka semua ada sikap prihatin... so saya tiru lah, mula-mula.. awalnya tak ikhlas, berat hati... sekarang makin seronok, guru lain saya tak tahu.” (TB4,GPI04, para. 133-139).

Seorang lagi GPI yang didapati mewujudkan perasaan prihatin kepada murid ialah GPI02. Pengkaji mendapat bahawa GPI02 ini adalah seorang GPI yang *energetic*. Di sekolah beliau dikatakan antara guru yang memegang jawatan yang paling banyak. Beliau selalu berada dalam kesibukan. Namun keadaan tersebut tidak membantut beliau untuk menjadi seorang guru yang prihatin. Keprihatinan ini diakui oleh sebilangan besar murid di sekolah ini. Ketika M01 ditanya tentang sifat prihatin guru di sekolah, M01 terus menyebut nama GPI02 sebagai guru yang amat prihatin:

“ummi memang prihatin. Saya nampak dekat sekolah ini ummi orang yang sibuk, tapi sesibuk mana pun dia kalau saya tegur dia akan melayan, senyum dan menunjukkan respon yang baik. Sukalah berada dengan dia...” (TB2, M01, para. 54-58).

M02 ada juga memberi komentar tentang keprihatinan GPI02 dengan pernyataannya sebagaimana berikut:

“saya selalu tertunggu-tunggu ummi. Sama ada dalam kelas atau di luar kelas, paling best kalau Hari Guru, ramai yang kerumun ummi. Ummi cium kami macam anak dia”. (TB6, M02, para. 116-119).

Bila ditanya GPI02, kenapa sikap prihatin amat sinonim dengannya, beliau menjawab.

“.. *memang tugas akak, kalau tak buat macam tu tak boleh*” (TBGPI02, para. 255).

Catatan Pemerhatian 001:

GPI02: membawa troli dari jauh ke bilik buku teks, untuk memunggah buku-buku teks bersendirian pada waktu awal pagi. Membawa buku-buku ke bilik guru. Pada hari itu, adalah pembahagian buku teks baru untuk Tingkatan Tiga. Kesemua buku, di susun atur mengikut bilangan murid kelas masing-masing. Hari itu beliau sampai awal pagi ke pejabat seawall jam 6.40pagi untuk melangsaikan tugasnya, walaupun bersendirian beliau amat prihatin. (CP//02GPI02: 001)

Catatan Pemerhatian 002:

Hari perhimpunan. GPI02 mundar-mandir dari atas pentas hingga ke belakang dan luar dewan perhimpunan. Ramai yang memerhati. Guru yang bertugas sebagai Guru Pembangunan telah memberikan amanah kepada beliau untuk memantau *PA system*, guru itu berada di luar kawasan. (CP//02GPI02: 002)

Catatan Pemerhatian 003:

“Jangan buang sampah, jangan buang sampah”, “Ada sampah, ambil... tolonglah” diulang-ulang beberapa kali ketika hari Ko-Kurikulum, beliau memegang pembesar suara ke hulu-hilir. Beliau tidak duduk di khemah guru, akan tetapi bersama murid dalam khemah mereka. (CP//02GPI02: 003).

Walaupun GPI01 dan GPI03 tidak tersenarai sebagai GPI yang betul-betul menghayati peranan prihatin ini, pengkaji tidak menolak bahawa mereka juga mengetahui akan kepentingan sikap ini. Pengkaji tidak mendapati kedua-dua GPI konsisten dengan sikap ini, oleh yang demikian pengkaji tidak menyenaraikan mererka berada dalam kategori prihatin.

4.14.1.2 Menjadi Pembimbing (Membimbing)

Didapati GPI01 dan GPI03 lebih tertonjol berbanding, GPI02 dan GPI04 dari aspek memberi bimbingan berterusan kepada murid.

Ketika memerhatikan GPI01, pengkaji mencatat;

Catatan Pemerhatian 001:

GPI ini adalah seorang yang bersifat keibuan. Pertuturannya hanya dengan nada suara yang sederhana. Riak wajahnya menggambarkan keikhlasan. Mudah senyum. Murid mudah mendampinginya dan mendapatkan tunjuk ajar dan juga nasihat darinya.

GPI cuba memberi maklum balas yang terbaik bila disapa dengan menjawab semua soalan yang diajukan. Guru ini cuba sedaya upaya membimbing setiap murid yang berada dalam kelas.

(CP//02GPI01: 001).

Sifat membimbing GPI01 ini amat ketara. Pendekatan yang beliau gunakan adalah pendekatan yang penuh berhikmah dan amat memberi kesan serta amat membantu seseorang murid berubah menjadi lebih baik.

Adapun GPI03, pendekatan beliau tidak terlalu serius dan formal seperti GPI01, namun kesan dari bimbingannya terhadap peribadi para murid amat memberangsangkan. Beliau hanya menggunakan pendekatan yang bersahaja, kadang-kadang beliau menegur dengan bahasa sindiran yang mempunyai unsur humor. Hal ini menyebabkan para murid amat selesa dengannya dan kehadiran GPI ini amat disenangi di kalangan murid. Panggilan “abah” yang dipakainya membantu sedikit sebanyak dan membuka ruang untuk beliau membimbing murid.

Pengkaji sempat beberapa kali berbual dalam perihak bimbingan bersama GPI03. Antara respon beliau ialah:

“Bimbingan ni amat penting dalam Islam. Tarbiyah dan tunjuk ajar perlu ditekankan kepada pelajar. Tidak semestinya nasihat. Kita tunjuk dengan akhlak, lebih praktikal. Works better than words. Saya pun kalau tidak dibimbing oleh guru saya dengan cara yang betul saya tak akan jadi macam ni. Pelajar kita perlu sangat perdampingan,

bimbingan....lebih dari parent mereka. Kita cakap selalunya mereka dengar.” (TB2GPI03, para 788-783).

“Bimbingan ini banyak jenis, bimbingan zahir dan batin. Zahir; kita bimbing mereka dengan adab, batin kita bimbing pula dengan ikhlas, sabar dan sebagainya”. ((TB2GPI03, para 797-800).

4.14.1.3 Memupuk Nilai Murni

Didapati kesemua GPI iaitu GPI01, GPI02, GPI03 dan GPI04) menghayati peranan ini dan ia begitu sekali berperanan memupuk nilai-nilai murni kepada murid.

Ketika memerhatikan salah seorang daripada mereka, pengkaji mencatat;

Catatan Pemerhatian 004:

“Senyum, mudah kan” Kemudian GPI ini senyum. ‘Tak kena bayar tol pun”. Murid ketawa. Demikianlah, pendekatan bersahaja yang digunakan oleh GPI03. Amat menarik. *Simple* dan memberansangkan. (CP//02GPI02: 003).

Catatan Pemerhatian 003:

Dalam kelas (12.4.2011): Pengajian Akhlak. GPI membawa satu kisah yang cukup menyayat hati untuk membangkitkan perasaan pentingnya menghormati hak orang lain. Ia merupakan akhlak terpuji. Ia merupakan satu usaha penerapan nilai murni kedalam diri murid melalui contoh-contoh cerita teladan.

4.14.1.4 Mengekalkan hubungan

Dapatan kajian menunjukkan kesemua GPI hubungan (GPI01, GPI02, GPI03 dan GPI04) begitu konsisten dalam menjaga hubungan mereka dengan para murid. Ketika memerhatikan GPI01, pengkaji mencatat;

Catatan Pemerhatian 001:

Beliau berpesan: *“jangan bergaduh, jangan berbalah (berkali-kali). Hilang kawan kamu nak minta tolong siapa?. Hari ini kamu berbalah*

dengan orang ini, entah esok lusa dengan orang lain pula.”. Petikan tazkirah dhuha, hari persekolahan-ganti. (CP//02GPI01: 006).

4.14.1.5 Memupuk nilai kasih-sayang

Dapatan kajian menunjukkan GPI01 dan GPI02 tertonjol dari aspek memupuk nilai kasih-sayang. Hal ini mungkin disebabkan oleh faktor utama yang mana kedua-dua peserta ini adalah GPI perempuan yang mana guru perempuan memang sinonim dengan nilai kasih-sayang. Jelas kelihatan pada kedua-dua GPI ini sifat memupuk kasih sayang di kalangan murid dan juga rakan sekerjanya.

Catatan Pemerhatian 004:

Bilik guru. Seorang GPI menyelesaikan masalah seorang murid. Melibatakan masalah disiplin. GPI perempuan menasihati murid perempuan. Murid tersebut nampaknya tidak mengendahkan teguran dan nasihat. GPI terus menasihati: “Pandang sini, pandang sini... tengok ustazah nak cakap apa ni...”. “Dengar”. Seumpama pesan seorang ibu kepada anaknya. Penuh kasih sayang. (CP//02GPI02: 003).

4.15 KESIMPULAN

Majoriti guru dan murid yang ditemubual menunjukkan respon yang positif dalam isu peranan guru dalam membentuk akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid. Analisis temu bual mendapati bahawasanya guru dan murid bersetuju dengan tugas utama guru iaitu memainkan peranan terbaik dalam pembentukan akhlak murid. Disamping itu mereka bersepakat bahawa tugas membina akhlak ini adalah tugas utama GPI dan juga guru-guru lain. Peserta kajian telah memberikan kerjasama yang amat memuaskan keika berada di lapangan kajian.

Secara dasarnya, perhubungan antara guru dan murid sememangnya wujud dalam suasana persekolahan yang dikaji. Ia tidak secara teoritikalnya sama seperti yang dimaksudkan oleh al-Makki di dalam kitab *Qūt al-Qulūb* itu, namun unsurnya memang wujud. Para peserta kajian dalam kalangan GPI dan murid pun menghayati suasana ini.

Apapun perhubungan tersebut masih lagi memerlukan penambahbaikan. Pengorbanan masa dan tenaga adalah faktor utama kenapa hubungan guru-murid tidak dapat dicapai secara sempurna. Faktor ini jelas kelihatan ketika bersama para peserta kajian dari kalangan GPI. Sebaik mana mereka, seprihatin mana mereka, namun kesemua itu ada batasannya. Kesibukan mengurus tadbir dokumen dan pengaturcaraan program sekolah juga kadang menjadi penghalang untuk seorang guru mengambil masa yang lebih untuk bersama murid.

Daripada 4 orang peserta kajian guru, seorang daripada mereka memiliki peribadi yang baik, bahasa yang bagus, mudah didampingi dan jelas kelihatan beliau adalah seorang ikutan yang baik, namun kerana tugas yang diamanahkan kepadanya beliau kelihatan amat sibuk. Beliau tiada masa untuk bersama murid memberikan bimbingan yang baik. Bebanan tugas sampingan menyebabkan keistimewaan yang ada padanya tidak mengalir kepada murid. Sesungguhnya peranan guru dalam hubungan guru-murid dirasakan satu idea yang perlu dikaji lebih mendalam kerana ia satu momentum penting dalam proses pembentukan akhlak, sesuai dengan kehendak sistem pendidikan semasa. Guru-guru yang lain lain didapati tidak dapat menandingi kredibiliti GPI001 ini dari pelbagai sudut. Namun yang demikian, ketiga-tiga guru (GPI 002, GPI 003 dan GPI 004) telah menunjukkan usaha yang tersendiri untuk menjadi GPI yang baik, cuma berbanding dengan GPI001, beliau lebih terkehadapan dan begitu berkarismatik.

Para peserta murid menyatakan bahawa GPI harus memiliki kesedaran terhadap hubungan guru-murid di sekolah. Mereka cukup terkesan sekiranya para guru khususnya GPI dapat memberi penekanan terhadap aspek pembangunan akhlak melalui hubungan guru-murid disamping memainkan peranan-peranan tertentu bagi memastikan para murid mendapat bimbingan yang sewajarnya. Ini kerana menurut mereka, para GPI hanya mampu menjadi contoh terbaik bagi mereka berbanding guru-guru yang lain,

justeru hubungan antara GPI dan para murid perlu ditingkatkan dan GPI perlu menyedari bahawa ia adalah kewajipan terpenting mereka ketika berada di sekolah. Kesimpulannya peranan-peranan sebagaimana saranan al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb* iaiti sikap guru untuk lebih prihatin, memupuk sifat terpuji, memupuk kasih-sayang, membimbing, menjadi teladan yang baik dan mengekalkan keserasian hubungan guru-murid perlu ditonjolkan lagi dan ia faktor penting dalam menjayakan proses pembentukan akhlak murid.

BAB LIMA

PERBINCANGAN, RUMUSAN, CADANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN

5.0 PENGENALAN

Bab ini dimulakan dengan ringkasan kajian, perbincangan dapatan kajian iaitu dapatan analisis kandungan, pemerhatian, temubual separa normal Guru Pendidikan Islam (GPI) dan terpilih (menengah atas dan menengah bawah). Bab ini juga membincangkan penemuan baru, implikasi dan cadangan rentetan daripada perbincangan dapatan kajian. Akhir sekali, pengkaji mencadangkan beberapa kajian lanjutan yang boleh dilaksanakan oleh penyelidik-penyelidik akan datang.

5.1 RINGKASAN KAJIAN

Kajian yang telah dijalankan ini mengaplikasi rekabentuk kajian kualitatif yang menggunakan teknik analisis kandungan dan temubual sebagai pengkaedahan kajian. Aspek penerokaan dimulakan menerusi analisis kandungan kualitatif (*qualitative content analysis*) dan kaedah kualitatif dengan menggunakan teknik temubual separuh struktur.

Bab ini membincangkan secara terperinci tentang dapatan utama kajian dan kaitannya dengan kajian lalu serta implikasinya dari aspek teori dan praktis. Bab ini juga merumuskan perbincangan dalam bab-bab yang terdahulu, implikasi serta cadangan. Bab ini dibahagikan kepada beberapa bahagian tertentu. Bahagian pertama bab ini akan membincang serta menghuraikan satu demi satu argumentasi yang dibuat berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi. Bahagian kedua pula merumuskan segala dapatan kajian yang meliputi keseluruhan hasil kajian. Teori dan sorotan kajian lampau juga dikaitkan dengan dapatan kajian ini. Seterusnya, bahagian ketiga pula

membincangkan kesan kajian ini dan juga tindakan lanjut yang mengandungi cadangan-cadangan kajian lanjutan pada masa akan datang.

Peserta kajian adalah melibatkan lapan peserta yang terdiri daripada 4 orang guru Pendidikan Islam (GPI) dan 4 orang murid (2 menengah rendah dan 2 menengah tinggi yang masing-masing dipilih berdasarkan kriteria tertentu). Unit sampel analisis kandungan adalah melibatkan kategori-kategori peranan guru yang terkandung dalam kitab utama Kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd* khususnya fasal ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘ālā wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn* serta kitab-kitab terpilih lain yang dikategorikan sebagai kitab sokongan di mana perlu..

Kesahan dalaman kajian dilaksanakan melalui semakan peserta kajian, triangulasi pelbagai sumber dan dokumen. Kebolehpercayaan kajian melibatkan semakan peserta kajian yang menunjukkan persetujuan tinggi di samping tempoh penyelidikan yang lama dan triangulasi dengan sumber-sumber lain.

Dapatan analisis keperluan daripada temubual menunjukkan bahawa peranan GPI melalui aspek hubungan guru-murid dalam isu pembentukan akhlak perlu diperkasakan dan keperluannya amat mendalam serta sangat diperlukan dalam situasi pendidikan semasa. Dapatan analisis kandungan menghasilkan kategori-kategori peranan guru (Rujuk Bab 4) menerusi kitab *Qūt al-Qulūb fī Mu‘āmalat al-Maḥbūb ilā Maqām al-Tawḥīd* khususnya fasal ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘ālā wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn*. Hasil temubual dalam kalangan GPI dan murid juga menunjukkan wujud konsensus persetujuan kesepakatan yang tinggi di antara mereka terhadap item-item peranan guru dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid yang diuji. Hasil terakhir kajian ialah mewujudkan model hubungan guru-murid berasaskan konsep *ṣuḥbah ṣūfīyyah* sebagaimana yang diadaptasi dari pemikiran pendidikan-sufistik Abū Ṭālib al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb* untuk pendidikan

akhlak untuk penghayatan GPI dan guru dalam latihan di institut perguruan berasaskan analisis kandungan dan konsensus GPI serta keperluan murid dalam bidang berkaitan.

5.2 PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Berikut adalah bahagian-bahagian dalam membincangkan dapatan kajian yang telah dilakukan. Perbincangan dibahagi-bahagikan kepada sub-topik tertentu untuk menggabungkan idea perbincangan disamping memudahkan proses pelaporan.

5.2.1 Analisis Fasal ke-44 *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta‘ālā wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu‘ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn* untuk Peranan GPI dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru-Murid.

Kandungan teks berkenaan peranan guru dalam pembentukan akhlak dari aspek hubungan guru-murid didapati telah dibahaskan sejak dari awal perbincangan *Kitāb al-Ukhuwwah wa al-Ṣuḥbah* ini. Pada fasa pertengahan bab pula, didapati pula ia tidak lagi ditekankan sehingga pada fasa akhir. Antara dapatan penting dalam perbincangan sebagaimana yang dikemukakan oleh al-Makki dalam konsep *ṣuḥbah* ini ialah peranan yang perlu dimainkan oleh seseorang guru. Menurutnya guru (disebut sebagai *al-‘ālim*) perlu memastikan hubungan yang terjalin itu benar-benar memberi kesan yang baik dan secara khususnya mampu membina serta membangunkan akhlak dan sahsiah murid.

Konsep hubungan guru-murid atau *ṣuḥbah* yang digagaskan oleh al-Makki ini tidak lain hanya untuk menerangkan kepentingan peranan yang perlu diambil oleh pihak yang ber*ṣuḥbah* sama ada guru atau pun murid. Konsep hubungan guru-murid atau *ṣuḥbah* ini juga dibincangkan oleh Abū Ḥāmid al-Ghazālī (w.505H/1111M) sebagaimana dibincangkan sebelum ini. Ruangan ini akan membincangkan persamaan dan perkaitan idea-idea al-Makki dan al-Ghazali dalam perbincangan *suhbah*.

Sebagaimana dinyatakan, al-Makki membicarakan *suhbah* dalam bab ke-44 kitab *Qūt al-Qulūb* dengan tajuk *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta'ālā wa al-Ṣuḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu'ākhāt wa Awṣāf al-Muḥibbīn* sementara al-Ghazālī membincangkannya pada *Kitāb Ādāb al-Ṣuḥbah wa al-Ukhuwwah wa al-Mu'āsyarah Ma'a Aṣnāf al-Khalq* dalam kitab *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn* dan dinyatakan oleh Murtaḍā al-Zubaidī dengan tajuk *Kitāb Ādāb al-Ulfah wa al-Ukhuwwah wa al-Ṣuḥbah al-Mu'āsyarah Ma'a Aṣnāf al-Khalq*.

Dalam kitab *Qūt al-Qulūb* apa yang dapat dikesan melalui karya ini ialah penekanan *ṣuḥbāh* terhadap aspek guru lebih dominan berbanding murid. Hal ini mungkin bertepatan untuk dikaitkan dengan objektif *ṣuḥbah* yang sememangnya berperanan sebagai mekanisme pembentukan peribadi yang baik melalui hubungan yang terjalin diantara guru dan murid. Dari itu, munasabahlah dalam fasal ke-44 ini, al-Makki menonjolkan beberapa pernyataan yang difahami sebagai peranan yang perlu dimainkan oleh guru berbanding peranan murid.

Abū Ḥāmid al-Ghazālī meletakkan kitab *suhbah* perbicaraan yang kelima dalam kitab *Rub' al-Ādāt al-Thānī* dalam *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*. Ia diperincikan dengan dua topik utama iaitu (i) *Fī Faḍīlat al-Ulfah wa al-Ukhuwwah Fī Allāh Ta'ālā wa Syurūṭuhā wa Darajātuhā wa Fawā'iduhā* dan (ii) *Fī Ḥuqūq al-Ṣuḥbah wa Ādābuhā wa Ḥaqīqatuhā wa Lawāzimuhā* (dalam cetakan lain, disebut sebagai *Fī Ḥuqūq Ādāb al-Ṣuḥbah wa Ādābuhā wa Ḥaqīqatuhā wa Lawāzimuhā*).

Dalam perbincangan *ṣuḥbah*, metode penghujahan dan pendalilan al-Ghazālī kebanyakannya menggunakan *naṣ* yang sama sebagaimana terdapat dalam karya al-Makki iaitu *Qūt al-Qulūb*. Namun antara faktor yang menjadikan karya al-Ghazālī ini kelihatan lebih terperinci perbincangannya berbanding *Qūt al-Qulūb* ialah bilamana kupasan demi kupasan diberikan pendetailan dari sudut makna relevansi penggunaannya. Penggunaan sesuatu istilah dalam kitab *Ādāb al-Ṣuḥbah* bagi al-Ghazālī tersebut adalah berpandukan dalil sebagaimana terdapat dalam karya al-Makki

iaitu *Qūt al-Qulūb*. Al-Ghazālī dilihat begitu kritikal perbincangannya dalam sesuatu topik dan beliau juga mampu meletakkan definisi selengkapanya terhadap konsep-konsep yang dikemukakan. Contohnya, ketikamana beliau mentakrifkan *ṣuḥbah*, yang dapat diperihalkan sebagaimana berikut:

Persahabatan (ṣuḥbah) boleh diperincikan sebagai maklumat yang telah disepakati dalam fikiran (bi al-ittifāq). Suḥbah boleh berlaku disebabkan kejiranan, komuniti, di tempat-tempat tertentu seperti sekolah, pasar ataupun ianya boleh [sahaja] berlaku ketika [mendampingi] seseorang raja di istananya ataupun ia boleh diaplikasikan dalam sesuatu perjalanan (asfār). (Al-Zubaidī, Iṭḥāf. Jilid-4, hal. 27).

Antara lain beliau mentakrifkan juga *ṣuḥbah* sebagai:

Suḥbah ialah satu ibarat atau gambaran terhadap suasana kebersamaan dalam satu-satu keadaan (mujālasah), pergaulan (mukhālaṭah) dan perjiranan (mujāwarah). Istilah-istilah ini tidak akan berlaku melainkan dengan wujudnya perasaan berkasih-sayang, kerana jika ia tidak berlaku mana mungkin seseorang itu mampu berada semajlis, duduk setempat dan sekali-kali tidak akan membawa kepada pergaulan yang erat (lā taqṣid mukhālaṭatuhu). Jika seseorang berkasih sayang, ia akan mengundang simpati dan kasih sayang pihak lain dan akan menyampaikannya kepada maksud persahabatan yang sebenar. Tujuan ini boleh berlaku darihal menghampiri (gemar) terhadap dunia ataupun menjauhinya. Ia juga boleh berlaku untuk tujuan mengingati nasib yang akan berlaku pada hari Akhirat dan juga boleh diaplikasikan untuk mendekatkan diri kepada Allah. (Al-Zubaidī, Iṭḥāf. Jilid-4, hal. 27).

Ketika al-Ghazālī memerihai dan mengkonseptualkan *ṣuḥbah*, beliau didapati telah menghubungkaitkannya dengan konsep kasih-sayang (*ḥubb*) secara mendalam. Beliau menganggap konsep kasih-sayang (*ḥubb*) inilah sebagai teras tercetusnya *ṣuḥbah*. Pembahagian topik-topik *ṣuḥbah* turut diselaraskan dan beliau memasti dan mengaitkan konsep *ḥubb* dengan *ṣuḥbah*. Setiap kali membincangkan *ṣuḥbah*, *al-ḥubb* tidak ketinggalan untuk dimasukkan sekali dalam perbincangan. Keadaan ini mungkin sedikit berbeza dengan metode pembentangan al-Makkī tentang *ṣuḥbah*, didapati beliau dilihat lebih gemar membicarakan *ṣuḥbah* dalam bentuk yang lebih umum tanpa

mengaitkan secara langsung dengan *ḥubb*. Akan tetapi, ketika menyatakan peranan *al-‘ālim* beliau memasukkan sekali terma *al-tawādud* sebagai intipati pengukuhan *ṣuḥbah* dan juga menyatakannya sebagai salah satu faktor penting dalam mewujudkan hubungan yang berkekalan antara individu-individu yang bersahabat.

Antara lain, ketika al-Makki menjelaskan konsep *ṣuḥbah*, beliau menggunakan perkataan *mukhālaṭah* dan *mukhālaṣah*. Adapun al-Ghazālī ketika menjelaskan konsep *ṣuḥbah*, beliau didapati telah menggunakan perkataan yang seakan-akan sama dengan al-Makki iaitu dengan menggunakan *mujālasah*, *mukhālaṭah* dan *mujāwarah*. Secara asasnya, al-Ghazālī dilihat cuba untuk melanjutkan perbincangan al-Makki khususnya dalam topik *ṣuḥbah* dengan lebih detail, akan tetapi kedua-dua mereka bersepakat untuk menggunakan mukhalatah untuk merujuk kepada suhbah.

Rumusan awal terhadap konsep *ṣuḥbah* pada peringkat awal ini mendapati kedua-dua tokoh ini secara nyata menggambarkan bahawasanya ikatan *ṣuḥbah* hanya berlaku ketika mana konsep *ḥubb* dan *al-tawādud* diaplikasikan antara satu sama lain. Ini dapat diperhatikan dari pernyataan al-Ghazālī dalam petikan:

Setiap ini berlaku di atas kadar kasih-sayang pada Allah bukannya disebabkan faktor lain bersifat kebendaan yang mengikat kalian pada jalan ini. Ia tidak boleh disamakan dengan cintanya kamu pada emas, atau nilai yang menyamainya dan sebagainya. (Al-Zubaidī, Iṭḥāf, Jilid-4, hal. 41).

Kenyataan ini akan dirasai dari percubaan anda yang akan terbukti setelah masing-masing menunjukkan cinta yang berkaitan dengan perkara yang munasabah. (Al-Zubaidī, Iṭḥāf, Jilid-4, hal. 43).

Dalam perbincangan keprihatinan, sebagaimana yang dibincangkan oleh al-Makki, al-Ghazālī tidak ketinggalan untuk turut membicara dan mengupasnya dengan lebih lanjut. Menurut al-Ghazālī, sebagai seseorang yang bersahabat ia perlu menunjukkan rasa prihatin bukan sahaja dalam perihal menyegerakan urusan kebaikan bahkan seorang sahabat perlu mengambil berat tentang perilaku yang berlawanan dengan syari’at lalu menegurnya. Petikan yang berkaitan ialah seperti berikut:

Satu-satu ikatan persaudaraan (ukhuwwah) dan persahabatan (ṣuḥbah), tidak akan sempurna jika anda tidak menunjukkan sikap tidak meredhai berlaku perkara buruk pada sahabat anda. Kamu harus menunjukkan kesan kemarahanmu atas sebab yang demikian [sebagai bukti keprihatinanmu]. (Al-Zubaidī, Iṭḥāf, hal. 51).

Pada masa al-Makki mengutarakan sifat prihatin, didapati perkara asas yang ditekankan oleh beliau ialah keprihatinan dalam perihal agama. Akan tetapi bagi al-Ghazālī, sikap prihatin dalam persahabatan dijelaskan sebagaimana berikut;

Sebagai bukti keprihatinan (al-isti'nās), seseorang perlu memperoleh dari persahabatannya perkara yang berkaitan dengan faedah yang bersifat keagamaan dan keduniaan. Darihal dunia, bolehlah seseorang itu meminta bantuan kewangan dari sahabatnya, atau sebagainya seumpama hak kejiran (tolong-menolong). Adapun darihal keagamaan, terkumpul juga padanya tujuan-tujuan tertentu seperti mendapatkan petunjuk ilmu dan amalan ibadat, seumpama membangga diri dapat bersama orang baik-baik sebagai benteng menegah kemungkaran. Dari itu sebilangan salaf menegah untuk bersendirian dan menyarankan untuk bersahabat dan bercampur gaul untuk menyelamatkan agama. (Al-Zubaidī, Iṭḥāf, Jilid-4, hal. 64).

Sifat menyemai sifat berkasih sayang dan mengekal keserasian dibincangkan dalam satu ruangan oleh al-Ghazālī berbanding al-Makki. Dalam persoalan ini hanya dikesan satu pernyataan sahaja yang mampu untuk disamakan dengan idea al-Makki iaitu dalam bab nasihat-menasihati antara sahabat. Pernyataan tersebut ialah:

Maka jauh sekali beza nasihat dan penghinaan (tawbīkh). Sebagaimana kamu menegur sahabat atau kamu sendiri ditegur dalam hal menyelamatkan agama itu adalah perkara pasti (perlu berlaku). Kamu telah menyelamatkan sahabatmu tika kamu melarangnya berbuat jahat. Akan tetapi jika kamu menegurnya untuk membangga diri sedangkan ia urusan agamamu, kamu tersalah jalan (cara). Memetik kata-kata Dhū al-Nūn al-Miṣrī: jangan sesekali bersahabat jika tiada persamaan kasih-sayang. Tiada keserasian tanpa teguran. Tiada pergaulan bersama syaitan melainkan dengan persengkataan. bercampur gaul untuk menyelamatkan agama. (Al-Zubaidī, Iṭḥāf, hal. 106).

Adapun dalam membicarakan persoalan membimbing, sebagai respon terhadap idea al-Makki, beliau memasukkan perbincangannya dalam bab *munāṣṣahāt*.

Ujar beliau:

*Jika kamu dapati sahabatmu dikuasai oleh nafsunya (maqhūr bi syahawātihi), kamu perlu menzahirkan kesalahan itu dihadapannya. Akan tetapi kamu mesti menjaga tutur kamu dari menyakitinya. Ajarlah dia supaya kasih akan mereka yang menasihati (nāṣihīn). Bimbinglah dengan teguran sama ada dengan sindiran (ta'rīd) atau berterus terang (taṣrīḥ) supaya sampai ke satu tahap yang tidak melukakan hati. Jika kamu tahu nasihat itu tidak berkesan ke atasnya sedangkan dia kekal dengan tabiatnya, maka berdiam diri itu lebih baik (sebagai respon terhadap kelakuan buruk kawannya, inilah cara membimbing). (al-Zubaidī, *Iṭḥāf*, Jilid-4, hal. 119).*

Memupuk sifat terpuji hanya difahami dari perbincangan secara tidak langsung dalam *ṣuḥbah*. Tidak wujud pernyataan khusus sebagaimana yang dibincangkan oleh al-Makki dalam kitab *Ādāb al- Ṣuḥbah* al-Ghazālī. Antara dapatan yang selalu diulang oleh al-Ghazālī dan ianya dikesan untuk disenaraikan dalam memupuk sifat terpuji ialah seorang sahabat harus;

- i. Menasihati sahabatnya. (al-Zubaidī, *Iṭḥāf*, Jilid-4, hal. 119).
- ii. Mengasihi. (al-Zubaidī, *Iṭḥāf*, Jilid-4, hal. 145-147).
- iii. Menutup aib (al-Zubaidī, *Iṭḥāf*, Jilid-4, hal. 99).

Kesimpulannya pandangan-pandangan al-Makki bersifat lebih umum dalam isu tugas guru dalam membentuk keperibadian murid yang dikesan dalam bab Fasal ke-44²⁸: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta'āla wa al-Suḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu'ākhāt wa Awsāf al-Muḥibbīn* ini berbanding dengan idea-idea Abū Ḥāmid al-Ghazālī yang didapati lebih terperinci sebagaimana dalam kitab

²⁸Bagi memahami bahagian ini, pengkaji ada juga merujuk siri syarahan al-Habib Omar Hafiz dari Madrasah al-Muṣṭafa, Tarim, Hadramawt, Yaman terhadap bab ke-44 : *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta'āla wa al-Suḥbah wa al-Maḥabbah li al-Ikhwān fīh wa Ahkām al-Mu'ākhāt wa Awsāf al-Muḥibbīn* di : <http://alhibibomar.com/Lessons.aspx?SectionID=7&CatID=49>. Beliau merupakan antara ulama' yang berautoriti dalam pengajaran kitab *Qūt al-Qulūb* pada masa sekarang yang mana beliau memiliki sanad kitab ini bersambung hingga Abū Ṭālib al-Makki r.a.

Ihyā' 'Ulūm al-Dīn. Antara lain ia juga dikesan mempunyai persamaan idea dengan Ibn 'Aṭā' Allāh (2000) dalam *al-Ḥikam*, Abū 'Abd al-Raḥmān al-Sulamī (t.t) dalam *Muqaddimah fī al-Taṣawwuf*, 'Abd al-Qādir al-Jilānī (1997a) dalam *Sirr al-Asrār* dan Abū Madyan al-Ghawth dalam *al-Ḥikam al-Ghawthiyyah*. Justeru, dapat disimpulkan di sini bahawa *suhbah* amat penting untuk dihayati bersama untuk meneliti peranan guru dalam pembentukan peribadi murid. Konsep *ṣuḥbah* secara asasnya mampu untuk dihayati bersama dan nilainya dapat dikongsi dalam proses pembentukan akhlak murid berdasarkan teori dan kaedah sufistik. Ini telah dibuktikan dengan jayanya dapat menghasilkan peribadi-peribadi unggul sepanjang catatan bertulis dan sumber sejarah Islam silam.

5.2.2 Pandangan Peserta Kajian Berkenaan Analisis Kandungan Peranan Guru Dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru-Murid Berasaskan Abu Ṭālib Al-Makki (W.386H/966M)

Berikut ialah respon para peserta kajian berkenaan analisis kandungan peranan guru mengikut Abū Ṭālib al-Makki (w.386H/966M) dalam kitab Fasal ke-44: *Kitāb al-Ukhuwwah fī Allāh Tabāraka wa Ta'āla wa al-Suḥbah wa al-Maḥabbah*:

5.2.2.1 Keprihatinan Guru

Kajian ini merumuskan bahawa majoriti peserta kajian dari kalangan guru GPI (GPI01-GPI04) dan murid (M01-M04) menunjukkan persetujuan mereka terhadap pentingnya sikap prihatin guru dalam pembentukan akhlak murid. Sebagaimana dibincangkan dalam Bab 4, terdapat jenis sikap prihatin sebagaimana yang dicadangkan oleh Miqdād Yaljan (t.t) iaitu prihatin terhadap diri, masyarakat dan agama.

Rumusan bahagian ini adalah berdasarkan dapatan daripada temu bual yang berasaskan analisis kandungan. Berdasarkan dapatan kajian, peserta kajian GPI02, M01 dan M03 menyatakan keprihatinan guru boleh diukur dalam tempoh yang singkat

berbanding selebihnya peserta kajian (GPI01, GPI03, GPI04, M02 dan M04) menyatakan ia hanya mampu diukur dalam tempoh yang lama. Berpandukan respon pertama tadi, kajian ini merumuskan bahawa ketiga-tiga peserta kajian itu merasakan keprihatinan seseorang adalah faktor penting dalam menjalinkan hubungan walaupun berlaku dalam masa yang singkat. Disamping pengalaman masing-masing hal ini sebenarnya disokong oleh pandangan-pandangan lain seperti yang dikemukakan oleh Mohamad Sani Ibrahim (2006) dan Muḥammad al-Ḥanafiyyah dalam al-Makki (1997) dalam perbincangan Bab 2 dan 4 yang lalu. Manakala pandangan kedua yang dikemukakan sebagaimana di atas adalah hanya berdasarkan pengamatan masing-masing.

Antara lain, kajian ini mendapati bahawa prihatin adalah sifat yang bergandingan dan berkaitan dengan sifat sabar, ikhlas, amanah dan kesedaran mendalam yang timbul dari hati seseorang guru. Al-Makki sebenarnya terlebih dahulu menyatakan bahawa sifat prihatin ini dengan istilah *mukhālaṣah* iaitu sifat keprihatinan hakiki yang lahir dari ikhlas. Pengamatan beliau ini disokong oleh sebilangan besar peserta kajian yang turut serta dalam kajian ini. Bukan sekadar itu, para peserta juga mengingatkan bahawa sikap prihatin mampu mewujudkan suasana harmoni antara guru dan murid dalam tempoh yang panjang.

Kesimpulannya sikap prihatin ini disarankan untuk dihayati sebagai peranan wajib bagi seseorang guru kerana majoriti peserta kajian sama ada guru dan murid bersetuju bila diajukan pertanyaan sikap prihatin ini. Justeru munasabahlah jika diperhatikan, al-Makki meletakkan sikap prihatin ini sebagai tanggungjawab dan peranan yang terutama dalam perbincangan bab ke-44 kitab *Qūt al-Qulūb*.

5.2.2.2 Menerapkan Sifat Berkasih-Sayang

Kajian ini mendapati persetujuan peserta kajian tentang peranan guru untuk menerapkan sifat berkasih-sayang di antara guru dan murid tidak melibat semua peserta (GPI01, GPI02, GPI03, GPI04, M03 dan M04). Ini kerana M01 dan M02 menyatakan ia adalah tugas sampingan guru, ia bukannya tugas hakiki seseorang guru. Ini menunjukkan perbezaan pendapat di antara guru dan murid. Para peserta guru bersetuju bahawa menerapkan kasih sayang adalah peranan guru, demikian juga pandangan sebahagian dari peserta murid. Namun sebilangan peserta murid tidak bersetuju dengan pandangan itu. Bagi kumpulan pertama mereka mendapati penerapan sifat berkasih sayang ini akan berlaku walaupun tidak secara langsung bertitik tolak dari sikap prihatin yang ada pada seseorang guru. Pandangan yang kedua dikemukakan berdasarkan alasan ianya bukan tugas hakiki dan tidak perlu dimasukkan dalam senarai tugas utama guru ataupun peranannya, kerana ia bukan peranan tapi hanya kesan dari peranan yang dilakukan.

Rumusan dari pandangan-pandangan yang diperolehi, secara asas penerapan sifat berkasih-sayang di antara guru dan murid memang dipersetujui telah berlaku dalam situasi persekolahan semasa. Perbezaan pandangan hanya berlaku apabila sekelompok besar peserta kajian menyatakan ia adalah tugas hakiki guru dan segelintir dari mereka menyatakan ia adalah kesan dari tugas guru bukan tugas atau peranan guru yang hakiki. Pandangan pertama ini adalah menyokong pandangan al-Attas (1999) dan petikan pernyataan Abū Dardā' dalam al-Makkī (1997) sebagaimana dibincangkan dalam bab 2 yang lalu. Bukan sekadar itu, ia turut menyokong dapatan-dapatan kajian yang dilakukan oleh Bahagian Pendidikan Guru (2001), 'Abd Allāh Nāṣiḥ 'Ulwan (1997) dan Zaher Wahab (1974) yang menyatakan seseorang guru itu mesti mempunyai sikap berkasih sayang dan menyuburkannya dalam profesionalnya melalui penerapan berterusan ke atas peribadi murid sama ada secara formal atau informal. Adapun pandangan kumpulan kedua itu ada kebarangkalian menyamai pandangan Sa'īd Ismā'īl 'Alī (2000) bahawa seseorang guru dengan ilmu mampu melahirkan sifat terpuji yang lain.

5.2.2.3 Menyemai Sifat Terpuji

Rumusan kajian mendapati peranan guru untuk menyemai sifat terpuji adalah seperti menyemai sabar (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, M01:2011, M02:2011, M03:2001), amanah (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI04:2011, M01:2011), rajin (GPI02:2011, GPI03:2011, M04:2011), setia (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, M01:2011), redha (GPI01:2011, GPI02:2011, M03:2011), membentuk keinsafan Islam dan kesedaran yang berterusan (M01:2011) dan membudayakan hidup Islam (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, M01:2011). Dengan ini, kebanyakan peserta kajian tidak menolak peranan yang disarankan berasaskan al-Makkī (1997) iaitu guru seharusnya menyemai sifat terpuji dalam keadaannya menjalinkan hubungan pendidikan-akhlak bersama murid di sekolah. Ini bermaksud peserta-peserta kajian memahami sifat nilai terpuji yang perlu ada dalam diri seseorang dan ia mampu dibentuk oleh seseorang yang bergelar guru.

Dapatan ini juga melengkap dan mengukuhkan cadangan-cadangan yang diajukan oleh Kit Mun S. (2005), Manukaran Gopal (2004), Zaharah Hussin (2008), Amir Awang (2006), Mustafa Hj. Sepawi (2006), Haslinda Samsuddin (2007), Anita Abdul Rahman (2006) dan Rosiah Salim (2006) yang menyarankan seseorang guru perlu mempraktik, mengajar dan menitipkan nilai-nilai murni dan terpuji di sekolah. Ia dicadangkan untuk mengurangkan gejala sosial dan salah laku murid di sekolah.

Dari satu sudut yang lain, penerapan nilai murni ini adalah selaras dengan kehendak agama dan kajian ini mampu menyokong pandangan Siti Rohani Mohamed (1989) dan Hargreaves *et al.* (1997) yang berpandangan bahawa pendekatan penyerapan nilai murni dan sifat terpuji berdasarkan tuntunan agama mampu memberi kesan positif dalam mengurangkan permasalahan akhlak di sekolah. Mereka berpandangan, setiap guru perlu bersikap positif dalam mengaplikasikan saranan agama dan responsif terhadap kemunduran moral dan akhlak yang selalunya berpunca dari kelalaian menghayati hidup beragama dengan sempurna.

5.2.2.4 Membimbing Murid

Dalam perihal peranan GPI membimbing murid pula, antara pandangan yang diterima oleh penyelidik ialah, guru perlu membimbing murid menjadi insan yang soleh (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, GPI04:2011, M01:2011, M02:2011 dan M03:2011), guru perlu membimbing murid menjauhi maksiat (GPI02:2011, GPI03:2011, M01:2011, M02:2011, M03:2011). Guru perlu membimbing murid menjadi seorang yang bertaqwa (GPI01:2011, GPI03:2011, M03:2011), menyelamatkan murid di dunia dan di akhirat (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, M01:2011, M02:2011, M03:2011).

Dalam sorotan kajian yang berkaitan persoalan pendidikan akhlak di sekolah, Mimi Suhaidah Samsuddin (2003), Ab. Halim Tamuri (2001, 2003), Mohd Azmi Harun (1995) dan Norazlina Yaakob (1993) mendapati tugas guru Pendidikan Islam antaranya ialah membimbing murid. Justeru kajian ini telah menyokong dan membenarkan kajian-kajian tersebut. Sebagai memenuhi kehendak proses pembentukan akhlak di sekolah, didapati sebilangan peserta-peserta kajian bersetuju untuk menyatakan peranan guru Pendidikan Islam ialah membimbing murid sebagaimana yang disarankan oleh al-Makki dalam kitab rujukan yang dikaji.

Disamping itu, kajian ini menepati ciri guru Pendidikan Islam sebagai *mursyid* iaitu pembimbing sepertimana saranan al-Naḥlāwī (1997) dan Ab. Halim Tamuri & Kamarul Azmi Jasmi (2007) yang menerangkan guru Pendidikan Islam itu ialah *mursyid*, *murabbi*, *mu'allim*, *mudarris* dan *mu'addib*. Daripada lima ciri GPI yang dikemukakan salah satu daripadanya iaitu guru Pendidikan Islam sebagai *mursyid* telah dibuktikan kesahannya dalam kajian ini.

Kajian ini juga mendapati bahawa guru Pendidikan Islam sebagai *mursyid* adalah sifat yang kedua terpenting selepas dari sifat prihatin sebagaimana yang dibincangkan dalam ruangan terdahulu. Sikap membimbing ini perlu diterapkan dan dikemukakan sebagai peranan wajib bukan sahaja para GPI bahkan juga guru-guru lain.

Bukan sekadar itu sikap membimbing menjadikan seseorang guru ataupun GPI itu mudah didampingi oleh murid dan rakan setugas. Ia juga mampu menjadikan seseorang itu menjadi seorang guru yang berwawasan dan berpandangan jauh.

5.2.2.5 Mengekal Keserasian

Perbincangan peranan GPI: mengekal keserasian pula, antara pandangan yang diterima oleh penyelidik ialah guru perlu bersabar dengan karenah murid (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, GPI04:2011, M01:2011, M02:2011 dan M02:2011), guru perlu menyelami sifat keibubapaan dalam mengekalkan hubungan (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, GPI04:2011, M01:2011, M02:2011 dan M02:2011),. Guru perlu menyelidik kesalahan yang dilakukan oleh (GPI01:2011, GPI03:2011, M03:2011), sedia menerima kesalahan murid (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, M01:2011, M02:2011, M03:2011), perlu wujud hubungan berterusan walaupun selepas tamat persekolahan (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, GPI04:2011, M01:2011, M02:2011 dan M02:2011, M03:2011, M04:2011) dan menjadi ibubapa angkat bagi murid yang berada di bawah seliaannya (M02:2011, M03:2011).

Terdapat kajian-kajian lalu yang meneliti hubungan yang berlaku di antara guru dan murid. Didapati kajian ini mampu untuk memberi nilai tambah kepada kajian Bahagian Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (BSKPM) (1997, 2000) dan Ab. Halim Tamuri (2003). Kedua-dua kajian ini, meneliti perhubungan yang berlaku dari sudut moral dan akhlak namun, kajian ini mampu menambah nilai kedua-dua kajian terdahulu walaupun dapatan yang diperolehi didapati tidak menyamai diantara satu sama lain.

Kajian ini menjurus kepada proses pembentukan nilai peribadi dan akhlak murid di sekolah melalui peranan yang perlu dimainkan oleh GPI, adapun kajian BSKPM 1997, 2000) dan Ab. Halim Tamuri (2003) meneliti perhubungan yang berlaku dari sudut moral dan akhlak antara guru murid. Walaupun dapatan kajian masing-masing

tidak sama namun kajian ini merumuskan bahawa kajian ini secara tidak langsungnya menyokong dapatan kedua-dua kajian seseorang, bahawa seseorang guru khususnya GPI perlu memastikan supaya wujudnya hubungan antara diantara dengan murid dan pada masa yang sama memastikan keserasian itu berkekalan dalam tempoh tertentu.

5.2.3 Peranan-Peranan Yang Perlu Aplikasikan Oleh GPI Dalam Pembentukan Akhlak Murid Menurut Peserta Kajian

Berpandukan perbincangan dan temu bual bersama peserta-peserta kajian, pengkaji mampu untuk menyenaraikan peranan-peranan lain berbanding apa yang disarankan oleh Abū Ṭālib al-Makkī dalam kitabnya *Qūt al-Qulūb*. Pandangan-pandangan tambahan juga diterima dari GPI dan murid bagi menyatakan senarai tambahan set peranan GPI dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid.

Peranan-peranan yang diterima oleh penyelidik ialah;

1. Guru perlu mengawal tingkah laku murid (GPI01:2011, GPI04:2011, M04:2011),
2. Guru perlu menerapkan nilai mencintai dan mempraktikkan ilmu akhlak yang dipelajari (GPI02:2011, GPI03:2011).
3. Antara lain guru perlu menjadi model menunjukkan *qudwah ḥasanah* dan *uswah ḥasanah* (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, GPI04:2011, M01:2011),
4. Menyemat nilai kedisiplinan dalam diri murid-murid (GPI04:2011, M01:2011, M02:2011, M03:2011),
5. Memupuk sikap istiqamah ketika mempamerkan budi pekerti mulia (GPI04:2011),
6. Setia, jujur dan amanah dalam perhubungan (GPI04:2011, M02:2011, M03:2011)
7. Ikhlas dan tidak mengambil peluang atas ikatan yang terjalin (GPI01:2011, GPI02:2011, GPI03:2011, GPI04:2011, M04:2011).

8. Pengorbanan (sanggup berkorban masa dan wang ringgit). (GPI02:2011, GPI03:2011).

5.3 PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI) DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MURID

Berikut adalah rumusan daripada dapatan-dapatan yang diperolehi dalam kajian ini. Rumusan melalui Jadual 5.1 di bawah ini adalah berdasarkan triangulasi data yang melibatkan analisis kandungan, temu bual dan pemerhatian:

Jadual 5.1

Persepsi GPI dan Murid Terhadap Analisis Kandungan Peranan GPI dalam Pembentukan Akhlak Murid Berasaskan al-Makki

	GPI01	GPI02	GPI03	GPI04	M01	M02	M03	M04
*PRIHATIN	X	X	X	X	X	X	X	X
*MENERAPKAN	X	X	X		X	X		X
KASIH-SAYANG								
*MENYEMAI SIFAT TERPUJI	X	X	X	X		X	X	X
*MEMBIMBING	X	X	X	X	X	X		X
*MENGEKALKAN KESERASIAN	X	X		X	X	X		
KAWAL TINGKAH-LAKU	X			X	X			
CINTA ILMU		X	X					
MENJADI MODEL	X	X	X	X	X		X	X
BERDISIPILIN				X		X	X	
MEMUPUK SIKAP ISTIQAMAH				X				
SETIA/AMANAH		X				X	X	
IKHLAS/TIDAK MENGAMBIL PELUANG	X	X	X	X				X

**Bold/Italic = Analisis Kandungan kitab Qut al-Qulub*

**Peranan GPI Berasaskan al-Makki (i) prihatin, (ii), menerapkan perasaan kasih-sayang, (iii) menyemai sifat terpuji (iv) membimbing dan (v) mengekalkan keserasian.*

5.3.1 Hubungkait Pemahaman Akhlak dan Proses Pembentukannya Terhadap Peranan Guru dalam Pembentukan Akhlak Murid

Berkenaan dengan hubungkait pemahaman akhlak dan proses pembentukannya terhadap peranan guru dalam, pembentukan akhlak murid pola dapatan kajian yang diperolehi berdasarkan umumnya diklasifikasikan sebagai berikut:

Rajah 5.1 di bawah pula menunjukkan pandangan peserta guru (GPI) berkenaan pihak yang perlu melibatkan diri dalam proses pembentukan akhlak murid:

	Guru	Rakan	Ibubapa	Masyarakat
GPI 1	X	X	X	
GPI 2	X	X	X	
GPI 3	X		X	
GPI 4	X		X	X

Rajah 5.1: Pihak-pihak yang terlibat menurut peserta kajian dalam kalangan GPI.

Rajah 5.2 di bawah pula menunjukkan pandangan peserta kajian murid berkenaan pihak yang perlu melibatkan diri dalam proses pembentukan akhlak murid:

	Guru	Rakan	Ibubapa	Masyarakat
M01	X	X	X	
M02	X	X	X	
M03	X		X	
M04	X		X	X

Rajah 5.2: Pihak-pihak yang terlibat menurut peserta kajian dalam kalangan murid.

5.3.2 Sukatan KBSM Pendidikan Akhlak dan Hubungannya Dengan Peranan Guru dalam Pembentukan Akhlak Murid

Berhubung dengan sukatan pelajaran Akhlak Islamiah ini, banyak sekali dapatan yang telah diperolehi daripada guru dan murid yang terlibat dalam penyelidikan ini.

Pola dapatan kajian lapangan terhadap sukatan pelajaran umumnya diklasifikasikan kepada tiga kategori utama iaitu respon yang menunjukkan peserta kajian yang bersetuju dengan sukatan pelajaran sedia ada dan ianya sudah mencukupi (GPI03: 2011, GPI04: 2011, M04: 20011), sukatan pelajaran tidak mencukupi (GPI01;2011, GPI02;2011, M01:2011, M02;2011) sukatan sedia ada perlu penambahbaikan dari segi turutan pelajaran supaya tidak lagi berlaku pengulangan topik-topik yang tidak penting dan topik yang perlu diulang tidak pula diberi perhatian (M04:2001).

Jadual 5.3 di bawah sedikit sebanyak menggambarkan pola dapatan kajian lapangan yang diperolehi berdasarkan sukatan pelajaran:

Jadual 5.2

Rumusan Maklumbalas GPI dan Murid Terhadap Sukatan Pelajaran Akhlak Dalam KBSM Pendidikan Islam

	Mencukupi	Tidak Mencukupi	Perlu Penambahbaikan
GPI01		X	
GPI02		X	
GPI03	X		
GPI04	X		
M01		X	
M02		X	
M03			X
M04	X		

Perbincangan dapatan kajian dan pola sukatan pelajaran ini mencapai objektif kajian dan menjawab soalan kedua dan ketiga penyelidikan (untuk bahagian Soalan 2.a, 2.b. 3.a dan 3.b).

Sebilangan peserta kajian yang menyatakan sukatan pelajaran sudah memadai menjelaskan ia menepati tahap kognitif pelajar (GPI03:2011), tidak perlu dibebankan dengan timbunan tajuk cukup dengan memberi fokus dan memperkasakan pelajaran secara lebih efektif (GPI04:2011), memadai kerana ia sudah cukup banyak dan juga ada yang mampu dipraktik dan tidak mampu dipraktikkan (M04:2011).

Peserta-peserta kajian yang menyatakan sukatan pelajaran tidak mencukupi memberi respon dari sudut keadaan semasa mendesak supaya subjek-subjek dipadankan dengan kes-kes akhlak semasa dan penyelesaiannya dengan menyentuh tajuk-tajuk adab terhadap diri sendiri, akhlak di luar rumah seperti di tempat terbuka, *shopping complex*, taman permainan, kawasan percutian kerana remaja hari ini seolah-olah tidak mampu menunjukkan akhlak yang baik ketika berada dalam situasi yang tidak dibincangkan dalam sukatan pelajaran (GPI01:2011).

Antara lain GPI02 (2011) menyebut bahawa sukatan tidak mencukupi ini tidaklah bermakna sukatan ini lemah namun pertindihan dan ulangan konsep berlaku dalam beberapa bab dan tingkatan yang berbeza, ia perlu diolah dalam bentuk yang berbeza dan tidak lagi perlu diulang walaupun sudah diajar di peringkat awalnya (GPI02:2011). Menurut peserta kajian dari kalangan murid pula mereka beranggapan sukatan pelajaran tidak mencukupi kerana ingin pendedahan yang lebih meliputi segenap aspek kehidupan, kerana ia masih menekankan masalah nilai tanpa menghubungkankaitkan akhlak dalam bab akidah dan muamalat (M01: 2011) dan sukatan perlu menyentuh tentang kehidupan selepas belajar di alam persekolahan (M02:2011).

Terdapat seorang peserta kajian yang tidak menyatakan responnya secara jelas tentang sukatan pelajaran Akhlak Islamiah ini akan tetapi hanya menyatakan ia perlu ditingkatkan mutu dengan tidak menambah dan mengurangkan isi kandungan sedia ada (M03:2011). Peserta ini beranggapan tidak perlu untuk menambah dan mengurangkan sukatan kerana apa yang penting ialah kualiti sesebuah sukatan pelajaran, jika sukatan berkualiti, masa yang diambil untuk mengajar pun tidak menjadi lama atau memakan

tempoh masa yang panjang dan GPI boleh menumpukan aspek praktikal yang lebih berbanding tumpuan dalam kelas yang lebih kepada aktiviti pemahaman semata-mata (M03:2011). Peserta ini juga menyatakan GPI perlu memahami bahawa sukatan pelajaran Pendidikan Islam tidak sama dengan subjek-subjek lain kerana subjek ini memerihalkan penghayatan lebih kepada kemahiran dan menurutnya lagi wujud juga perbincangan yang tidak realistik untuk diamalkan (M03:2011).

Berdasarkan dapatan-dapatan daripada peserta kajian murid dan GPI, penyelidik merasakan sukatan pelajaran Akhlak Islamiah di peringkat sekolah menengah mempunyai keterkaitan yang kuat dengan peranan guru khususnya dalam peranan GPI yang berasaskan al-Makki (1997) iaitu prihatin. GPI perlu sedar sukatan pelajaran bukan hanya tali pengukur untuk menjayakan sesuatu misi dan visi pembentukan akhlak tapi kesedaran yang timbul dalam diri seseorang GPI itulah yang perlu dilihat sebagai satu peranan yang amat besar untuk dipikul oleh mereka.

Menurut pemerhatian pengkaji, peserta-peserta kajian yang secara majoriti menyokong peranan “prihatin” berasaskan al-Makki ini bersetuju jika sikap ini diberikan keutamaan dalam sesi P&P kerana sukatan pelajaran mungkin boleh berubah-ubah namun sikap prihatin tidak dapat diubah walaupun berubah masa dan keadaan sekalipun (GPI01:2011a, GPI03:2011b, GPI04:2011a). Rumusan ini menyokong saranan al-Nahlāwī (1997), Ibn Jamā‘ah (t.t), Ismail Abbas (2002) dan Ab. Halim Tamuri dan Zarin Ismail (2002) iaitu seseorang guru perlu bersifat prihatin.

Di samping itu kajian ini juga menyokong pandangan dan dapatan kajian semasa Pusat Perkembangan Kurikulum (2009) dan Sektor Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia yang menyatakan bahawa kandungan kurikulum Pendidikan Islam perlu dikemaskini mengikut keperluan semasa memandangkan cabaran yang dihadapi sektor ini semakin mencabar dari semasa ke semasa. Ia bukan sahaja mampu menjadi Pendidikan Islam sebagai subjek yang merentasi kurikulum disamping memperkasakan profesionalisme Guru Pendidikan Islam (GPI) semasa di Malaysia.

5.3.3 Amalan Hubungan Guru-Murid Dalam Pembentukan Akhlak Murid Berpandukan Analisis Kandungan Peranan Guru dari Kitab *Qūt al-Qulūb*.

Meneliti satu amalan yang tersirat dalam sistem pendidikan iaitu pembentukan bukanlah satu usaha mudah. Pemerhatian, perbualan, catatan dan temu bual perlu dijalankan dalam tempoh yang tersusun dan agak memerlukan jangka masa yang panjang. Amalan hubungan guru-murid bukan boleh dinilai secara zahir kerana ia hanya terzahir bila pemerhatian dilakukan dalam kepelbagaian teknik, yang kadang-kadang memerlukan tahap kesabaran dan analisis yang kritis.

Sepanjang pemerhatian, terdapat beberapa masalah yang dihadapi iaitu kesukaran untuk memerhatikan peserta kajian, menunjukkan bukti jelas dan pembuktian nyata walaupun kaedah ini dijalankan hanya untuk menyokong data-data analisis teks kitab *Qūt al-Qulūb* sahaja.

Secara dasarnya, perhubungan antara guru dan murid sememangnya didapati wujud dan sedia diamalkan dalam suasana persekolahan yang dikaji. Ia tidak secara teoritikalnya sama seperti yang dimaksudkan oleh al-Makki di dalam kitab *Qūt al-Qulūb* itu, namun unsurnya memang terdapat persamaan di antara satu dengan yang lain. Para peserta kajian dalam kalangan GPI dan murid pun menghayati suasana ini. Apapun perhubungan tersebut masih lagi memerlukan penambahbaikan.

Pengorbanan masa dan tenaga adalah faktor utama kenapa hubungan guru-murid tidak dapat dicapai secara sempurna. Dapatan kajian ini bertepatan dengan pandangan Kamarul Azmi Jasmi Ab Halim Tamuri (2008), Abdullah Hassan & Ainon Mohd (2011) dan Suzalie Mohamad (2005) yang menyatakan seseorang guru perlu diberikan ruang yang secukupnya dari sudut masa bagi merealisasikan objektif dan hasrat pengajaran mereka. Semestinya di sini, setiap GPI amat berhasrat untuk mendidik dan memberi bimbingan yang terbaik seterusnya membentuk peribadi berakhlak dan

berperibadi mulia sekiranya diberikan ruang waktu yang mencukupi. Hal ini dinyatakan juga oleh GPI01, GPI02 dan GPI03 serta di sokong oleh M01 dan M03.

Faktor ini jelas kelihatan ketika bersama para peserta kajian dari kalangan GPI. Sebaik mana akhlak mereka, seprihatin mana sikap mereka, namun kesemua itu ada batasannya. Kesibukan mengurus tadbir dokumen dan pengaturcaraan program sekolah juga kadang kala menjadi penghalang untuk seorang guru mengambil masa yang lebih untuk bersama muird. Dapatan ini pula menyokong teori perguruan profesional masa dan al-Nahlawī (1998, 2001a, 2001b), Muṣṭafā Taḥḥān (2001), Aini Hasan (1996) dan Isahak Haron (1998) yang mana mereka menyatakan setiap guru tidak harus dibebankan dengan tugas perkeranian sebagaimana yang berlaku sekarang. Seorang guru harusnya menumpu dan memfokus bidang utama professional mereka iaitu mengajar, membimbing dan menunjuk cara (Aini Hasan, 1996 dan Isahak Haron, 1998).

Daripada 4 orang peserta kajian dari kalangan guru (GPI), seorang daripada mereka memiliki peribadi yang baik, bahasa yang bagus, mudah didampingi dan jelas kelihatan beliau adalah seorang ikutan yang baik, namun kerana tugas yang diamanahkan kepadanya beliau kelihatan amat sibuk. Berdasarkan dapatan ini, didapati pandangan Asmawati Suhid (2007) dan Khatijah Mahmud (1993) dapat diterima, kerana mereka menyatakan seorang yang berakhlak mulia semestinya akan menjadikan mereka yang di sekeliling berperibadi mulia.

Dalam kajian ini, pengkaji mendapati GPI03 tidak mempunyai masa yang cukup untuk bersama murid memberikan bimbingan yang baik, disebabkan halangan-halangan tugas yang berlaku padanya. Bebanan tugas sampingan menyebabkan keistimewaan yang ada padanya tidak mengalir kepada murid. Sesungguhnya peranan guru dalam hubungan guru-murid dirasakan satu idea yang perlu dikaji lebih mendalam kerana ia satu momentum penting dalam proses pembentukan akhlak, sesuai dengan kehendak sistem pendidikan semasa. Dapatan ini bertepatan dengan pandangan Latifah al-Kandehari (2001), Mohd Nasir Mat Tap (2006), Kamarul Azmi Jasmi & Ab Halim

Tamuri (2008) yang menekankan tentang kepentingan wujudnya seliaan, bimbingan dan pertalian antara seorang guru dan murid. Ia jua menyokong teori *suhbah* Bisyr al-Ḥāfī (w.227H/842M), Ibrāhīm al-Khawāṣ (w.291H/904M), Yaḥyā bin Mu‘ādh al-Rāzī (w.258H/871), Abū Yazīd al-Bisṭāmī (w.261H/875M), Syaḳīq al-Balkhī (w.194H/810M), Ḥabīb al-‘Ajāmī (w.156H/772M), Ḥātim al-Aṣamm al-Balkhī (w.237H/852M) sebagaimana yang dibincangkan sebelum ini.

Para peserta murid menyatakan bahawa GPI harus memiliki kesedaran terhadap hubungan guru-murid di sekolah. Mereka cukup terkesan sekiranya para guru khususnya GPI dapat memberi penekanan terhadap aspek pembangunan akhlak melalui hubungan guru-murid disamping memainkan peranan-peranan tertentu bagi memastikan para murid mendapat bimbingan yang sewajarnya.

Ini kerana menurut mereka, para GPI hanya mampu menjadi contoh terbaik bagi mereka berbanding guru-guru yang lain, justeru hubungan antara GPI dan para murid perlu ditingkatkan dan GPI perlu menyedari bahawa ia adalah kewajipan terpenting mereka ketika berada di sekolah. Para GPI perlu bersedia untuk menerima bahawa kaedah dan proses pembentukan akhlak murid sekarang perlu dipelbagaikan menurut perubahan masa dan tempat.

Dalam memahami tuntutan kepelbagaian itu pula GPI seharusnya menyedari bahawa pendekatan-pendekatan Islam khususnya yang berkait dengan pemusatan guru wajar untuk diaplikasikan dalam profesionlisme mereka. Hal yang demikian bukan sahaja akan memberi nafas baru kepada sektor Pendidikan Islam, bahkan mengembalikan sistem sekarang kepada rupa bentuknya yang sebagaimana tuntutan agama.

Kesimpulannya peranan-peranan sebagaimana saranan al-Makkī dalam kitab *Qūt al-Qulūb* iaitu sikap guru untuk lebih prihatin, memupuk sifat terpuji, memupuk kasih-sayang, membimbing, menjadi teladan yang baik dan mengekalkan keserasian hubungan guru-murid perlu ditonjolkan lagi dan ia faktor penting dalam menjayakan

proses pembentukan akhlak murid. Ia bukan sahaja perlu penonjolan tapi perlu diperkasakan lagi dari sudut pemahaman dan penghayatan dalam kalangan guru Pendidikan Islam (GPI).

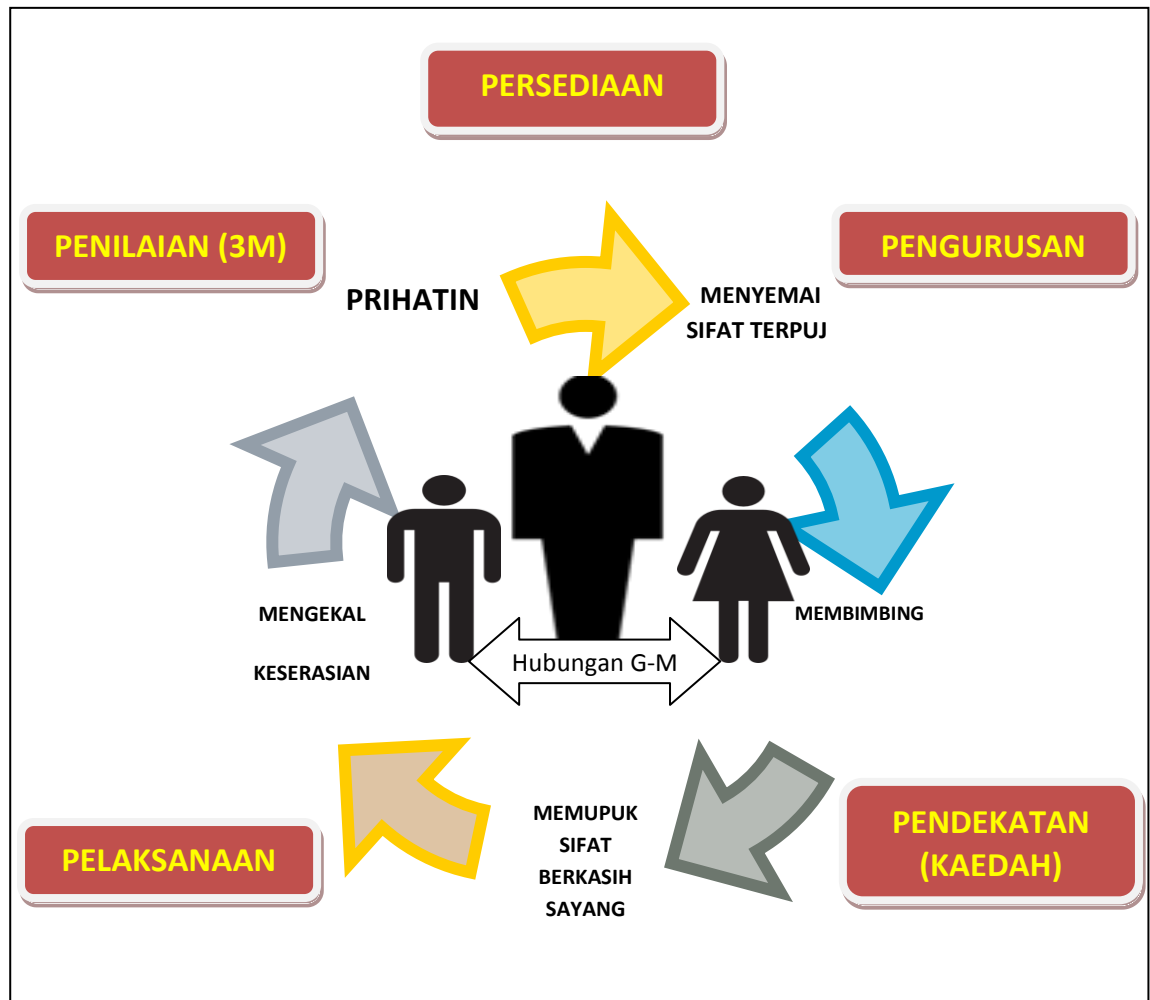
5.4 IMPLIKASI KAJIAN

5.4.1 Aspek Teori dan Penghasilan Model *Ṣuḥbah Ṣūfiyyah* Sebagai Penghayatan Peranan Guru Dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru-Murid

Pandangan Abū Ṭālib al-Makki yang menjadi asas kepada kerangka kajian ini didapati selari dengan dapatan kajian. Pandangan ini turut disokong kajian-kajian lain yang mana menumpukan perbincangan isu hubungan guru-murid. Namun begitu, ciri-ciri bagi setiap kategori kerangka kajian ini khususnya yang berkaitan dengan peranan GPI dalam pembentukan akhlak murid dari aspek hubungan guru-murid ini baik pada umumnya masih berada di peringkat teori yang belum teruji dengan kaedah penyelidikan saintifik di lapangan.

Penyenaraian lengkap ciri peranan guru sebagaimana analisis yang diproleh dari kitab *Qūt al-Qulūb* oleh al-Makki (1997) adalah berdasarkan al-Qur'an, al-Ḥadīth dan *āthār* sahabat. Justeru kajian ini menghasilkan satu pengukuhan terhadap kerangka teori (*ṣuḥbah ṣūfiyyah*) yang dibina dalam kajian ini serta menghasilkan model yang lebih praktikal (sesuai digunakan oleh GPI), autentik, komprehensif, dan secara asasnya terbukti dipraktikkan oleh GPI (GPI04-GPI04).

Hasil daripada pola dapatan dan perbincangan kajian, terdapat beberapa model yang mampu dimajukan, iaitu, Model Ilmu Akhlak dan Pengamalannya dan yang utamanya ialah Model *Ṣuḥbah Ṣūfiyyah* Guru-Murid Dalam Pembentukan Akhlak Murid (MSGMdPAM), Model Motivasi GPI (MMGPI) dan Model Pengajaran dan Pembelajaran Akhlak Islamiah (MPPAI) sebagaimana gambarajah di bawah:



Rajah 5.3:

Model *Ṣuḥbah* Guru-Murid al-Makki (MSGMM) Dalam Pembentukan Akhlak Murid

Pada zahirnya, Model *Ṣuḥbah* Guru-Murid Dalam Pembentukan Akhlak Murid (MSGMdPMAK) ini tidak menampakkan sebarang kekuatan kerana aspek pengurusan, persediaan, pendekatan (kaedah), pelaksanaan dan penilaian ini lebih menumpu kepada aspek kandungan berbanding praktikalitinya. Namun pada hakikatnya, kekuatan sebenar model ini ialah pada tujuan perancangan modul mengikut tahap-tahap keupayaan praktikal GPI terhadap murid.

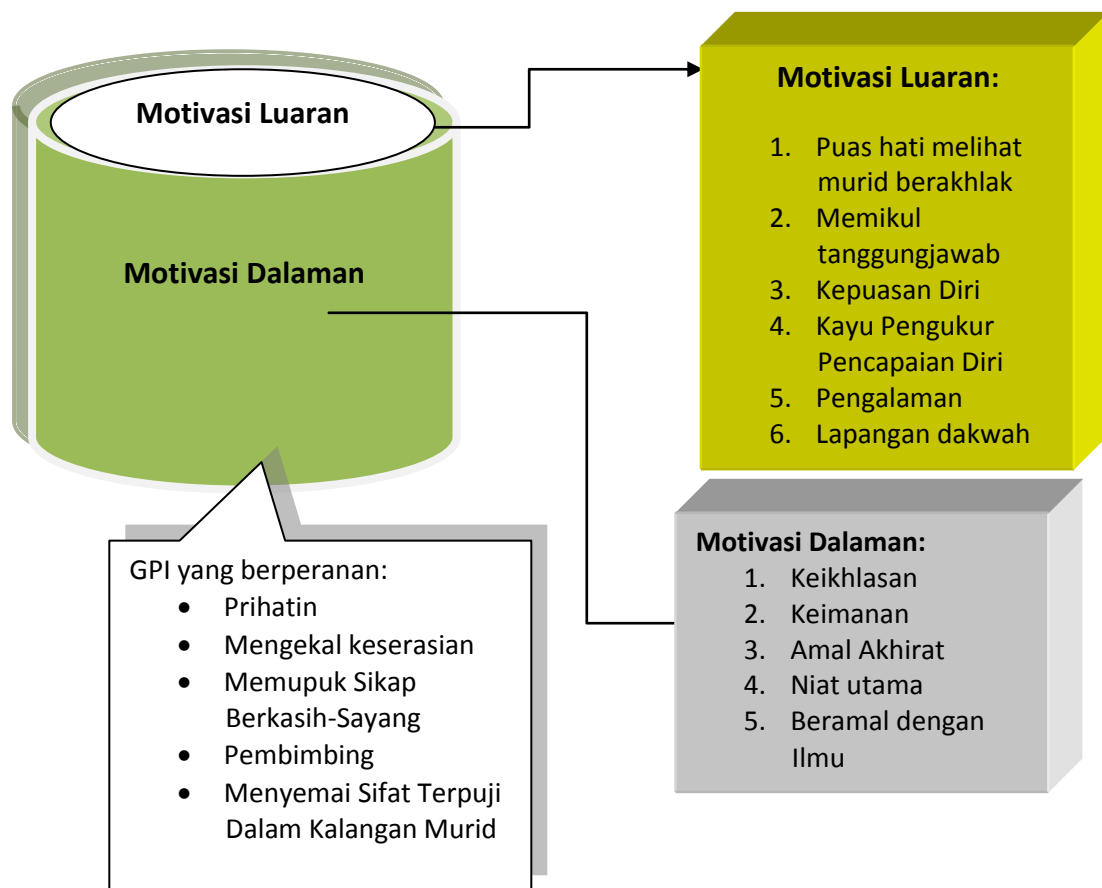
Kekuatan model ini adalah berpaksikan pada persediaannya, iaitu misi dan visi seseorang GPI dalam membentuk akhlak muridnya dengan menggunakan pendekatan yang sedia ada melalui hubungannya dengan murid. Tahap persediaan ini selaras

dengan apa yang disabakan oleh Rasulullah s.a.w: “*Sesungguhnya sesuatu pekerjaan adalah berdasar pada niatnya*” (al-Bukhārī 1987; 1, no.6195,6439, Muslim 1972: 3530). Perancangan untuk membentuk akhlak murid mestilah mengambilkira tahap kognitif murid sama ada cemerlang, sederhana dan lemah. Ini bermaksud GPI perlu merancang pendekatan-pendekatan yang berlainan mengikut tahap keterbezaan antara murid-muridnya itu yang kemudiannya mengurus pendekatan tersebut.

Seterusnya kaedah-kaedah yang sesuai dengan suasana persekitaran sekolah dan masanya juga perlu diambil perhatian di tahap pemilihan pendekatan sebelum peringkat pelaksanaannya. Tahap yang terpenting sekali ialah penilaian terhadap apa yang dilakukan oleh GPI untuk memastikan kelima-lima peranan sebagaimana yang disarankan oleh al-Makki (1997) itu dipenuhi. Tahap penilaian ini boleh juga mengaplikasikan pendekatan 3M (*mu‘ātabah, musyāratah* dan *muḥāsabah*) yang dianjurkan al-Ghazali (1988) dalam perbincangan Bab Dua yang lalu.

Secara tidak langsung pendekatan 3M ini membawa elemen ekstrinsik dan intrinsik dalam diri GPI untuk mengambil tindakan lanjutan setelah melakukan kaedah-kaedah tertentu dalam proses membentuk akhlak murid di sekolah. Dengan pendekatan ini juga GPI akan berusaha lebih gigih, rajin dan bertanggungjawab untuk sebagaimana dapatan yang diperolehi dari GPI01-GPI04 dan M01-M04.

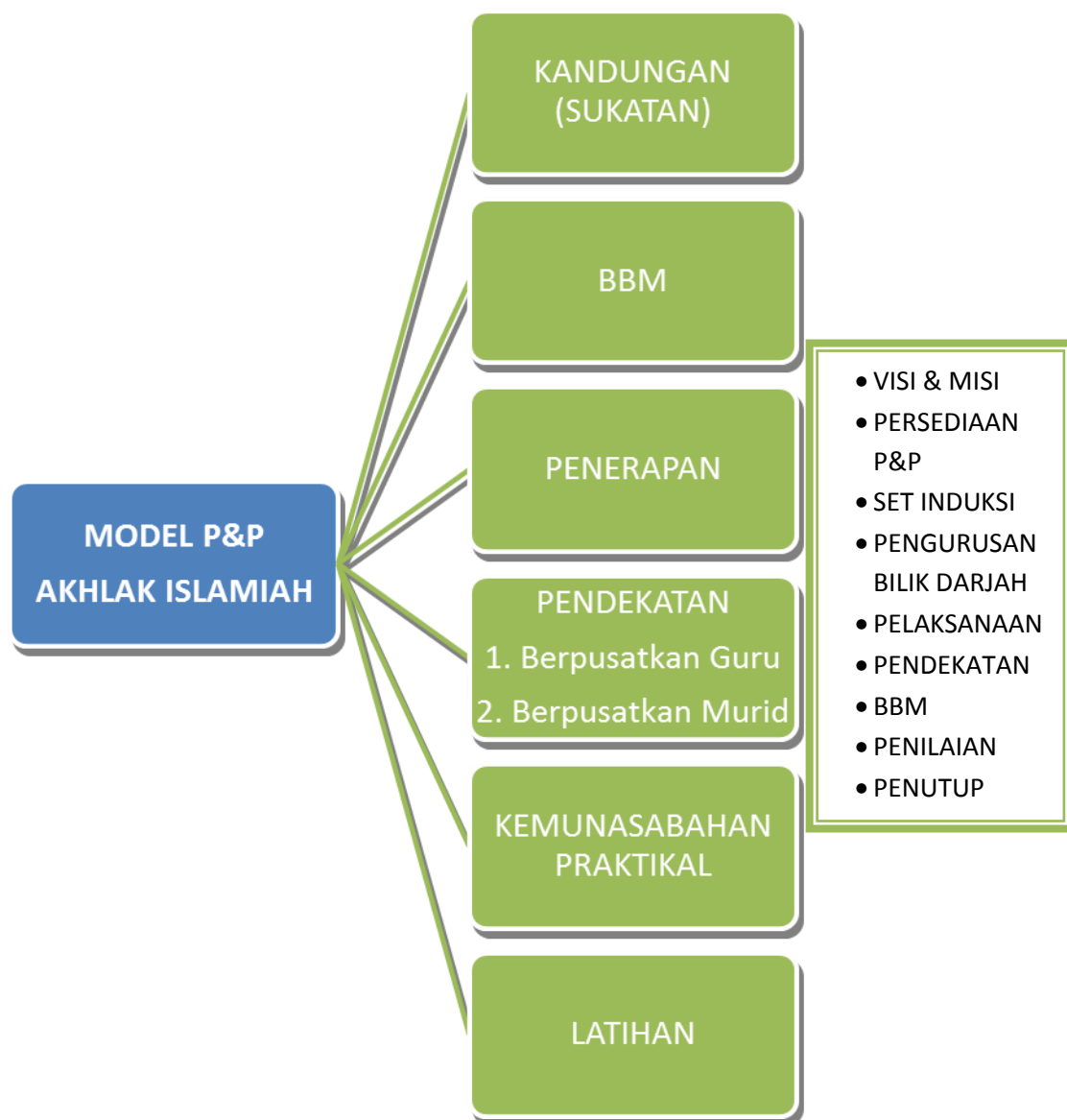
Selain penghasilan Model *Ṣuḥbah* Guru-Murid Dalam Pembentukan Akhlak Murid (MSGMdPMAK), penyelidik juga mengesan sari pola dapatan kajian untuk menghasilkan Model Motivasi GPI (MTGPI) yang berkemungkinan mampu menjadi factor penggerak usaha pembentukan akhlak murid. Hal ini disebabkan sebilangan peserta kajian (GPI01, GPI, GPI03 dan M01) menyatakan GPI sedia ada kurang pendedahan yang menyebabkan mereka tidak bermotivasi untuk menjalankan tugas murni ini.



Rajah 5.4: Model Motivasi GPI (MTGPI)

Asasnya Model Motivasi GPI (MTGPI) ini merupakan pemangkin kepada usaha murni iaitu membentuk akhlak murid di sekolah dengan efisien. Seseorang guru amnya dan GPI khususnya perlu mempunyai motivasi dalam menjalankan tugas seharian mereka. Ini disebabkan tugas mereka semakin mencabar jika dilihat kepada keadaan masyarakat yang makin merosot nilai adab dan akhlak mereka yang sedikit sebanyak mempengaruhi profesionalisme perguruan semasa.

Nilai motivasi intrinsik seumpama kepuasan melihat berakhlak, sedia memikul tanggungjawab, satu kepuasan diri (kerja), kayu ukur pencapaian diri dan menimba pengalaman adalah tergerak dari motivasi intrinsik seperti. Kedua-dua hubungan erat motivasi ini mampu menjana seseorang GPI untuk lebih bersemangat menjalankan tugas dakwah di medan pendidikan ini.



Rajah 5.5: Model P&P Akhlak Islamiah (MPPAI)

Berdasarkan Rajah 5.5 ini, MPPAI merupakan satu proses pengajaran GPI yang dihasilkan berdasarkan pola dapatan temu bual dan pemerhatian dalam penyelidikan lapangan dengan beberapa penambahbaikan. Proses P&P perlu berjalan dengan biasa namun aspek kandungan, Bahan Bantu Mengajar (BBM), penerapan nilai, pendekatan, kemunasabahan praktikal dan latihan perlu diambil kira dalam P&P Akhlak Islamiah. Majoriti peserta kajian GPI01, GPI02, GPI03, GPI04, M01, M02 dan M04) berpandangan bahawa kebanyakan GPI tidak menggunakan sesi P&Pv sebaik mungkin untuk lebih menekankan aspek pembentukan akhlak walaupun secara umum ia masih bersifat input kognitif.

5.5 CADANGAN DAN KAJIAN LANJUTAN

Berikut adalah cadangan-cadangan untuk kajian lanjutan rentetan dari dapatan dan perbincangan kajian ini.

i. **Pemeriksaan Kajian Berasaskan Teks Islam Klasik dalam Pendidikan Islam**

Kajian seumpama ini perlu lagi diteruskan untuk menonjol, membuktikan dan memodelkan pandangan para ulama' silam Islam hasil dari sumbangan bertulis mereka. Banyak lagi kitab-kitab atau bahan-bahan manuskrip yang diterbitkan dan belak diterbitkan perlu di selongkar untuk diaplikasi dalam dunia Pendidikan Islam semasa. Idea-idea dalam penyelidikan ini telah mengambilkira ijtihad pendidikan ulama tasawuf, namun yang demikian banyak lagi idea-idea ulama hadith, ulama fiqh, ulama tawhid yang perlu dianalisis, diuji dan diperkenalkan dalam dunia penyelidikan. Karya-karya tokoh-tokoh seperti Abū Ḥanīfah al- Nu'mān, Muḥammad bin Idrīs al-Syāfi'ī (w.204/813M) Ṣaḥnūn al-Baṣrī (w.240H/850M) Muḥammad bin Ṣaḥnūn (w.256H/866M), 'Amrū al-Jāḥiẓ, Ibn Jamā'ah, Ibn 'Abd al-Barr, al-Khāṭib al-Baghdādī (w.463H/1073M), al-Qābisī, Ibn Khallād, Burhān al-Dīn al-Zarnūjī dan sebagainya perlu diselongkar dan dikajiselidik dan diabadikan dalam pengamalan sistem Pendidikan Islam khususnya di Malaysia. Ini kerana budaya kependidikan Islam semasa dengan budaya ulama' silam seolah-olah telah terpinggir dan terputus dek kerana arus pendidikan yang banyak dipengaruhi unsur-unsur luar Islam.

ii. **Kurikulum Pendidikan Akhlak Islamiah KBSM Merentasi KBSM**

Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah memiliki tujuan murni untuk mewujudkan insan yang baik, berakhlak mulia dan sempurna sama ada dari segi intelek, emosi, jasmani dan rohani (Akta Pendidikan 1996) dan

matlamat utama yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Guru adalah untuk mewujudkan para guru berpekerti mulia (Bahagian Pendidikan Guru 2001a). Kedua-dua FPK dan FPG tersebut mempunyai falsafah dan matlamat yang jelas untuk mewujudkan para guru dan pelajar berakhlak dan berpekerti mulia. Bagaimanapun, dari segi penyusunan kandungan terutama kandungan kurikulum ke arah mencapai matlamat tersebut sangat kurang dan tidak selari dengan falsafah yang dibina jika ditinjau dari struktur rekabentuk kurikulumnya. Apa yang didapati di peringkat sekolah adalah berbentuk rentasan kurikulum dan bidang akhlak adalah sebagai sub bidang dalam Pendidikan Islam semata-mata.

iii. Hubungan Guru-Murid dalam Pembentukan Akhlak

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kebanyakan responden memberikan pandangan bahawa hubungan guru murid perlu diperkasakan sebaik mungkin. Guru-guru khususnya GPI perlu diberikan taklimat dan disedarkan tentang kepentingan menjaga hubungan baiknya dengan murid di sekolah. Pengisian bagi memahamkan para GPI tentang kepentingan ini boleh dianjurkan ketika kursus, latihan, seminar dan persidangan yang melibatkan GPI.

iv. Pembangunan Profesional GPI

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kebanyakan responden memberikan pandangan bahawa GPI sewajarnya menjadi *role model* kepada murid. Ini bererti profesion GPI yang menjadi pendidik guru juga dilabel sebagai golongan yang sewajarnya bertingkahtaku mulia, membimbing dengan baik, berhati suci lagi mulia serta mendekatkan diri dengan Allah swt seperti disarankan oleh responden M01, M02, M03 dan M04 yang diulas dalam dapatan kajian lalu.

Untuk itu, antara faktor bagi melahirkan para guru Pendidikan Islam yang mampu menjadi *role model* kepada murid adalah seawalnya bermula daripada institusi dan pensyarah yang memberi latihan perguruan kepada pelatih guru. Justeru itu, kajian ini mencadangkan agar GPI mempunyai sensitiviti bahawa diri mereka sebenarnya sentiasa diperhatikan oleh pelatih guru, malahan dijadikan model oleh mereka.

Para GPI juga disarankan agar menjadikan diri mereka sebagai *mentor* yang mempunyai beberapa orang pengikut setia dan mampu melahirkan kecemerlangan dalam kerjaya yang diceburi (Saedah et al. 1986). Al-Makki (1997) turut menyarankan agar para guru *mursyid* (iaitu guru yang menjadi mentor) perlu mencontohi Rasulullah saw dengan mendidik sepenuh hati kerana Allah swt serta mendekatkan diri dengan Allah swt dan para guru perlu beramal dengan ilmu yang diperkatakannya. Ini selari dengan firman Allah swt dalam surah surah al-Baqarah: ayat 44, bermaksud: “*Adakah kamu menyuruh orang lain berbuat baik dan kamu melupakan dirimu sendiri?*”.

v. Pengisian Diri GPI

Dapatan kajian menunjukkan bahawa kebanyakan para GPI menghadapi masalah kurang keyakinan sendiri, sukar untuk mendidik dan sukar bergaul dengan murid. Implikasi ini membawa kepada cadangan ke arah mewujudkan para GPI yang mempunyai pengisian ilmu dan kemahiran generik semasa tempoh perkhidmatan ke arah meningkatkan profesionalisme perguruan mereka. Oleh kerana mendidik merupakan satu amanah dalam profesion perguruan, maka para pelatih guru perlu membuat persiapan sebaiknya terutama dalam menguasai strategi P & P, ilmu-ilmu tentang adab, tasawwuf-akhlak, psikologi, kaunseling dan seumpamanya.

Para GPI juga perlu didedahkan dengan kemahiran mengenalpasti, mencungkil punca dan mencari cadangan alternatif penyelesaian masalah akhlak remaja sebagai persediaan awal menghadapi pelajar bermasalah di sekolah. Begitu juga, GPI perlu disemai dengan perasaan empati terhadap kehidupan masyarakat yang pelbagai yang sememangnya memberi kesan kepada permasalahan akhlak pelajar di sekolah. Ini penting ke arah mendidik para pendidik yang benar-benar berjiwa mendidik dan berjuang.

Banyak kajian lanjutan yang boleh dilaksanakan ekoran daripada kajian ini. Bagaimanapun dalam bahagian ini, hanya beberapa cadangan diutarakan sebagai panduan kepada pengkaji yang akan datang. Antara kajian yang dicadangkan ialah penyerapan ilmu akhlak dan kerohanian dalam pengajaran Pendidikan Islam di sekolah atau di institusi pendidikan tinggi tertentu. Berasaskan kepada dapatan kajian ini yang boleh dijadikan instrumen atau garis panduan ilmu-ilmu akhlak dan kerohanian, satu kajian kualitatif berbentuk pemerhatian terhadap proses pengajaran dan pembelajaran guru di dalam bilik darjah atau pemerhatian terhadap pengajaran pensyarah boleh dilaksanakan.

Pengkaji juga mencadangkan kajian berbentuk analisis kandungan kualitatif terhadap kitab *Qūt al-Qulūb* oleh Abū Ṭālib al-Makki ini dengan menumpukan kepada sifat-sifat akhlak yang khusus seperti konsep redha, syukur, taqwa, sabar dan seumpamanya. Ini kerana konsep-konsep tersebut sangat banyak dibincangkan dan dianggap sangat penting dikuasai oleh guru bidang Pendidikan Islam dan diterapkan kepada murid seawal mungkin dalam kehidupan mereka.

Akhir sekali, pengkaji mencadangkan agar dilaksanakan kajian yang lebih mendalam terhadap sosialisasi guru-murid di sekolah-sekolah bandar dan luar bandar serta sekolah agama dan sekolah harian biasa yang melihat kepada hubungan guru-murid dari sudut pembinaan akhlak dan syakhsiah murid. Ini kerana ekoran daripada hasil kajian ini

memperlihatkan tahap kebutuhannya yang mendesak dari kalangan responden kajian sama ada GPI ataupun murid.

RUJUKAN

- ‘Abd al-Amīr Syams al-Dīn. (1983). *Zayn al-dīn bin Aḥmad fī munyat al-murīd fī ādāb al-mufīd wa al-mustafīd*. Burqayā. Dār al-Kitāb al-Lubnāni. Maktabah al-Madrasah.
- ‘Abd al-Qādir ‘Isā. (1993). *Ḥaqā’iq ‘an al-taṣawwuf*. Ḥalab: Maktabah al-‘Irfān.
- ‘Abd al-Ḥalīm Maḥmūd. (1986). *Al-‘ibādah: aḥkām wa-asrār*. al-Qāhirah: Dār al-Sya‘b.
- ‘Abd al-Raḥmān Badawī. (1978). *Tārīkh al-taṣawwuf al-Islāmī min al-bidāyāt ḥatta nihāyāt al-qarn al-thānī*. Kuwait: Wakālat al-Maṭbū‘ah.
- Abdul Salam Yussof. (2003). *Imam al-Ghazali: pendidikan berkesan*. Utusan Publications. Kuala Lumpur.
- ‘Almāwi, ‘Abd al-Basīṭ bin Mūsā Muḥammad al-. (2004). *Ādab al-‘ilm wa al-mu‘allim wa al-muta‘allim*. Edt. Marwān al-‘Aṭīyyah. Kaherah. Maktabah al-Thaqāfat al-Dīniyyah.
- ‘Aqqād, ‘Abbās Maḥmūd al-. (1997). *Al-falsafat al-qur’āniyyah*. Beirut: Mansyūrat al-Maktabat al-‘Arabiyyah.
- Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail. (2001). *Persepsi pelajar muslim terhadap konsep akhlak*. Kertas kerja persidangan kebangsaan Pendidikan Moral dalam Dunia Globalisasi. Universti Malaya, Fakulti Pendidikan, 23-25 Mei 2001.
- Ab. Halim Tamuri & Khadijah Abdul Razak. (2003). *Pengajaran akhlak di sekolah menengah: persepsi pelajar-pelajar*. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 3): Antara Tradisi dan Inovasi, Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ab. Rahman Abu Bakar. (1992). Kearah Melahirkan Pengajaran Berkesan. *Jurnal Dewan Bahasa*. 17, 95-105.

- Abidin R. A. & Kmetz C. A. (1997). *Teacher-student interactions as predicted by teaching stress and the perceived quality of the student-teacher relationship*. Presented at the National Association of School Psychologists Annual Convention. ERIC.
- Abuddin Nata. (2001). *Paradigma pendidikan Islam : kapita selekta pendidikan Islam*. Bandung: Penerbit Grasindo.
- ‘Abd al-Fattāḥ Abū Ghuddah. (2001). *Al-Rasūl al-mu‘allim*. Kaherah: Dar al-Nasyr.
- Ahwānī, Aḥmad Fu’ād Al-. (1955). *al-Ta’līm fī al-Islām aw al-ta’līm fī ra’y al-Qābisī*. Kaherah. Dār Iḥyā’ al-Kutub al-‘Arabiyyah.
- Ahwānī, Aḥmad Fu’ād Al-. (t.t). *al-Tarbiyyah fī al-Islām*. Kaherah: Dār al-Mā‘arif bi Miṣr.
- Arberry, A. J. (1950). *Sufism: an account of the mystics of Islam*. London: G. Allen & Unwin.
- Asmawati Suhid. (2007). *Pendidikan akhlak dan akhlak Islam: konsep dan amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- al-‘Asqalānī, Aḥmad ibn ‘Alī Ibn Ḥajar. (1988). *Lisān al-mizān*. vol.3. Bayrūt: Dār al-Fikr, 1988.
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1998). *The concept of education in Islam: a framework for an Islamic philosophy of education*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (2001). *Prolegomena to the metaphysics of islam : an exposition of the fundamental elements of worldview of islam*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (2001). *Risalah untuk kaum muslimin*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).

- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1993). *Islam and secularism*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (2011). *Islam dan sekularisme*. Bandung: Institut Pemikiran Islam dan Pembangunan Insan (PIMPIN).
- Azhar Yusuf. (2006). *Keberkesanan kurikulum pendidikan Islam sekolah menengah dalam pembentukan akhlak pelajar*. Disertasi Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Baghdādī, Abū Bakr Aḥmad ibn ‘Alī al-Khāṭib al-. (1960). *Tārīkh Baghdād aw madīnat al-salām*. Bayrūt: Dār al-Kitāb al-‘Arabī.
- al-Bakriy al-Ṣiddīqī, Muṣṭafā Kamāl al-Dīn al-. (2007). *Al-suyūf al-ḥidād: fī a ‘māq ahl al-zandīqat wa al-ilḥād fī tafriqat bayn al-ṣūfiyyat wa ghairihim al-mudda‘īn wa radd al-syubuhāt al-mu‘taridīn*. Aḥmad Farīd al-Mazīdī (edt). Kaherah: Dār al-Āfāq al-‘Arabiyyah.
- Berita Harian. (2010). *Masalah salah laku disiplin pelajar masih terkawal*. Dimuat turun pada 28 Disember, 2010.
- Bogdan, Robert. (2003). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods 4th ed*. Boston, Mass: Allyn and Bacon .
- Bogdan, Robert. (1975). *Introduction to qualitative research methods: a phenomenological approach to the social sciences*. New York: Wiley.
- Brockelman, C. (1964). *A history of the islamic peoples*. London: Routledge and Keegan Paul Ltd,.
- Burckhardt, T. (1990). *An Introduction to Sufism*, Aquarian Press.
- Bush, Robert N. (1954). *The teacher-pupil relationship*. Prentice-Hall.
- Al-Būṭī, Muḥammad Sa‘īd Ramaḍān. (1992). *Fiqh al-sirah*. Dimasyq: Maktabah al-Manar.
- Al-Būṭī, Muḥammad Sa‘īd Ramaḍān. (2003). *Al-ḥikam al-‘aṭā’iyyah: syarḥ wa taḥlīl*. Dimasyq: Dār al-Fikr al-Mu‘āṣir.

- Chittick, William C. (1992). *Faith and practice of islam: three thirteenth-century sufi texts*. Albany: State University of New York Press.
- Chittick, William C. (1989). *The sufi path of knowledge*, Albany: State University of New York Press.
- Chittick, William C. (1984). *the sufi path of love: the spiritual teachings of rumi*, Albany: State University of New York Press.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah penyelidikan buku 1*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Dennison, W. F. (1990). *Do, review, learn, apply: a simple guide to experiential learning*. Oxford: Basil Blackwell.
- Dhahabī, Muḥammad ibn Aḥmad al-. (1990). *Siyar a'lām al-nubalā'*. Beirut: Mu'assasat al-Risālah.
- Dhahabī, Muḥammad ibn Aḥmad al-. (1963). *Mizān al-I'tidāl fī naqd al-rijāl*. al-Qāhirah: 'Isā al-Bābī al-Ḥalabī.
- Fullan, Michael. (2003). *The moral imperative of school leadership*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press,.
- Ghazzī, Badr al-Dīn Muḥammad ibn Muhammad al-. (1968). *Ādāb al-isyārāt wa-dhikr al-ṣuḥbah wa-al-ukhuwwah*. Damascus.
- Habib Mat Som. (2005). *Profil kesediaan guru sekolah menengah terhadap pelaksanaan perubahan kurikulum*. Tesis (Ph.D.) Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Ḥaidarī, al-Sayyid Kamāl al-. (t.t). *Muqaddimah fī al-akhlāq*. Mu'assasat al-Imām al-Jawād li al-Fikr wa al-Thaqāfah.
- Ḥajjājī, Ḥasan 'Alī Ḥasan al-. (1988). *Al-Fikr al-tarbawī 'inda ibn al-Qayyim*. Makkah: Dār Ḥāfiẓ li al-Nusyūr wa al-Tawzī'.
- Ḥāmid Ṭāhir (2010). *Ma 'ālim al-taṣawwuf al-Islāmī*. Kaherah Nahḍat al-Naṣr.
- Hargreaves, Andy. (2003). *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. New York: Teachers College Press.

- Hargreaves L., Galton M. & Pell A. (1997). *The effects of major changes class size on teacher pupil interaction in elementary school class in England: does research merely confirm the obvious?*. A paper presented at the American Educational Research Association, Chicago, March 1997. ERIC.
- Hasan Langgulung. (1980). *Beberapa pemikiran tentang pendidikan Islam*. Bandung: PT al-Ma'arif.
- Hasan Langgulung. (1988). *Asas-asas pendidikan Islam*. Jakarta : Pustaka al-Husna.
- Hasan Langgulung. (1991). *Pendidikan Islam menghadapi abad ke-21*. Shah Alam: Hizbi.
- Helen F. (1970). *Sex difference in teacher-pupil interaction in first grade reading instruction*. Annual Meeting of The American Educational Research Association. Purdue University. ERIC.
- Hj. Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ḥusaini, Maḥmūd Abū al-Fayḍ al-. (1967) *Jamharat al-awliyā' wa-a'lām ahl al-taṣawwuf: al-ta'rīf bi-al-wilāyah wa-al-awliyā' masyāribihim aqwālihim ma'ārifihim wa-ādāb tarā'iqihim wa-tārīkh ḥayātihi mundhu 'aṣr al-ṣaḥābah ḥattā 'aṣrinā al-ḥādīr*. al-Qāhirah: Mu'assasat al-Ḥalabī wa Syarikātuh.
- Ibrahim Saad. (1992). *Perubahan pendidikan di Malaysia: satu cabaran*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.
- Ibn 'Ajjabah al-Ḥasanī, Aḥmad Muḥammad al-Mahdī. (t.t). *Īqāz al-himam fī syarḥ al-ḥikam li Ibn 'Aṭā' Allāh al-Sakandari*. al-Qāhirah: al-Maktabah al-Tawfiqiyyah.
- Ibn Abī al-Dunyā, al-Ḥāfiẓ al-Imām Abū Bakr 'Abd Allāh Muḥammad 'Ubaid. (1989). *Makārim al-akhlāq*. Edt. Muḥammad 'Abd al-Qādir Aḥmad 'Aṭā. Bairūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Khallikān. (1977). *Wafayāt al-a'yān wa-anbā' abnā' al-zamān*. Jilid 4. al-Qāhirah: Dār Ṣādir.

- James R. Y. & Rex A. W. (t.t) *A Simplified Evaluation program to distinguish different levels of teacher competence and teacher-pupil interaction pattern based on pupil responses*. Brigham Young University. ERIC.
- Jones M. G. & Vesilind E.(t.t) *Chnages in student teacher pupil interactions; cognitive restructuring or paralysis?*. University of North Carolina at Chapel Hill. ERIC.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1990). *Pukal latihan KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. (2008). *Pendidikan Islam: kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Skudai. Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Khālid Ḥāmid al-Ḥāzimī (2000). *Uṣūl al-tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Al-Madīnah al-Munawwarah: Dār ‘Ālam al-Kutub.
- Krämer, Gudrun. (2007). *The Encyclopaedia of Islam*. Vol.1. Leiden: Brill.
- Latefah Alkanderi. (2001) *Exploring education in Islam: al-Ghazali’s model of the master-pupil relationship applied to educational relationship within the Islamic family*. Thesis of Ph. D. The Graduate Scholl of College of Education. Pennsylvania State University.
- Lings, M. (1977). *What is Sufism?*. Berkeley: CA University of California Press.
- M.A.M Shukri. (1997). *Abu Talib al-Makki dan kitabnya Qut al-Qulub*. terj. Zakaria Stapa dalam Zakaria Stapa. (1997). *Akidah dan tasawuf*. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Makdisi, Geoge. (1980). *On the origin and development of colleges in Islam and The West*. Albany: State University of New York Press.
- Makki, Muḥammad bin ‘Alī bin ‘Aṭiyyah al-Ḥārithī al-. (1997). *Qūt al-qulūb fī mu‘āmalat al-maḥbūb wa waṣf tariq al-murīd ilā maqām al-tawḥīd*. edt. Bāsil Yāsīn al-Sūd. Lubnān: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Majid Fakhry. (1997). *Islamic philosophy, theology and mysticism: a short introduction*. Oxford: Oneworld.

- Mājid ‘Irsān. (1998). *Falsafat al-tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah.
- Mandilī, ‘Abd al-Qādir Abd al-Muṭṭalib. al-Indūnīsī āl-. (t.t). *Menakutkan dan meliarkan daripada memasukkan orang-orang islam akan anak-anak mereka itu ke dalam sekolah orang kafir*. Mesir: Maṭba‘ah al-Anwār.
- Maxwell, J. A (2004). *Qualitative research design: An interactive approach*. 2nd ed. Thousand Oaks. Calif : Sage Publication.
- Mayer, Ann Elizabeth. (2007). *Islam and human rights: tradition and politics* 4th ed. Boulder, CO : Westview Press.
- Mayer G. R., Kranzler G. D. & William A. (t.t). *The elementary school counselor and teacher-pupil relations*. ERIC
- Merriam, Sharan B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education : revised and expanded from case study research in education*. San Francisco. Jossey-Bass Publishers.
- Mohd Nasir, Che Ab Rahim & Nur Izzatul Afifah. (2010). *Metode pembinaan akhlak menurut ibn ḥazm dalam kitab al-akhlāq wa as-siyar*. pp. 1-9. (Kertas Kerja Tidak Diterbitkan). Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Nasir Mohd Tap. (2009). *Suhbah sebagai wahana ta’dib: ke arah sosialisasi citra Qur’ani. Pembudayaan ilmu: membina jati diri ketamadunan*, editor: Ahmad Mohammad Said, Mohd Nasir Mohd Tap; pengantar: Siddiq Fadzil Kajang, Selangor: Kolej Dar Al-Hikmah, 2009), 149-190.
- Mohd. Sahandri Ghani bin Hamzah. (1996). Analisis pemboleh ubah demografi terhadap prestasi pengajaran di kalangan guru pelatih. *Kertas Kerja Seminar Penyelidikan Minat, Motivasi dan Kemahiran Mengajar Guru Pelatih Pendidikan* (Tidak diterbitkan). Maktab Perguruan Kota Bharu.
- Morrison H. B. (t.t). *Caring teacher-pupil relationship: feminist or phenomenological?*. Northern Illinois University. ERIC.

- Mook Soon Sang. (2009). *Falsafah dan pendidikan di Malaysia*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Mohd Hairudin Amin & Kamarul Azmi Jasmi. (2011). *Sekolah agama: penjana generasi berakhlak*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Janib Johari (1994). *Moral: teori aplikasi & permasalahan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Nasir Omar. (2005). *Akhlak dan kaunseling Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publivations.
- Mohamed Sani Ibrahim *et al.* (2002). Motif pemilihan profesion perguruan. *Prosiding Seminar Kebangsaan Profesion Perguruan* 350-362. Bangi; Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muchtar Solihin. (2008a). *Abu talib al-makki* dalam Azyumardi Azara *et. al* (2008a). *Ensiklopedi tasawuf*. UIN Syarif Hidayatullah. Bandung: Penerbit Perkasa.
- Muḥammad Aḥmad Karīm. (1983). *Buḥūth wa dirāsāt fī al-tarbiyyah*. Jiddah: ‘Ālam al-Ma‘rifah.
- Muḥammad Labīb al-Najīhī. (1967). *Muqaddimah fī al-falsafah al-tarbawīyyah*. Qāhirah: Maṭba‘ah Anjalū al-Miṣriyyah.
- Muḥammad Saḥnūn al-Tannūkhī. (1969). *Ādāb al-mu‘allimīn*. Edt. Muḥammad ‘Abd al-Mawlā. al-Jazā’ir: al-Syarikat al-Waṭaniyyah li al-Nasyr wa al-Tawzī’.
- Muḥammad Syadīd. (1994). *Manhaj al-Qur’ān fī al-tarbiyyah*. Bairūt: Mu’assasat al-Risālah.
- Muḥammad Qutb. (2001). *Manhaj al-tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Bairūt: Dār al-Syurūq.
- Muṣṭafa Ḥilmī, (2004). *Al-Akhlāq bayna al-falāsifah wa ‘ulamā’ al-Islām*. Bairūt: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah.
- Muṣṭafā Muḥammad Mutawallī. (1992). *Tārīkh al-tarbiyyah al-islāmiyyah*. al-Riyād. Dār al-Khirrījī li al-Nasyr wa al-Tawzī’.

- Muttaqī, ‘Ali ibn ‘Abd al-Mālik al-. (1962) *Kanz al-‘ummāl fī sunan al-aqwāl wa-al-af’āl: -min awwal kīṭāb al-suḥbah min qism al-aqwāl ilā ākhir kitāb al-ṭalāq- min qism al-af’āl*. Haiderabad: Maṭba‘at Majlis Dā‘irat al-Ma‘ārif al-‘Uthmāniyyah.
- Nadwī, Abū Ḥasan ‘Alī al-. (1969). *Naḥw al-tarbiyah al-Islāmiyyah al-ḥurrah; fī al-ḥukūmat wa al-bilād al-Islāmiyyah-maqālāt wa muḥāḍarāt ‘an siyāsāt al-ta’līm wa al-tarbiyah fī al-aqtār al-Islāmiyyah wa al-ḥājat ila ṣiyāghatihā al-Islāmiyyah al-jadīdah*. Bairūt: Dār al-Irsyād.
- al-Naḥlāwī, ‘Abd al-Raḥmān. (1999). *Uṣūl al-tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Lubnān: Dār al-Fikr al-Mu‘āṣir.
- Napsiah Mahfoz. (1991). *Kepimpinan wanita dalam pembangunan masyarakat luar bandar di Semenanjung Malaysia*. Seminar Kebangsaan Menilai Pencapaian Penyelidikan IRPA dalam Rancangan Malaysia Kelima (Sains Sosial) (25-26 Nov 1991: Sintok, Kedah Darulaman).
- Nasr, Seyyed H. (ed.). (1991). *Islamic spirituality: foundations, Vol. 19*, The Crossroad Publishing Company,.
- Nasr, Seyyed H. (1981). *Knowledge and the sacred*. Albany: State University of New York Press,.
- Nasr, Seyyed H. (1991). *Sufi essays*. Albany: State University of New York Press.
- Nasr, Seyyed H, et al. (1999). *The heritage of Sufism: classical Persian Sufism from its origin to rumi (700-1300)*. England: Oneworld Publication.
- Nasr, Seyyed H. (2002). *The heart of Islam: enduring values for humanity*. San Francisco: Harper.
- Nik Zaiton Mohammad Noor. (2006). *Pembentukan akhlak anak-anak dalam keluarga menurut pandangan Islam: satu kajian di Kota Bharu, Kelantan*. Kertas Projek Sarjana Syariah. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Norzaini Azman & Mohamed Sani Ibrahim (2007). *Profesion perguruan*. Bangi: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Othman Lebar. (2009). *Penyelidikan kualitatif : pengenalan kepada teori dan metod*.
Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (1990). *Pukal latihan kurikulum bersepadu sekolah menengah (KBSM)*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Qarani, ‘Abd al-Ḥāfiẓ Farghalī ‘Alī al-. (1994). *al-Īkhā’ fī al-Islām: ḥaqīqatuhu wa-ahdāfuh*.
- Qasyani, Abd al-Razzaq al-. (1991). *A Glossary of Sufi Technical Terms*. London: Octagon Press.
- Qasim Ghani. (1972). *Tārīkh al-taṣawwuf fī al-Islām*. al-Qāhirah : Maktabat al-Nahḍah al-Miṣriyyah.
- Razali Arof. (1991). *Pengantar kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rahman Daud. (2002). Peranan Kesatuan Guru-Guru Melayu Malaysia Barat dalam memartabatkan bahasa Melayu. Persidangan Antarabangsa Pengajian Melayu (Ke-2: 8-15 Okt 2002 : Beijing, China)/ penyusun, Abdullah Hassan (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2002) : Vol.1 (p.334-341).
- Randī, Muḥammad Ibrāhīm ‘Abbād al-Nafazī al-. (1997). *Ghaith al-mawāhib al-‘aliyyah fī syarḥ al-ḥikam al-‘aṭā’iyyah*. Lubnān : Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Rāzī, Fakhr al-Din al-. (t.t). *al-Tafsīr al-kabīr; maḥāṭiḥ al-ghaib*. jil.9 Beirut: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah.
- Sa‘īd Ḥawwā. (1999). *Mudhakkirat fī manāzil al-ṣiddīqīn wa al-rabbāniyyīn*. Kaherah: Dār al-Salām.
- Sa‘īd Ismā‘īl ‘Alī. (2000). *Al-Qur’ān al-karīm: ru’yat tarbawiyyah*. Madīnat Naṣr: Dār al-Fikr al-‘Arabī.
- Sakhilah Shahkat Ali. (2006). *Orientasi moral di kalangan pelajar tingkatan empat*.
Tesis Kedoktoran Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Sarason, Seymour. B. (1990). *Teaching as a performing art*. New York: Teachers College Press.

- Sarrāj al-Ṭūsī, ‘Abd Allāh ‘Alī al-. (1960). *Al-luma‘ li Abī Naṣr al-Sarrāj al-Ṭūsī*. ‘Abd al-Ḥalīm Maḥmūd & Ṭāhā ‘Abd al-Bāqī Surūr (edt). Mesir: Dār al-Kutub al-Ḥadīthah.
- Schimmel, A. (1985). *And Muhammad is his messenger: the veneration of the Prophet in Islamic piety*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Schimmel, A. (1994). *Deciphering the signs of God: a phenomenological approach to Islam*. Albany: State University of New York Press.
- Schimmel, A. (1992). *I am wind, you are fire: the life and work of Rumi*. Boston: Shambhala.
- Schimmel, A. (1992). *Islam: an introduction*. Albany: State University of New York Press.
- Schimmel, A. (1986). *Mystical dimensions of islam*. Chapel Hill, The University of North Carolina Press.
- Schimmel, A. (1975). *Sufi literature*. New York: Afghanistan Council of the Asia Society.
- Schimmel, A. (1982). *As through a veil: mystical poetry in Islam: Annemarie Schimmel*. New York: Columbia University Press.
- Schuon, F. (1981). *Sufism: veil and quintessence*. Bloomington, Indiana: Word Wisdom Books.
- Schuon, F. (1963). *Understanding Islam*. London: Allen and Unwin Ltd.
- Suhrawardi, Abu al-Najib. (1975). *A Sufi Rule for Novices*, Cambridge: MA Harvard University Press.
- Shahril Marzuki. (1999). *Isu pendidikan di Malaysia: sorotan dan cabaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors.
- Sufean Hussin. (1995). *Pengajaran nilai dalam kurikulum*. Kuala Lumpur. Fajar Bakti.
- Sufean Hussin. (2004). *Pendidikan di Malaysia: sejarah, sistem dan falsafah*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Suria Baba. (2007). *Strategi pengajaran dan pembelajaran bestari dalam aktiviti pra-penulisan*. Tesis Kedoktoran (tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Subramaniam, S. (1995). Usaha untuk meningkat profesion keguruan. Kertas Kerja dibentangkan di Seminar Pendidikan Guru, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, pada 18-19 Disember 1995.
- Syādhilī, ‘Abd Allāh al-. (2009). *Mawsū‘at al-taṣawwuf al-Islāmiyy*. Qāhirah. Wizārat al-Awqāf, al-Majlis al-A‘lā li al-Syu‘ūn al-Islāmiyyah. Edt. Maḥmūd Ḥamdī Zaqqūq, hlmn 508-534.
- Tajul Ariffin Nordin. (1998). *Pendidikan merentasi masa*. Tanjung Malim: Universiti Perguruan Sultan Idris.
- Turmudhī, Muḥammad ‘Alī al-Ḥasan al-. (2007). *Kaifiyyat al-sulūk ilā Allāh*. Lubnān: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- ‘Umar Muḥammad al-Tūmī al-Ṣyāībānī. (1969). *Min usus al-tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Ṭarabulus: al-Mansya’at al-‘Āmmah li al-Nasyr wa al-Tawzī‘ wa al-I‘lān.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. (1998). *The educational philosophy and practice of syed Muhammad naquib al-attas: an exposition of the original concept of islamization*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- W. Mohd Azam W. Amin. (1991). *An evaluation of the qūt al-qulūb of Al-Makki with an annotated translation of his Kitab Al-Tawba*. Ph.D. Thesis, University of Edinburgh.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. (2003). *Budaya ilmu: satu penjelasan*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. (2005). *Falsafah dan amalan pendidikan Islam: Syed M. Naquib Al-Attas satu huraian konsep asli Islamisasi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

- Wragg M. C. (1995). *Classroom management ; the perspectives of teachers, pupils and researcher*. A paper presented at the Annual American Educational Research Conferences San Francisco, April 1995. ERIC.
- Yahyā Ḥasan ‘Alī Murād (2003). *Ādāb al- ‘ālim wa al-muta‘allim ‘inda mufakkirī al-Islāmī*. Lubnān: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Yūsuf Khāṭir Ḥasan al-Ṣūrī. (1991). *Asālīb al-rasūl fī al-da‘wah wa al-tarbiyah*. Libyā: Ṣundūq al-Takaful li Asarr al-Syuhadā’ wa al-Usārā.
- Yāsin al-Fākihī. (t.t). *Al-fākihī ‘ala qaṭr al-nadā*. Kaherah: Maktabah al-Ma‘ārif.
- Yee, S.M.L. (1990). *Careers in the classroom: When teaching is more than a job*. Columbia: Teachers College Press.
- Zahara Aziz et. al. (1999). *A comparison of cooperative learning and conventional teaching*. Dimuat turun pada 16 Mac 2011 di alamat: inkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042810022202.
- Zaharah Hussin. (2008). *Pembinaan kandungan kurikulum pendidikan akhlak untuk latihan perguruan pendidikan Islam*. Tesis Kedoktoran (tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaher Wahab (1974). *Teacher pupil transaction in bi-racial classroom: implications for instruction*. Paper presented at the Pacific Sociological Association Annual Convention, San Jose, March 1974. ERIC.
- Zahyah Hanafi. (2008). The Relationship Between Aspects of Socio-Economic Factors and Academic Achievement. *Jurnal Pendidikan*, 33, 95-105.
- Zakaria Stapa. (1997). *Akidah dan tasawwuf*. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Zarnūjī, Burhān al-Dīn al-. (2007). *Ta‘līm al-muta‘allim fī ṭarīq al-ta‘allum*. Jakarta: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah.
- Zarruq , Ahmad Muhammad. (2008). *Al-ḥikam al- ‘aṭā’iyyah bi syarḥ zarrūq*. Lubnān: Dār al-Kutub al- Ilmiyyah.

Zawati Awang. (2010). *Pengajaran komponen akhlak islamiah dalam pendididkn Islam tingkatan empat*. Disertasi Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

Zuhailī, Wahbah al-. (2003). *Tafsīr al-munīr fī al-‘aqīdah wa al-manhaj wa al-da‘wah*. Lubnān: Dār al-Fikr al-Islāmī.

الفصل الرابع والأربعون

كتاب الأخوة في الله تبارك وتعالى، والصحبة والمحبة للإخوان فيه، وأحكام المؤاخاة
وأوصاف المحبين:

ذكر الله عز وجلّ عباده المؤمنين نعمته عليهم في الدين، إذ ألف بين قلوبهم بعد أن
كانوا متفرقين، فأصبحوا بنعمته إخواناً بالألفة متفقين، وعلى البرّ والتقوى مضطجعين، ثم ضم
التذكرة بالنعمة عليهم إلى تقواه، وأمر بالاعتصام بحبله وهداه، ونهى عن التفرق إذ جمعهم الدار،
وقرن ذلك بالمنة منه عليهم، إذا أنقذهم من شفا حفرة النار، وقد جعل
ذلك كله من آياته الدالة عليه سبحانه وتعالى وسيله الواصلة بالهداية إليه، فقال في جملة
ما شرحناه: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ) [آل عمران: 102] (ولا تفرقوا)
(ولعلكم تهتدون) [آل عمران: 103]. وقد كانت المؤاخاة في الله تعالى والصحبة
لأجله والمحبة له في الحضر والسفر طرائق للعاملين، في كل طريق فريق، لما في ذلك من
الفضل، ولما جاء فيه من الأمر والندب، إذ كان الحبّ في الله عز وجلّ من أوثق عرى
الإيمان، وكانت الألفة والصحبة لأجله والمحبة والتزاور من أحسن أسباب المتّقين، وقد
كثرت الأخبار في تفضيل ذلك والحث عليه، وليس قصدنا الجمع لما روي لميلنا إلى
الإيجاز في كل فن، ولكن نذكر الأفعال المستحسنة وما تعلق بها مما لا بد منه، على أنّ
رأي التابعين قد اختلف في التعريف، فمنهم من كان يقول أقلل من المعارف، فإنه أسلم لدينك
وأقل غدا لفضيحتك، وأخف لسقوط الحقوق عنك، لأنه يقال: كلما كثرت
المعارف كثرت الحقوق، وكلما طالت الصحبة توكدت المراعاة، وقال بعضهم: هل رأيت شراً إلا
من تعرف، فكلما نقص من هذا فهو خير، وقال بعضهم: أنكر من تعرف ولا
تتعرف إلى من لا تعرف، ومن مال إلى هذا الرأي: سفيان الثوري وإبراهيم بن أدهم، وداود
الطائي والفضيل بن عياض، وسليمان الخواص ويوسف بن أسباط، وحذيفة المرعشي
وبشر الحافي، وقال أكثر التابعين باستحباب كثرة الإخوان في الله عز وجلّ، بالتأليف والتحب
إلى المؤمنين، لأن ذلك زين في الرخاء، وعون في الشدائد، وتعاون على البرّ

- 24 والتقوى، وألفة في الدين، وقال بعضهم: استكثر من الإخوان، فإن لكل مؤمن شفاعته، فلعلك
25 تدخل في شفاعته أخيك، وكانوا يأمرهم بالأخوة ويتحاضون على الألفة، ويقال: إذا غفر للعبد
26 شفع في إخوانه، وروينا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم حديثاً غريباً في تفسير قوله تعالى:
27 (وَيَسْتَجِيبُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَيَزِيدُهُمْ مِنْ فَضْلِهِ) الشورى: 26، قال: يشفعهم في
28 إخوانهم فيدخلهم الجنة معهم، ومن مال إلى هذا الطريق: ابن المسيب والشعبي، وابن أبي ليلى
29 وهشام بن عروة، وابن شبرمة وشريح وشريك بن عبد الله، وابن عيينة وابن المبارك، والشافعي
30 وأحمد بن حنبل، ومن وافقهم، وقد رويانا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: أن أقربكم مني
31 مجلساً أحاسنكم أخلاقاً، الموطئون أكنافاً الذين يألفون ويؤلفون.
- 32 وروينا عنه صلى الله عليه وسلم: المؤمن مألوف ولا خير فيمن يألف ولا يؤلف، وقد قيل: أول
33 ما يرفع من هذه الأمة، الخشوع ثم الورع ثم الأمانة ثم الألفة، وفي الخبر: من أراد الله به خيراً رزقه
34 خليلاً صالحاً، إن نسي ذكره وإن ذكر أعانه، وروينا في خبر مثل الأخوين: إذا التقيا مثل اليمين
35 تغسل إحداهما الأخرى، وما التقى مؤمنان إلا أفاد الله عز وجل أحدهما من صاحبه خيراً، وروينا
36 في خبر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: من آخى أخاً في الله عز وجل، رفعه الله عز وجل
37 درجة في الجنة لا ينالها بشيء من عمله، ويقال إن الأخوين في الله عز وجل إذا كان أحدهما
38 أعلى مقاماً من الآخر، رفع الآخر معه إلى مقامه، وأنه يلحق به كما تلحق الذرية بالأبوين،
39 والأهل بعضهم ببعض، لأن الأخوة عمل كالولادة، وقد قال الله سبحانه بعد قوله: *الْحَقْنَا بِهِمْ*
40 *ذُرِّيَّاتُهُمْ وَمَا أَلْتَنَاهُمْ مِنْ عَمَلِهِمْ مِنْ شَيْءٍ* (الطور: 21)، أي وما نقصناهم، وقال تعالى مخبراً عمن
41 لا صديق له حميم تنفعه شفاعته: (فَمَا لَنَا مِنْ شَافِعِينَ وَلَا صَدِيقٍ حَمِيمٍ) (الشعراء: 100-101)
42 ومعنى حميم أي هميم، أبدلت الحاء هاء لتقاربهما، مأخوذ من الاهتمام أي مهتم بأمره، ففيه
43 دليل أن الصديق لك هو المهتم بك، وإن الاهتمام حقيقة الصداقة، وروينا عن النبي صلى الله
44 عليه وسلم: المؤمن كثير بأخيه، وعن عمر بن الخطاب رضي الله عنه: ما أعطى عبد بعد
45 الإسلام خيراً من أخ صالح، وقال أيضاً: إذا رأى أحدكم ودّاً من أخيه فليتمسك به، فقلما
46 تصيب ذلك، وقد قال بعض الحكماء في معناه كلاماً منظوماً شعراً:
47 ما نالت النفس على بغية * ألد من ودّ صديق أمين

48 مَنْ فَاتَهُ وَدَّ أَخَ صَالِح * فذلِكَ المَقْطُوعُ مِنْهُ الْوَتِينَ

49 وَقَدْ يَرْوِي هَذَا الْمَصْرَاعَ الثَّانِي فذلِكَ الْمَغْبُونُ حَقًّا يَقِينٌ، وَرَوَيْنَا فِي الْأَخْبَارِ السَّابِقَةِ إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ

50 وَتَعَالَى أَوْحَى إِلَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ: يَا ابْنَ عِمْرَانَ كُنْ يَقْظَانًا وَارْتَدْ لِنَفْسِكَ إِخْوَانًا، وَكُلْ خَدَنَ

51 وَصَاحِبَ لَا يُوَازِرُكَ عَلَى مَسَرَّتِي فَهُوَ لَكَ عَدُوٌّ، وَفِي خَبَرٍ غَيْرِهِ عَنْ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنَّ اللَّهَ

52 سَبَّحَانَهُ وَتَعَالَى أَوْحَى إِلَيْهِ: يَا دَاوُدَ مَا لِي أَرَاكَ مُنْتَبِذًا وَحَدَانًا، قَالَ: إِلَهِي قَلَيْتَ الْخَلْقَ مِنْ أَجْلِكَ،

53 فَأَوْحَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ إِلَيْهِ: يَا دَاوُدَ كُنْ يَقْظَانًا مُرْتَادًا لِنَفْسِكَ إِخْوَانًا، فَكُلْ خَدَنَ لَا يُوَافِقُكَ عَلَى

54 مَسَرَّتِي فَلَا تَصْحَبْهُ، فَإِنَّهُ لَكَ عَدُوٌّ وَيَقْسِي قَلْبَكَ وَيُبَاعِدُكَ مِنِّي، وَقَدْ رَوَيْنَا عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى

55 اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: كُونُوا مُؤَلِّفِينَ وَلَا تَكُونُوا مُنْفِرِينَ، وَفِي الْحَدِيثِ: إِنَّ أَحْبَبَكُمْ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ

56 الَّذِينَ يَأْلِفُونَ وَيُؤْلَفُونَ، وَإِنَّ أَبْغَضَكُمْ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ الْمَشَاوُونَ بِالنَّمِيمَةِ، الْمَفْرُقُونَ بَيْنَ الْإِخْوَانِ،

57 وَفِي أَخْبَارِ دَاوُدَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: يَا رَبِّ كَيْفَ لِي أَنْ يُحِبَّنِي النَّاسُ كُلُّهُمْ وَأَسْلَمَ فِيمَا

58 بَيْنِي وَبَيْنَكَ، قَالَ: خَالِقِ النَّاسَ بِأَخْلَاقِهِمْ وَأَحْسِنْ فِيمَا بَيْنِي وَبَيْنَكَ، وَفِي بَعْضِهَا: خَالِقِ أَهْلَ

59 الدُّنْيَا بِأَخْلَاقِ الدُّنْيَا، وَخَالِقِ أَهْلَ الْآخِرَةِ بِأَخْلَاقِ الْآخِرَةِ، قَالَ الشَّعْبِيُّ عَنْ صُوحَانَ

60 أَنَّهُ قَالَ لِابْنِ أَخِيهِ زَيْدٍ: أَنَا كُنْتُ أَحَبَّ إِلَى أَبِيكَ مِنْكَ، وَأَنْتَ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ ابْنِي، خَصَلْتَانِ

61 أَوْصِيكَ بِهَمَا فَاحْفَظْهُمَا: خَالِصِ الْمُؤْمِنِ مَخَالِصَةَ وَخَالِقِ الْفَاجِرِ مَخَالِقَةً، فَإِنَّ الْفَاجِرَ يَرْضَى مِنْكَ

62 بِالْخَلْقِ الْحَسَنِ وَأَنَّهُ لِحَقِّ عَلَيْكَ أَنْ تَخَالِصَ الْمُؤْمِنَ، وَقَدْ قَالَ أَبُو الدَّرْدَاءِ قَبْلَهُ: إِنَّا لَنَشْكُرُ فِي وَجْهِهِ

63 أَقْوَامًا وَإِنَّ قُلُوبَنَا لَتَلْعَنُهُمْ، فَمَعْنَى هَذَا عَلَى الثِّقَةِ وَالْمُدَارَاةِ لِيُدْفَعَ بِذلِكَ شَرُّهُ وَأَذَاهُ، كَمَا جَاءَ فِي

64 تَفْسِيرِ قَوْلِهِ تَعَالَى: (إِذْ فَعَّ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ) فَصَلَتْ: 34، قِيلَ السَّلَامُ: (فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ

65 عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ) فَصَلَتْ: 34 وَكَانَ ابْنُ عَبَّاسٍ يَقُولُ فِي مَعْنَى قَوْلِهِ عَزَّ وَجَلَّ: (وَيَذَرُوهُنَّ

66 بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةِ) الرَّعْدُ: 22، قَالَ: يَدْفَعُونَ الْفَحْشَ وَالْأَذَى وَهُوَ السَّيِّئَةُ بِالسَّلَامِ، وَالْمُدَارَاةُ وَهُوَ

67 الْحَسَنَةُ، وَقَدْ كَانَ أَفْضَلُ الْحَسَنَاتِ إِكْرَامُ الْجُلُوسِ، وَمِنْهُ قَوْلُهُ عَزَّ وَجَلَّ: (وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ

68 بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ) الْبَقَرَةُ: 251، قِيلَ بِالرَّغْبَةِ وَالرَّهْبَةِ وَالْحَيَاءِ وَالْمُدَارَاةِ، وَكَذلِكَ مَعْنَى قَوْلِهِمْ: خَالِصِ

69 الْمُؤْمِنَ وَخَالِقِ الْفَاجِرَ فَالْمَخَالِصَةُ بِالْقُلُوبِ مِنَ الْمَوَدَّةِ وَاعْتِقَادِ الْمُوَاخَاةِ فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَالْمَخَالَفَةُ

70 الْمَخَالَطَةُ فِي الْمَعَامَلَةِ وَالْمُبَايَعَةِ، وَعِنْدَ اللَّقَاءِ، وَكَذلِكَ جَاءَ مَفْسَرًا: خَالَطُوا النَّاسَ بِأَعْمَالِهِمْ وَزَايَلَوْهُمْ

71 فِي الْقُلُوبِ، وَقَدْ قَالَ مُحَمَّدُ بْنُ الْحَنْفِيَّةِ بْنِ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ: لَيْسَ بِحَكِيمٍ مَنْ

72 لم يعاشر بالمعروف من لا يجد من معاشرته بدءاً، حتى يجعل الله عزّ وجلّ له منه فرجاً، فمعاملة
73 غير تقي ومكاملته من أحوال الإضطرار، ومعاشرة التقي ومصافاته من حسن الاختيار.
74 وفي أخبار موسى عليه السلام فيما أوحى الله عزّ وجلّ إليه، إنّ أطيعني فما أكثر
75 إخوانك من المؤمنين، المعنى: إنّ واسيت الناس وأشفتت عليهم وسلم قلبك لهم ولم تحسدهم،
76 كثر إخوانك، ويقال إنّ أحد الأخوين في الله عزّ وجلّ إذا مات قبل صاحبه.
77 وقيل له: ادخل الجنة سأل عن منزل أخيه، فإن كان دونه لم يدخل الجنة حتى يعطي أخوه مثل
78 منزلته، قال: ولا يزال يسأل له من كذا وكذا، فيقال إنه لم يكن يعمل مثل عملك فيقول: إني
79 كنت أعمل لي وله، قال: فيعطي جميع ما سأل له ويرفع أخوه إلى درجته معه، فقد كانوا
80 يتواخون ويتعارفون المنافع الآخرة الباقية، لا لمرافقة الدنيا الفانية وأفضل الأخوة، كما قال بعض
81 العلماء: المحبة الدائمة والألفة اللازمة من قبل، أنّ الأخوة والمحبة عمل، وكل عمل يحتاج إلى
82 حسن خاتمة به ليتم العمل، فيكمل أجره، فإن لم يختم له بالآخرة ولم يحسن عاقبة الصحبة
83 والمحبة، فقد أدركه سوء الخاتمة، بطل عنه ما كان قبل ذلك، فقد يصطحب الاثنان ويتواخى
84 الرجلان عشرين سنة، ثم لا يختم لهما بحسن الأخوة فيحبط بذلك ما سلف من الصحبة،
85 فلذلك شرط العالم المحبة الدائمة والألفة اللازمة إلى الوفاة ليختم له به، ويقال: ما حسد العدو
86 ومتعاونين على برّ حسده، متواخين في الله عزّ وجلّ ومتحابين فيه، فإنه يجهد نفسه ويحث قبيله
87 على إفساد ما بينهما، وقد قال الصادق عزّ وجلّ: (وقل لعبادي يقولوا: التي هي أحسن إنّ
88 الشيطان يَنْزِعُ بينهم) الإسراء: 53 يعني يقولون الكلمة الحسنة بعد نزغ الشيطان، وقال عزّ وجلّ
89 مخبراً عن يوسف عليه السلام من: (بَعْدَ أَنْ نَزَغَ الشَّيْطَانُ بَيْنَ وَبَيْنَ إِخْوَتِي) يوسف: 100 وقد
90 يقال: ما تواخى اثنان في الله عزّ وجلّ ففرق بينهما، إلّا بذنب يرتكبه أحدهما، فقال بشر: إذا
91 قصر العبد في طاعة الله تبارك وتعالى، سلبه الله عزّ وجلّ من يؤنسه، ويقال للعدو شيطان، قد
92 وكله بالتفريق بين المتواخين، ليس له عمل إلّا ذلك، قد تفرغ له، ومن علامة التقي حسن المقال
93 عند التفرق، وجميل البشر عند التقاطع، أنشدنا بعض العلماء الحكماء في معناه:
94 إنّ الكريم إذا تقضى وده * يخفي القبيح ويظهر الإحسانا
95 وترى اللئيم إذا تصرم حبله * خفي الجميل ويظهر البهتان

- فوصف الكريم في هذا المعنى التخلق بخلق 96
الربوبية، ألم تسمع إلى الدعاء المأثور عن 97
رسول الله صلى الله عليه وسلم في أوله: يا 98
من أظهر الجميل وستر القبيح، ولم يؤاخذ بالجريرة ولم يهتك الستر، فكَذلك صفات المؤمنين على 99
معاني أخلاق المؤمن الأعلى، وقد كان أبو الدرداء يقول: معاتبة الصديق خير من فقدته، ومن 100
لك بأخيك كله هن لأخيك، ولن له ولا تطع الشيطان في أمره، غداً يوافيه الموت فيكفيك 101
فقدته، كيف تبكيه بعد الموت وفي الحياة تركت وصله، وقد روينا عن عليّ عليه السلام: أحب 102
حبيبك هوناً ما عسى أن يكون بغضك يوماً ما، وأبغض بغضك هوناً ما عسى أن يكون 103
حبيبك يوماً ما، وقد روينا عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه معناه: لا يكن حبك كلفاً 104
وبغضك تلفاً، قال: اسلم، قلت: وكيف ذاك، قال: إذا أحببت فلا تكلف كما يكلف الصبي 105
بالشيء يحبه، وإذا أبغضت فلا تبغض بغضاً تحب أن يتلف صاحبك ويهلك، وفي وصية عمر 106
بن الخطاب رضي الله عنه التي رويناها عن يحيى بن سعيد الأنصاري عن سعيد بن المسيب، 107
قال: قال عمر رضي الله عنه: عليك بإخوان الصدق تعش في أكماهم، فإنهم زينة في الرخاء 108
وعدة في البلاء، وضع أمر أخيك على أحسنه حتى يحبك ما يغلبك منه، واعتزل عدوك واحذر 109
صديقك من القوم إلاّ الأمين، ولا أمين إلاّ من خشي الله عزّ وجلّ، ولا تصحب الفاجر فتعلم 110
فجوره، ولا تطلعه على شرك واستشر في أمرك الذين يخشون الله تبارك وتعالى، وحدثونا عن 111
إبراهيم بن سعيد قال: حدثنا يحيى بن أكثم قال: حدثت المأمون أمير المؤمنين فقلت له: حدثني 112
سفيان بن عيينة عن عبد الملك بن أبجر قال: لما حضرت علقمة العطاردي الوفاة دعا بابنه 113
فقال: يا بني، إن عرضت لك إلى صحبة الرجال حاجة فاصحب من إذا خدمته صانك، وإنّ 114
قعدت بك مؤونة مانك، اصحب من إذا مددت يدك بخير مدّها، وإنّ رأى منك حسنة عدّها، 115
وإنّ رأى منك سيئة سدّها، اصحب من إذا سألته أعطاك، وإنّ سكت ابتداك، وإنّ نزلت بك 116
نازلة واساك، اصحب من إذا قلت صدق قولك، وإذا حاولت أمراً أمرك، وإنّ تنازعتما آثرك، 117
قال ابن أكثم: فقال المأمون: وأين هذا؟، وقيل للأحنف بن قيس: أي إخوانك أحبّ إليك 118
فقال: من يسد خللي، ويستز زللي، ويقبل عللي، وحدثونا عن الأصمعي قال: حدثنا العلاء بن 119

- 120 جرير عن أبيه قال :قال الأحنف: من حقّ الصديق أنّ يحتمل له ثلاث: أنّ يجاوز عن ظلم
121 الغضب وظلم الهفوة وظلم الدالة، وقال: الإخاء جوهرة رقيقة، فهي ما لم توق عليها وتحرسها
122 كانت معرضة للآفات، فارض الإخاء بالذلة حتى تصل إلى فوقه، وبالكظم حتى تعتذر إلى مَنْ
123 ظلمك، وبالرضا حتى لا تستكثر من نفسك الفضل ولا من أخيك التقصير، ويقال: مَنْ لم
124 يظلم نفسه للناس ويتظالم لهم ويتغافل عنهم، لم يسلم منهم، وكان أسماء بن خارجة الفزاري
125 يقول: ما سئمت أحداً قط لأنه إنما يسأمني أحد رجلين: كريم كانت منه زلة وهفوة، فأنا أحق
126 من غفرها وأخذ عليها بالفضل فيها، أو لئيم فلم أكن أجعل عرضي له غرضاً ثم تمثل شعراً :
127 واغفر عوراء الكريم اصطناعه وأعرض عن ذات اللئيم تكروماً
128 وأنشدونا لمحمد بن عامر في الإخوان شعراً :
129 فلا تعجل على أحد بظلم
130 فإن الظلم مرتعه وخيم
131 ولا تفحش وإن ملئت غيظاً
132 على أحد فإن الفحش لوم
133 ولا تقطع أخاً لك عند ذنب
134 فإن الذنب يغفره الكريم
135 ولكن داو عورته برقع
136 كما قد يرقع الخلق القديم
137 ولا تجزع لريب الدهر واصبر
138 فإن الصبر في العقبي سليم
139
140 وأنشدونا في معناه عن أحمد بن يحيى بن ثعلب، قال: أنشدني عبد الله بن شبيب :
141 إخاء الناس ممتزج
142 وأكثر فعلهم سمج
143 فإنّ بدهتك مقطعة

144 فليس وراءهم فرج
145 وروينا عن عكرمة عن ابن عباس أنّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: لا تمار أخاك ولا تمازحه
146 ولا تعدّه موعداً فتخلفه، وعن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنكم لا
147 تسعون الناس بأموالكم، ولكن ليسعهم منكم بسط وجوه وحسن خلق، وعن أبي نجيح عن
148 مجاهد في قول الله عزّ وجلّ: خذ العفو وأمر بالعرف، قال: خذ من أخلاق الناس ومن أعمالهم
149 ما ظهر من غير تحسس، وقد أنشدنا بعض الحكماء في ذلك :

خذ من خليلك ما
وذّر الذي فيه الكدر
صفا

تبة الخليل على الغير فالعمر أقصر من معا

150 ومن عرف فضل الإخوة في الله عزّ وجلّ، وعلم درجة المحبة لله تعالى، صبر لأخيه وشكر له
151 وحلم عنه وإحتمل له، لينال ما أمّله من مؤمله فيه ويبلغ ما طلبه من طالبه به، فإنّ الصبر يحتاج
152 إليه ليتّم العمل والشكر، لا بدّ له منه لدوام النعمة، ومن طلب نفيساً خاطر بنفيس ومن رغب
153 في رغبة بذل لها مرغوباً، والله عزّ وجلّ الموفق من يحبّ لما يحبّ، وروينا في حديث ابن مسعود
154 قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المتحابون في الله عزّ وجلّ على عمود من ياقوتة
155 حمراء، في رأس العمود سبعون ألف غرفة، مشرفون على أهل الجنة، يضيء حسنهم لأهل الجنة
156 كما تضيء الشمس لأهل الدنيا، عليهم ثياب سندس خضر، مكتوب على جباههم: هؤلاء
157 المتحابون في الله عزّ وجلّ، وروينا في حديث معاذ، وقد قال له أبو إدريس الخولاني: إني لأحبك
158 في الله عزّ وجلّ، فقال له: أبشر ثم أبشر، فإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:
159 ينصب لطائفة من الناس كراسي حول العرش يوم القيامة، ووجوههم كالقمر ليلة البدر، يفزع
160 الناس وهم لا يفزعون، ويخاف الناس ولا يخافون، وهم أولياء الله عزّ وجلّ الذين لا خوف
161 عليهم ولا هم يحزنون، فقل: من هؤلاء يا رسول الله، قال: هم المتحابون في الله عزّ وجلّ، ورواه
162 أبو هريرة فقال فيه: إنّ حول العرش منابر من نور، عليها قوم لباسهم نور ووجوههم نور، ليسوا
163 بأنبياء ولا شهداء، يغطهم الأنبياء والشهداء، فقالوا: يا رسول الله حلّهم لنا، فقال: هم

- 164 المتحابون في الله عز وجل، والمتجالسون في الله تعالى، والمتزاوون في الله تعالى.
- 165 وروينا في حديث عبادة بن الصامت، يقول الله عز وجل: حَقَّتْ محبتي للمتحابين فيّ، والمتزاوون
- 166 فيّ والمتبازلين والمتصادقين فيّ، وكان ابن مسعود يقول في قوله عز وجل: (لَوْ أَنفَقْتَ مَا فِي
- 167 الأرض جميعاً مَا آلَفْتُ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلْفَ بَيْنَهُمْ) (الأنفال: 63)، قال: نزلت هذه الآية
- 168 في المتحابين في الله عز وجل، وأبو بشر عن مجاهد قال: المتحابون في الله عز وجل إذا التقوا
- 169 فكشروا بعضهم إلى بعض، تتحات عنهم الخطايا كما يتحات ورق الشجر في الشتاء إذا ييس،
- 170 وروينا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: سبعة يظلهم الله عز وجل في ظل عرشه، يوم لا ظل
- 171 إلا ظله، منهم كذا، واثنان تواخيا في الله عز وجل، اجتمعا على ذلك وتفرقا، وكان الفضيل بن
- 172 عياض وغيره يقول: نظر الأخ إلى وجه أخيه على المودة والرحمة عبادة، فلا تصح المحبة في الله
- 173 عز وجل إلا بما شرط فيها من الرحمة في الاجتماع، والخلطة عند الافتراق بظهور النصيحة،
- 174 واجتناب الغيبة، وتام الوفاء، ووجود الأنس، وفقد الجفاء، وإرتفاع الوحشة، ووجد الانبساط،
- 175 وزوال الاحتشام، وكان الفضيل يقول: إذا وقعت الغيبة، ارتفعت الأخوة وقال الجنيد: ما تواخى
- 176 اثنان في الله عز وجل فاستوحش أحدهما من صاحبه واحتشم منه إلا لعلّة في أحدهما، ومن
- 177 ذلك ما روي عن النبي صلى الله عليه وسلم: ما تحاب اثنان في الله عز وجل إلا كان أحبهما
- 178 إلى الله عز وجل أشدهما حباً لصاحبه، وفي خبر: كان أفضلهما وفي الخبر الآخر أحب الإخوان
- 179 إلى الله عز وجله أرفقهما بصاحبه.
- 180 وفي الخبر المشهور: لا يذوق العبد طعم الإيمان حتى يحب المرء لا يحبه إلا لله، وقال ابن عباس
- 181 في وصيته لمجاهد: ولا تذكر أخاك إذا تغيب عنك إلا بمثل ما تحب أن تذكر به إذا غبت، وأعفه
- 182 بما تحب أن تغف به، وكان بعضهم يقول: ما ذكر أخي عندي في غيب إلا تمثلته جالساً، فقلت
- 183 فيه ما يحب أن يسمع في حضوره، وقال آخر: ما ذكر أخ لي في غيبة إلا تصورت نفسي في
- 184 صورته، فقلت فيه ما أحب أن يقال فيّ، فهذا حقيقة في صدق الإسلام، لا يكون مسلماً حتى
- 185 يرضى لأخيه ما يرضى لنفسه ويكره له ما يكره لنفسه، وقال بعض الأدباء: من اقتضى من
- 186 إخوانه ما لا يقتضون منه ظلمهم، ومن اقتضى منهم ما يقتضون منه فقد أتعبهم، ومن لم
- 187 يقتضهم فقد تفضل عليهم، وبمعناه روي عن بعض الحكماء: من جعل نفسه فوق قدره عند

الإخوان أثم وأثموا، ومن جعل نفسه في قدره تعب وأتعبهم، ومن جعلها دون قدره سلم وسلموا،
فلذلك عزز الناس الأخوة في الله عز وجل قديماً، لأن هذا حقيقتها، فروى في الأخبار، إثنان
عزيزان ولا يزدادان، إلا عزة درهم من حلال وأخ تسكن إليه، وقيل تأنس به، وقال يحيى بن معاذ
رحمه الله: ثلاثة عزيزة في وقتنا هذا، ذكر منها حسن الإخاء مع الوفاء، يعني بالوفاء أن يكون له
في غيبته، ومن حيث لا يعلم ولا يبلغه، مثل ما كان له في شهوده ومعاشرته، ويكون له بعد موته
ولأهله من بعده كما كان له في حياته، فهذا هو الوفاء، وهو الذي شرطه النبي صلى الله عليه
وسلم للمؤاخاة في قوله: اجتمعا على ذلك أو تفرقا، وجعل جزاءه أظلال العرش يوم القيامة.
وكذلك قال بعض الأدباء: قليل الوفاء بعد الوفاة خير من كثيره في حال الحياة، وكذلك كان
السلف فيما ذكره الحسن وغيره، قالوا: كان أحدهم يخلف أخاه في عياله بعد موته أربعين سنة،
لا يفقدون إلا وجهه، ويقال إن مسروقاً أذان ديناً ثقيلاً، وكان على أخيه خيشمة دين، قال:
فذهب مسروق فقضى دين خيشمة وهولا يعلم، وذهب خيشمة فقضى دين مسروق سراً وهو لا
يعلم، فمن حقيقة المؤاخاة في الله عز وجل إخلاص المودة له بالغيب، والشهادة واستواء القلب
مع اللسان، واعتدال السر مع العلانية في الجماعة والخلوة، فإذا لم يختلف ذلك فهو إخلاص
الأخوة، وإن اختلف ذلك ففيه مدهنة في الأخوة، وممازقة في المودة، وذلك دخل في الدين،
ووليحة في طريق المؤمنين، ولا يكون ذلك مع حقيقة الإيمان، وقد سأل أبو رزين العقيلي النبي
صلى الله عليه وسلم، فشرط له أشياء منها: أن يحب غير ذي نسب لا يحبه إلا لله عز وجل،
ومن شرط المحبة في الله تعالى أن لا يكون لرحم يصلها أو لنعمة يربها، كما جاء في الأثر عن
رسول الله صلى الله عليه وسلم، أن رجلاً زار أخاً في الله تعالى في قرية أخرى، فأرصد الله تعالى
على مدرجته ملكاً، فقال: أين تريد، قال: أردت أخاً لي في هذه القرية، قال: هل بينك وبينه
رحم تصلها أو له عليك نعمة تربها، قال: لا، إلا أنني أحببته في الله تعالى، قال: فإني رسول الله
إليك، إن الله تبارك وتعالى قد أحبك كما أحببته فيه .
وقد روينا عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وعن ابنه عبد الله رضي الله عنهما: لو أن رجلاً
صام النهار لا يفطر، وقام الليل وجاهد، ولم يحب في الله عز وجل ويغض في الله ما نفعه ذلك
شيئاً، وقد روينا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال لأصحابه: أي عرى الإيمان أوثق؟

212 قال: الصلاة، قال: حسنة وليس به، قالوا: الحج والجهاد، قال حسنة وليس به، قالوا: فأخبرنا يا
213 رسول الله، قال: أوثق عرى الإيمان الحب في الله تعالى، والبغض فيه، وقد اختلف مذهب
214 الصحابة في الأخ بحب أخاه في الله عزّ وجلّ، ثم ينقلب الآخر عمّا كان عليه ويتغير، هل
215 يبغضه بعد ذلك أم لا؟ فكان أبو ذر يقول: إذا انقلب عمّا كان عليه وتغير، فأبغضه من حيث
216 أحببته، وروينا عن أبي الدرداء أنّ شاباً غلب على مجلسه حتى أحبه أبو الدرداء، فكان يقدمه
217 على الأشياخ ويقربه فحسدوه، وأنّ الشاب وقع في كبيرة من الكبائر، فجاؤوا إلى أبي الدرداء
218 فحدثوه، وقالوا له: لو أبعدته، قال: سبحان الله لا نترك صاحبنا لشيء من الأشياء، وروينا عن
219 بعض التابعين وعن الصحابة في مثل ذلك، وقد قيل له فيه، فقال: إنما أبغض عمله وإلاّ فهو
220 أخي، وكذلك قال الله عزّ وجلّ لنبيه في عشيرته: فإن عصوك فقل إني بريء مما تعملون، ولم
221 يقل: قل إني بريء منكم للحمة النسب، وقد قيل للصدّاقة لحة كلحمة النسب، وقيل لحكيم
222 بن مرة: أيما أحب إليك: أخوك أو صديقك؟ فقال إنما أحب أخي إذا كان صديقاً، وكان
223 الحسن يقول: كم من أخ لك لم تلده أمك، ولذلك قيل: القرابة تحتاج إلى مودة، والمودة لا
224 تحتاج إلى قرابة، وفي حديث النبي صلى الله عليه وسلم، لما شتم القوم الرجل الذي أتى فاحشة
225 فقال: مه وزبرهم لا تكونوا عوناً للشيطان على أخيك، وفي أثر عن بعض العلماء في مثل زلات
226 الإخوان، قال: ودّ الشيطان أنّ يلقي على أخيك مثل هذا حتى تقطعوه وتهجروه، فماذا بغيتم
227 من محبة عدوّكم؟ وقد كان أبو الدرداء يقول: إذا تغير أخوك وحال عمّا كان، فلا تدعه لأجل
228 ذلك، فإن أخاك يعوج مرة ويستقيم أخرى، وكان يقول: داو أخاك ولا تطع فيه حاسداً، فتكون
229 مثله وقال الحسن: أي الرجال المهذب وقال إبراهيم النخعي: لا تقطع أخاك ولا تهجره عند
230 الذنب، فإنه يركبه اليوم ويتركه غداً، وقال أيضاً: لا تحدثوا الناس بزلة العالم، فإن العالم يزل الزلة
231 ثم يتركها، وفي الخبر: اتّقوا زلة العالم ولا تقطعوه وانتظروا فيئته، وعن رسول الله صلى الله عليه
232 وسلم: شرار عباد الله المشاؤون بالنميمة، المفرقون بين الأحبة، الباغون للبراء الغيب، وقال سعيد
233 بن المسيب إني لأكره أن أفرق بين المتألفين وقال مرة بين المتحابين.
234 وفي حديث عمر، وقد سأل عن أخ كان آخاه فخرج إلى الشام فسأل عنه بعض من قدم عليه،
235 فقال: ذاك أخو الشيطان قال: مه قال: إنه قارف الكبائر حتى وقع في الخمر فقال: إذا أردت

- 236 الخروج فأذني قال: فكتب إليه بسم الله الرحمن الرحيم، حم تنزيل الكتاب من الله العزيز العليم،
237 غافر الذنب وقابل التوب الآية، ثم عاتبه تحت ذلك وعذله، فلما قرأ الكتاب قال: صدق الله
238 ونصح لي عمر قال: فتاب ورجع، ومن أفضل فضيلة الحب في الله تعالى أنه جعل علماً لوجود
239 الإيمان، وقرن بحب الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم كما في الخبر: لا يؤمن عبدي حتى
240 يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما، ثم جاء مثله: لا يجد العبد حلاوة الإيمان حتى يحب المرء
241 لله عز وجل، فمن مقتضى الحب في الله تعالى ما ذكرناه آنفاً من التزاور والتبادل والتصافي لله
242 عز وجل، وفي حديث عبادة بن الصمامت وقال موسى بن عقبة: كنت ألقى الأخ من إخواني
243 مرة فأقيم عاقلاً بلقائه أياماً، وقال جعفر بن سليمان: كمن إذا وجدت في نفسي فترة، نظرت،
244 إلى محمد بن واسع، فأعمل على ذلك جمعة، وكان محمد بن واسع يقول: ما بقي في الدنيا شيء
245 ألدّه إلا ثلاث: الصلاة في جماعة، والتهجد من الليل، ولقاء الإخوان، وكان بعضهم يقول: لقاء
246 الإخوان مسلاة للهّم ومذهبة للأحزان، وكان الحسن وأبو قلابة يقولان: إخواننا أحب إلينا من
247 أهلينا و أولادنا، لأن أهلينا يذكروننا الدنيا وأخواننا يذكروننا الآخرة، وقال أحدهما: لأن الأهل
248 والولد من الدنيا والإخوان في الله عز وجل من آله الآخرة، وقيل لسفيان بن عيينة: أي الأشياء
249 ألدّ فقال: مجالسة الإخوان والانقلاب إلى كفاية، وفي الخبر: ما زار رجل أخاه في الله عز وجل
250 شوقاً إليه ورغبة في لقائه، إلا ناداه ملك من خلفه: طبت وطابت لك الجنة، وقال الحسن: من
251 شيع أحاً له في الله عز وجل بعث الله ملائكة من تحت عرشه يوم القيامة يشيعونه إلى الجنة،
252 وعن عطاء قال: كان يقول: تفقدوا إخوانكم بعد ثلاث، فإن كانوا مرضى فعودوهم، وإن كانوا
253 مشاغيل فأعينوهم، وإن كانوا نسوا فذكروهم، وكان الشعبي يقول: في الرجل يجالس الرجل
254 فيقول: أعرف وجهه ولا أعرف اسمه ذلك معرفة التوكل.
- 255 وقد روينا عن النبي صلى الله عليه وسلم، أنه رأى عمر يلتفت يميناً وشمالاً فسأله، فقال: يا
256 رسول الله أحببت رجلاً فأنا أطلبه ولا أراه، فقال: يا أبا عبد الله إذا أحببت أحداً فسله عن
257 اسمه واسم أبيه، وعن منزله فإن كان مريضاً عدته، وإن كان مشغولاً أعنته، وعن الضحاك عن
258 ابن عباس قيل له: من أحب الناس إليك، قال: جليسي، وكان يقول: ما اختلف رجل إلى
259 مجلسي ثلاثاً من غير حاجة تكون له إليّ، فعلمت مكافأته من الدنيا.

260 وكان سعيد بن العاص يقول: لجليسي عليّ ثلاث: إذا دنا رحبت به وإذا حدث أقبلت عليه
261 وإذا جلس أوسعت له، وقال الأحنف بن قيس: الإنصاف يثبت المودة، ومع كرم العشرة تطول
262 الصحبة، وكان يقول: ثلاث خلال تجلب بمن المحبة: الإنصاف في المعاشرة، والمواساة في الشدة
263 والانطواء على المودة، وقال أكثم بن صيفي لبنيه: يا بني، تقاربوا في المودة ولا تتكلوا على
264 القربة، وقد قيل لأبي حازم: ما القربة، قال: المودة، فأول ما تصح له المحبة في الله عزّ وجلّ أنّ
265 لا يكون لصد ذلك من صحبة لأجل معصية، ولا على حظ من دنياه، ولا لسبب موافقته على
266 هواه، ولا لأجل ارتفاعه به اليوم لمنافعه ومصالحه في أحواله، ولا يكون ذلك مكافأة على إحسان
267 أحسن به إليه، ولا لنعمة ويد يجزيه عليها، فهذه ليس فيها طريق إلى الله عزّ وجلّ ولا للآخرة،
268 لأنها طرقات الدنيا ولأسباب الهوى، فإذا سلم من هذه المعاني، فهذه أول المحبة لله عزّ وجلّ، ولا
269 يقدر في الأخوة لله تبارك وتعالى لأن هذه شبهة ثانية فيه مثل أنّ يحبه لحسن خلقه، وفضل
270 أدبه، وحسن حلمه، وكمال عقله، وكثرة احتماله وصبره، أو لوجود الأنس به وارتفاع الوحشة
271 منه، أو للألفة التي جعل الله بينه وبينه، وإنما يخرجها عن حقيقة الحب في الله عزّ وجلّ، أنّ يحبه
272 لما يكون دخلا في الدين ووليحة في طرائق المؤمنين، ولما انفصل عنه ولم يكن متصلاً به، مثل
273 الأنعام والأفضال ووجود الارتفاق، فهذا الحب لا يمنع القلب وجده، لما جبل الطبع عليه،
274 ولبغض من كان بضده، ممن أساء إليه وليس يأثم ولا يعصى بوجود هذه المحبة لأجل هذه
275 الأسباب المعروفة، كما أنه إذا أساء إليه ووجد بغضه لا يأثم ما لم يخرج البغض إلى مجاوزة حد
276 بإيجاب حكم، إلا أنّ هذه محبة النفس بالطبع، وإنما يفضل المرء بمحبة القلب لأجل الله عزّ
277 وجلّ، والبغض فيه شيء، وإن كان مباحاً لأنها تحول وتزول، وكل محبة تكون عن عوض، إذا
278 ذهب العوض زالت المحبة، وصحة الحب في الله عزّ وجلّ والبغض فيه لا ينقلب لسبب حب
279 جعل في الطبع لمنافع الدنيا، ولا لأجل بغض في النفس لمضارها، وحقيقة الحب في الله عزّ وجلّ
280 أنّ لا يحسده على دين ولا دنيا، كما لا يحسد نفسه عليهما، وأن يؤثره بالدين والدنيا إذا كان
281 محتاجاً إليهما كنفسه، وهذا شرطاً الحب في الله عزّ وجلّ اللذان ذكرهما الله تعالى في قوله:
282 (يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ) الحشر:9، ثم وصف محبتهم، إذ كان يصف حقاً ويمدح محققاً، فقال:
283 (وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا) (الحشر:9)، يعين: من دين ودنيا، والحاجة في هذا

الموضع: الحسد، أي كما لا يجدون في صدورهم حاجة لأنفسهم حسداً، ثم قال عز وجل في
الشرط الثاني): وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ الحشر:9، فهذا فصل الخطاب،
وجملة نعت الأحاب، فينبغي أن يؤثر أخاه بنفسه وماله إن احتاج إلى ذلك، فإن لم يكن في
هذه المنزلة وهو مقام الصديقين فيساويه في حاله، وهذا من مقام الصادقين، وهذا أقل منازل
الأخوة، وهو من أخلاق المؤمنين، وإنما آخى رسول الله صلى الله عليه وسلم بين الغني والفقير
ليساوي الغني الفقير فيعتدلان، وينبغي أن يقدمه على أهله وولده، وأن يحبه فوق محبتهم لأن
محبة أولئك من الدنيا والنفس والهوى، ومحبة الإخوان من الآخرة ولله تبارك وتعالى، وفي الدين
وأمر الدين والآخرة مقدم عند المتقين، وكان عبد الله بن الحسن البصري يصرف إخوان الحسن
إذا جاؤوه، لطول لبثهم عنده ولشدة شغله بهم، فيقول لهم: لا تملّوا الشيخ، فكان الحسن إذا
علم ذلك يقول: دعهم يا لكع، فإنهم أحب إلي منكم، فؤلاء يحبوني لله عز وجل وأنتم تريدوني
للدنيا، وقال أبو معاوية الأسود: إخواني كلهم خير مني، قيل: وكيف ذاك قال كلهم يرى الفضل
لي عليه، ومن فضلي على نفسه فهو خير مني، وقد روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم:
المرء على دين خليله، ولا خير في صحبة من لا يرى لك مثل ما يرى لنفسه، وكان الأعمش
يقول: من أخفى عنا بدعته لم يخف عنا ألفته، أي ينظر إلى إخوانه الذين يألفهم، فيستدل عليه
بهم، وقد روى الأصمعي عن مجاهد عن الشعبي قال: قال علي بن أبي طالب: كرم الله وجهه
لرجل وكره له صحبة رجل رهق فقال شعراً:

وإياك وإياه لا تصحب أحبا الجهل

حليماً حين آخاه فكم من جاهل أردى

إذا ما هو ما شاه يقاس المرء بالمرء

مقاييس وأشباه وللشيء من الشيء

دليل حين يلقيه وللقلب على القلب

وأنشد محمد بن جامع الفقيه شعراً:

يرى ذاك للفضل لا للبله تذلل لمن إن تذلت له

على الأصدقاء يرى الفضل له وجانب صداقة من لا يزال

301 وأنشدنا لبعض الأدباء :

صار حظي من الصديق العتيق كم من صديق عرفته بصديق

صار عندي محض الصديق الحقيقي ورفيق رأيته في طريق

302 وروينا عن الحسن بن عليّ عليهما السلام في وصف الأخ كلاماً رجزاً جامعاً مختصراً :

ومن يضر نفسه لينفعك إن أخاك الحق من كان معك

شتت شمل نفسه ليجمعك ومن إذا ريب الزمان صدعك

303 ولا تصحّ مؤاخاة مبتدع في الله تعالى، ولا محبة فاسق يصحب على فسوقه، ولا محبة فقير أحب

304 غنياً لأجل ديناه، ولا ما يناله من عاجل مهناه، وقد تصح المحبة بين الغني والفقير، وتوجد

305 الأخوة إن لم يقيم الغني بحقوق أخيه، إذا أثره أخوه بما يجب أن يؤثره به، فلم يفتضه، وقد تصح

306 الأخوة بين العالم والجاهل، وبين الصالح والطالح لأجل التدين من أحدهما، والتقربة إلى الله عزّ

307 وجلّ، ويكون من الأعلى منهما لنيات تكون له فيها لحسن خلقه، أو لجميل معاملته، أو لمعان

308 محمودة تكون فيه، لأن لكل مؤمن سديداً من عمله يرجى له به، والمؤمن لا يهلك كله، ولا

309 يذهب جملة واحدة، أو لإشفاقه عليه أو لتواضع العالم والصالح في نفسه، فيراه في كل حال

310 فوقه، أو لأجل الستر عليه لئلا يلحقه النقص والشين من الغير، فهذه طرقات الإخوان، فيها

311 حسن نيات، وينبغي على ذلك أن تعلمه ما جهل مما هو به أعلم، فيعينه بعلمه كما يعينه بماله،

312 فإن فقر الجهل أشد من فقر المال، وإن الحاجة إلى العلم ليست بدون الحاجة إلى المال وكان

313 الفضيل يقول: إنما سمي الصديق لتصدقه والرفيق لترفقه، فإن كنت أغنى منه فأرفقه بمالك، وإن

314 كنت أعلم منه فأرفقه بعلمك، وينبغي أن ينصح له فيما بينه وبينه، ولا يوبخه بين المأل ولا يطلع

315 على غيبه أحداً، فقد قيل: إن نصائح المؤمنين في آذانهم، وقال جعفر بن برقان: قال لي ميمون

316 بن مهران: قل لي في وجهي ما أكره، فإن الرجل لا ينصح أخاه حتى يقول له في وجهه ما يكره،

317 فإن كان أخوه الذي نصح له صادقاً في حاله، أحبه على نصحه، فإن لم يحبه وكره ذلك منه دلّ

318 على كذب الحال، قال الله سبحانه وتعالى في وصف الكاذبين: (وَلَكِنْ لَا تُحِبُّونَ النَّاصِحِينَ)

الأعراف:79 وقد كان بعض الصالحين يقول: أحب الناس إلي من أهدى عيوي، وقد كان عمر
بن الخطاب رضي الله عنه يقول: ويأمر الإخوان بذلك رحم الله امرئاً اهتدى إلى أخيه عيوب
نفسه، ولكن قد قيل لمسر بن كدام: تحب من يخبرك بعيوبك، فقال: إن نصحني فيما بيني وبينه
فنعم، وإن قرعني في المأ فلا، ومن أخلاق السلف قال: كان الرجل إذا كره من أخيه خلقاً عاتبه
فيما بينه وبينه أو كاتبه في صحيفة، وهذا لعمرى فرق بين النصيحة والفضيحة فما كان في السر
فهو نصيحة، وما كان على العلانية فهو فضيحة، وقلما تصح فيه النية لوجه الله تعالى، لأن فيه
شناعة، وكذلك الفرق بين العتاب والتوبيخ، فالعتاب ما كان في خلوة، والتوبيخ لا يكون إلا في
جماعة، ولذلك يعاتب الله عز وجل رجلاً من المؤمنين يوم القيامة تحت كنفه، ويسبل عليه ستره
فيوقفه على ذنوبه سرّاً، ومنهم من يدفع كتاب عمله مختوماً إلى الملائكة الذين يحفرون به إلى
الجنة، فإذا قاربوا دخول الجنة، دفعوا إليهم الكتب مختومة فيقرؤونها، وأما أهل التوبيخ فينادون
على رؤوس الأشهاد، فلا يخفى على أهل الموقف فضيحتهم، فيزداد ذلك في عذابهم، وكذلك
الفرق بين المداراة والمداهنة، فالمداراة ما أردت به وجه الله تعالى وطريق الآخرة، من دفع عن دين
وقصدت به سلامة أخيك من الإثم وصلاح قلبه لله تبارك وتعالى، والمداهنة ما اجتلبت به دنيا
وأردت به حظ نفسك، وكذلك الفرق بين الغبطة والحسد، إن الغبطة أن تحب لنفسك ما رأيته
من أخيك، ولا تحب زواله عنه بل تبقيته له وإتمامه عليه والحسد ما أردت أن يكون ذلك منه
لك، وأحببت زواله عنه وكرهت تبقيته عليه، فهذا مكروه، فإن سعيت في ذلك بقول أو فعل
فهو البغي زيادة على الحسد، وهو من كبائر المعاصي، وكذلك الفرق بين الفراسة وسوء الظن إن
الفراسة ما تؤسمته من أخيك بدليل يظهر لك أو شاهد يبدو منه أو علامة تشهد بها فيه، فتتفرس
من ذلك فيه ولا تنطق به إن كان سوءاً، ولا تظهره ولا تحكم عليه ولا تقطع به فتأثم، وسوء
الظن ما ظننته من سوء رأيك فيه أو لأجل حقد في نفسك عليه، أو لسوء نية تكون أو خبث
حال فيك، تعرفها من نفسك فتحمل حال أخيك عليها وتقيسه بك، فهذا هو سوء الظن
والإثم، وهو غيبة القلب وذلك محرم لقول النبي صلى الله عليه وسلم: إن الله تعالى حرم من
المؤمن دمه وماله وعرضه، وإن تظن به ظن السوء وقوله عليه السلام: إياكم والظن، فإن الظن

342 أكذب الحديث، فهذه خمس معان وأضدادها بينها فرق عند العلماء، فاعرف ذلك، وينبغي أن
343 ينصر أخاه ويعينه بماله ولسانه وقلبه وأفعاله، فإن
344 النصر في الله تعالى تكون بهذه المعاني الأربع: بالنفس إن احتاج إليك في الأفعال، وباللسان إن
345 ظلم في المقال، وبالمواساة إن احتاج إلى المال، وأقل ذلك بالقلب أن يساعد في الهم والكرب في
346 اعتقاد السلامة فيه وجميل النية له، وعليه أن يحفظ غيبه وأن يحسن الشاء عليه وينشر فضله
347 ويطوي زلله ويقبل علله.

348 ويقال: ما من الناس أحد إلا له محاسن ومساوٍ، فمن ظهرت محاسنه فغلبت مساوئه فهو المؤمن
349 المقتصد، فالأخ الشفيق الكريم يذكر أحسن ما يعلم في أخيه، والمنافق اللئيم يذكر أسوأ ما يعلم
350 فيه، ومن هذا جاء في الخبر: أَسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنْ جَارِ السُّوءِ الَّذِي إِنْ رَأَى خَيْرًا سَتَرَهُ، وَإِنْ رَأَى شَرًّا
351 أَظْهَرَهُ، وهذا المعنى هو سبب قول النبي صلى الله عليه وسلم إن من البيان سحراً، إذ لكل
352 حديث يروي آخره سبب يكون أوله خرج الحديث عليه، وهو أن رجلاً أثنى على رجل عند
353 رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما كان الغد ذمه وعابه فقال رسول الله صلى الله عليه
354 وسلم: أنت بالأمس تثني عليه واليوم تذمه، فقال: والله لقد صدقت عليه بالأمس وما كذبت
355 عليه اليوم، إنه أرضاني بالأمس، فقلت أحسن ما أعلم فيه وأغضبني اليوم مفقلت أسوأ ما أعلم
356 فيه، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم عند ذلك: إن من البيان سحراً كأنه كره ذلك إن شبهه
357 بالسحر، لأن السحر حرام، ولهذا قال صلى الله عليه وسلم في الخبر الآخر البذاء والبيان شعبتان
358 من النفاق، وفي الحديث الآخر أن الله تعالى كره لكم البيان، كل البيان، وقد قال الإمام
359 الشافعي رحمه الله في وصف العدالة قولاً استحسنته العلماء، وحدثنا عن محمد بن عبد الله بن
360 عبد الحكم قال: سمعت الشافعي يقول: ما أحد من المسلمين يطيع الله عز وجل حتى لا يعصيه،
361 ولا أحد يعصي الله عز وجل حتى لا يطيعه، فمن كانت طاعاته أكثر من معاصيه فهو العدل،
362 قال ابن عبد الحكم: وهذا كلام الحذاق، وقال أيضاً قولاً فصلاً في التوسط بين الانقباض
363 والانبساط، حدثنا عنه قال: الانقباض عن الناس مكسبة لعداوتهم، والانبساط إليهم مجلبة لقرناء
364 السوء فكن بين الانقباض والانبساط، وقد وصف الله تعالى المؤمنين بالصبر والرحمة في قوله عز
365 وجل: (وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ) (البلد: 17)، ونعتهم الذلة في قوله تعالى: (أَذِلَّةٌ عَلَى

366 الْمُؤْمِنِينَ أَعَزَّةً عَلَى الْكَافِرِينَ) المائدة:54، وقال تعالى: (رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ) (الفتح:29، وهذا كله
367 داخل في الاهتمام به، وهو حقيقة صدقه في الصداقة له كما قال، ولا صديق حميم أي هميم من
368 الاهتمام به، وقد قال عيسى عليه السلام لأصحابه: كيف تصنعون إذا رأيتم أحاكم نائماً
369 فكشفت الريح عنه ثوبه، قالوا: نستره ونغطيه فقال: بل تكشفون عورته، قالوا: سبحان الله من
370 يفعل هذا، فقال: أحذركم يسمع في أخيه بالكلمة فيزيد عليه ويشيعها بأعظم منها، وهذا مخرجه
371 من الحسد الكائن في النفس والغل المستكن في القلب، أن يزيد الرجل على الشيء مما يسمع أو
372 يتبعه بمثله، فيظهر هذا غله، وهذا الذي استعاذ منه المؤمنون في قولهم: (وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا)
373 الحشر:10 الآية، وينبغي أن لا يخالفه في شيء ولا يعترض عليه في مراد، قال بعض العلماء: إذا
374 قال الأخ لأخيه قم بنا، فقال: إلى أين، فلا تصحبه وقال الآخر: إذا قال: أعطني من مالك،
375 فقال: كم تريد أو ماذا تصنع به لم يقيم بحق الإخاء، قال أبو سليمان الداراني: كان لي أخ
376 بالعراق، فكنت أجيئه في النوائب فأقول: أعطني من مالك شيئاً فكان يلقي إليّ كيسه فأخذ منه
377 ما أريد، فجئته ذات يوم فقلت أحتاج إلى شيء، فقال: كم تريد فخرج حلاوة أخاه من قلبي،
378 وعن ابن عمر وأبي هريرة: لم يكن أحد أحق بديناره ودرهمه من أخيه.
379 وروينا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا تباغضوا ولا تدابروا ولا تحاسدوا ولا تقاطعوا،
380 وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم لا يظلمه، ولا يحرمه، ولا يخذله بحسب المرء من الشر
381 أن يحقر أخاه المسلم، وفي حديث عليّ عليه السلام عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:
382 من عامل الناس فلم يظلمهم، وحدثهم فلم يكذبهم، ووعدهم فلم يخلفهم، فهو ممن كملت
383 مروءته وظهرت عدالته ووجبت أخوته وحرمت غيبته، وفي حديث أبي أسامة الباهلي: خرج علينا
384 رسول الله صلى الله عليه وسلم ونحن نتمارى فغضب ثم قال: ذروا المرء لقلّة خبره، ذروا المرء
385 فإن نفعه قليل وهو يهيج العداوة بين الإخوان، وقال بعض السلف: من لاص الإخوان وما
386 رآهم، قلت: وذهبت كرامته، وقال عبد الله بن الحسن: إياك ومعاداة الرجال، فإنك لن تعدم
387 مكر حليم أو مفاجأة لئيم، وقال بعض الحكماء: ظاهر العتاب خير من مكنون الحقد، ولا
388 يزيدك لطف الحقد إلاّ وحشة منه.
389 وقد روينا في الحقد على الإخوان لفظة شديدة، وهو ما حدثونا عن عبد الرحمن بن جبير بن نفير

390 عن أبيه قال: كنت باليمن، وكان لي جار يهودي يخبرني عن التوراة، فقدم علينا يهودي من سفر
391 فقلت: إنّ الله تبارك وتعالى قد بعث فينا نبياً، فدعا إلى السلام فأسلمنا، وقد نزل علينا مصداقاً
392 للتوراة فقال اليهودي: صدقت، ولكنكم لا تستطيعون أن تقوموا بما جاءكم به، إنّنا نجد نعته
393 ونعت أمته أنه لا يحل لامرئ يعلم منهم أن يخرج من عتبة بابه وفي قلبه سخيمة على أخيه
394 المسلم، وقال بعض السلف: أعجز الناس من قصر في طلب الإخوان، وأعجز منه من ضيع من
395 ظفر منهم، وقال الحسن: لا تشتتر عداوة رجل بمودة ألف رجل، وقال عمر بن عبد العزيز: إياك
396 ومن مودته على قدر حاجته إليك، فإذا قضيت حاجته انقضت مودته، ومن أخلاف السلف
397 قال: لم يكن أحد منا يقول في رحله: هذا لي وهذا لك، بل كان كل من احتاج إلى شيء
398 استعمله عن غير مؤامرة، وقد وصف الله عزّ وجلّ المؤمنين بهذا في قوله تعالى: وَأَمْرُهُمْ شُورَى
399 بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (الشورى: 38)، معنى أمرهم أي أمورهم ذكر جماعها كالشيء الواحد
400 بينهم شورى أي مشاع غير مقسوم، ولا يستبد به واحد منهم فيه سواء، ومما رزقناهم ينفقون، أي
401 كانوا خلطاء في الأموال لا يميز بعضهم رحله من بعض أي شركاء، وجاء عتبة الغلام إلى منزل
402 رجل كان قد آخاه فقال: أحتاج من مالك إلى أربعة آلاف، فقال: خذ ألفين فأعرض عنه
403 وقال: آثرت الدنيا على الله عزّ وجلّ، أما استحييت أن تدعي الأخوة في الله عزّ وجلّ وتقول
404 هذا، وجاء فتح الموصل إلى منزل أخ له وكان غائباً، فأمر أهله فأخرجت صندوقه ففتحه فأخذ
405 من كيسه حاجته، فذهبت الجارية إلى مولاها فأعلمته فقال: إنّ كنت صادقة فأنت حرة لوجه
406 الله تعالى سروراً بما فعل.
407 وروي أنّ ابن أبي شبرمة قضى لبعض إخوانه حاجة كبيرة، فجاءه الرجل بهدية جلييلة، فقال: ما
408 هذا فقال: ما أسديت إلي، فقال: خذ مالك، عافاك الله إذا سألت أخاك حاجة فلم يجهد
409 نفسه في قضائها فتوضاً للصلاة، وكبرّ عليه أربع تكبيرات وعده في الموتى، وعلى ذلك قال
410 بعضهم: إذا استقضيت أخاك الحاجة فلم يقضها لله فذكره ثانية، فلعله يكون قد نسي، فإن لم
411 يقضها فعاوده ثالثة فقد يكون شغل عنها بعذر، فإن لم يقضها فكبره عليه واقرأ عليه هذه الآية:
412 (والموتى يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ) الأنعام: 36، وقال ميمون بن مهران: من رضي من الإخوان بترك الأفضال
413 فليؤاخ أهل القبور، وجاء رجل إلى أبي هريرة فقال: إني أريد أن أؤاخيك في الله عزّ وجلّ، فقال:

414 أتدري ما حق الإخاء قال: عرفني، قال: لا تكون بدرهمك ودينارك أحقّ مني، قال: لم أبلغ هذه
415 المنزلة بعد، قال: فاذهب عني، وقال عليّ بن الحسين رضي الله عنهما: الرجل هل يدخل
416 أحدهم يده في كم أخيه أو كيسه، فيأخذ منه ما يريد من غير إذن قال: لا، قال: فلستم
417 بإخوان، ودخل قوم على الحسن فقالوا له: أصليت يا أبا سعيد، قال: نعم قالوا: فإن أهل
418 السوق لم يصلّوا بعد، فقال: ومن يأخذ دينه عن أهل السوق، بلغني أنّ أحدهم يمنع أخاه
419 الدرهم، وقال محمد بن نصر: جاء رجل إلى إبراهيم بن أدهم وهو يريد بيت المقدس فقال له:
420 إني أريد أنّ أرافقك فقال له إبراهيم: على أنّ أكون أملك بشيئك منك قال: لا، قال: فأعجبني
421 صدقك، وقال موسى بن طريف: كان إبراهيم بن أدهم إذا رافقه رجل لم يخالفه، وكان لا
422 يصحب إلّا من يوافقه، وبلغني أنّ رجلاً شراً كأصحابه في سفر فأهدى إلى إبراهيم قصعة من ثريد
423 في بعض المنازل، فأراد أنّ يرد القصعة فأخذ جراب رفيقه ففتحه، وأخذ حزمة من شرك فجعله في
424 القصعة، ثم دفعها إلى صاحب الهدية، فلما جاء رفيقه قال: أين الشرك؟ قال: تلك القصعة
425 الثريد التي أكلتها أي شيء كانت، قال: فكنت تعطيه شراكين ثلاثة قال: اسمح يسمح لك،
426 وبلغني أنه أعطى مرة حمراً كان لرفيقه بغير إذنه لرجل رآه راجلاً، فلما جاء رفيقه سكت فلم
427 يكره ذلك، وقد روي عن عون بن عبد الله قال: قال ابن مسعود: لا تسأل امرأة عن ودّه إياك،
428 ولكن انظر ما في قلبك فإن في قلبه لك مثل ذلك، وقال ربيعة بن أبي عبد الرحمن: مروءة الحضر
429 الإدمان إلى المساجد وكثرة الإخوان في الله عزّ وجلّ، ومروءة السفر بذل الزاد وقلة الخلاف على
430 إخوانك وقد روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من طريق أهل البيت قال: ثلاثة من
431 المروءة في الحضر: تلاوة كتاب الله عزّ وجلّ، وعمارة مساجد، واتّخاذ الإخوان في الله تعالى،
432 فمن فضل المؤاخاة في الله تعالى أنه قرنها بتلاوة كتابه وعمارة بيوته، وقد جعل الاختلاف إلى
433 المسجد سبب اجتلاب الإخاء، وفي حديث ابن عباس والحسن بن عليّ: من أدمن الاختلاف
434 إلى المسجد، أصاب إحدى خمس خصال أخصاً مستفاداً في الله عزّ وجلّ.
435 وقال أبو عبيدة وقد أنشد هذا البيت :

سوى فرقة الإخوان هينة الخطب وجدت مصيبيات الزمان جميعها

- 436 فقال: لقد عهدت أقواماً فارقتهم منذ ثلاثين سنة، ما تخيل لي أنّ حسرتهم ذهبت من قلبي،
437 وقال بعضهم ما هديني شيء ما هديني موت الأقران، ويقال: إذا مات صديق الرجل فَقَدْ فَقَدَ
438 عضواً من أعضائه وأنشدونا عن العتيبي :
- ووصلت ما قطعوا من الأسباب ولقد بلوت الناس ثم خبرتهم
وإذا المودة أقرب الأنساب فإذا القرابة لا تقرب قاطعاً
- 439 وبلغني أنّ أخوين ابتلى أحدهما بهوى، فأظهر عليه أخاه وقال: إني قد اعتللت بالهوى، فإن
440 شئت أنّ لا تعتقد عليّ محبتي لله تعالى فافعل فقال: ما كنت لأحلّ عقد أخوتك لأجل
441 خطيئتك أبداً، قال ثم عقد أخوه بينه وبين الله عزّ وجلّ أنّ لا يأكل ولا يشرب حتى يعافي الله
442 عزّ وجلّ أخاه من هواه، قال فطوى أربعين يوماً في كلها يسأله عن هواه: كيف أنت منه فكان
443 يقول: القلب مقيم على حاله قال: وما زال أخوه الآخر ينحل ويسقم من الغمّ عليه، ومن تركه
444 الطعام والشراب قال: فأزال الله الهوى عن قلب أخيه بعد الأربعين، فأخبره بذلك، فأكل وشرب
445 بعد أن كاد يتلف هزلاً وضراً، وبمعناه حدثت عن أخوين من السلف انقلب أحدهما عن
446 الاستقامة، فقيل لأخيه النقي: ألا تقطعه وتهجره فقال: هو أحوج ما كان إليّ في هذا الوقت لما
447 وقع في عثرته، أنّ أخذ بيده، وأتلف له في المعاتبه، وأدعو له بالعود إلى ما كان عليه، وفيما
448 رويناه من الإسرائيليات أنّ أخوين عابدين في جبل، نزل أحدهما ليشتري من المصر لحماً بدرهم،
449 فبصر ببغي عند اللحام، فهويها فواقعها، ثم أقام عندها ثلاثاً واستحى أن يرجع إلى أخيه من
450 جنايته، قال: فافتقده أخوه واهتم بشأنه، فنزل إلى المدينة فلم يزل يسأل عنه حتى دل عليه،
451 فدخل عليه وهو جالس مع البغي، فاعتنقه وجعل يقلبه ويلزمه، وأنكر الآخر أنه يعرفه لفرط
452 استحياؤه منه، فقال: قم يا أخي فقد علمت بشأنك وقصتك، وما كنت أعزّ عليّ وأحبّ منك
453 في يومك هذا وساعتك هذه، فلما رأى ذلك لا يسقطه عنده، قام فانصرف معه، فهذا من
454 أحسن النيات وهو طريق العارفين من ذوي الآداب والمروءات، فإن أحب هذا الأخ أن يؤثر
455 أخاه بما آثره به، ولا يقتضيه حق إحيائه، فحسن، قد فعل ذلك عبد الرحمن بن عوف لما آثره
456 سعد بن الربيع بالمال والنفس، فقال: بارك الله لك فيهما، فآثره بما به آثره، فكأنه أستاذف هبته

457 له لأنه قد كان ملكه إياه لسخاوة نفسه، وحقيقة زهده، وصدق مودته، فكانت المساواة لسعد،
458 والإيثار لعبد الرحمن، فزاد عليه، وهذا من فضل المهاجرين على الأنصار إذ كانت المساواة دون
459 الإيثار، وقد كان مضر بن عيسى وسليمان يقولان: من أحبّ رجلاً ثم قصر في حقه فهو كاذب
460 في حبه، وكان أبو سليمان الداراني يقول: هو صادق في حبه مفطر في حقه، ثم قال: لو أنّ
461 الدنيا كلها لي فجعلتها في فم أخ من إخواني لاستقلتها له، وقال: إني لألقم الأخ من إخواني
462 اللقمة فأجد طعمها في حلقي، وأعلم أنّ إطعام الطعام والإنفاق على الإخوان مضاعف على
463 الصدقات وعلى العطاء للأجانب، بمنزلة تضعيف الثواب في الأهل والقربات.
464 وروي عن عليّ عليه السلام: لعشرون درهماً أعطيتها أخي في الله عزّ وجلّ أحبّ إليّ من أنّ
465 أتصدق بمائة درهم على المساكين، وقال أيضاً: لأنّ أصنع من طعام وأجمع عليه إخواني في الله
466 عزّ وجلّ أحبّ إليّ من أنّ أعتق رقبة، وأوصى بعض الحكماء ابنه فقال: يا بني ادخل بين
467 الأعداء ولا تدخلن بين الأصدقاء، قال: وكيف ذلك قال: الدخول بين الأعداء يكسب
468 الصداقة والدخول بين الأصدقاء يورث العداوة، ولا ينبغي للأخ أن يخون أخاه في غيبه بما يكره
469 إنّ كان ذلك في شيء مباح إذا كرهه، ولا ينكر عليه ما لا يقوم في علمه إذا فعله إنّ كان أخوه
470 أعلم منه، أو كان له وجه يخرج عليه، ولا ينبغي أن يكذبه في أمره ولا يفشين له سرّاً، ولا يعرضه
471 لغيبة ولا نيمة، ولا يحوجه إلى مداراة، ولا يلجأ إلى اعتذار، ولا يتكلفن له ما يشق عليه أو ما لا
472 يحبه هو منه، وقال العباس لابنه عبد الله: إني أرى هذا الرجل، يعني عمر بن الخطاب رضي الله
473 عنه، يقدمك على الأشياخ ويقربك دونهم فاحفظ عني ثلاثاً: لا تفشين له سرّاً، ولا تغتابن عنده
474 أحداً، ولا يجربن عليك كذبة، وفي بعض الروايات: ولا تعصين له أمراً، ولا يطلعن منك على
475 خيانة، قال: فقلت للشعبي وقد رواه: كل كلمة خير من ألف قال: كل كلمة خير من عشرة
476 آلاف، وأفشى بعضهم إلى أخيه سرّاً ثم قال له: حفظت قال: بل نسيت وقليل لبعض الأدباء
477 كيف حفظك السرّ قال: أنا قبره وقليل لآخر كيف تحفظ السرّ فقال: أجحد المخبر وأحلف
478 للمستخبر، ومن أحسن ما سمعت في حفظ السرّ ما حدثني بعض أشياخنا عن إخوان له، دخلوا
479 على عبد الله بن المعتز فاستنشدوه شيئاً من شعره في حفظ السرّ، فأنشدهم على البديهة :

- فأود عته صدري فصار له قبرا ومستودعي سرّا تبوأ كتمه
480 قال فخرجنا من عنده، فاستقبلنا محمد بن داود الأصبهاني فسألنا من أين جئنا فأخبرناه بما
481 أنشدنا ابن المعتز في السرّ، فاستوقفنا ثم أطرق مليّاً ثم قال سمعوا قولي :
لأني أرى المقبور ينتظر النشرا وما السرّ في صدري كثاؤ بقره
بما كان منه لم أحط ساعة خبرا ولكنني أنساه حتى كأنني
عن السرّ والأحشا لم يعلم السرّا ولو جاز كتم السرّ بيني وبينه
482 وقال عليّ عليه السلام: شر الأصدقاء من أحوجك إلى مداراة، وألجأك إلى اعتذار، وقال أيضاً:
483 شرّ الأصدقاء من تكلف له، وقال الفضيل: إنما تقاطع الناس بالتكلف يزور أحدهم أخاه
484 فيتكلف له ما لا يفعله كل واحد منهما في منزله، فيحشمه ذلك من الرجوع إليه، وروينا عن
485 عائشة رضي الله عنها: المؤمن أخو المؤمن لا يغتمه ولا يحشمه، وروينا في الانبساط إلى الإخوان
486 شيئاً استظرفته ولولا أنه جاء عن إمام ما ذكرته، حدثنا الحرث بن محمد عن إبراهيم بن سعيد
487 الجوهري قال: أهدي لهشام فرو كثير الثمن فقال: اذهب بها إلى سعيد الجوهري فقل له: هذه
488 فرو جاء به هشيم اشتراها له قال: فذهب بها إليه فاشترها، ثم بعث بها إلى هشيم فصارت له
489 ودراهمها، وقال عليّ بن المديني: قال أحمد بن حنبل: إني أحبّ أن أصحبك إلى مكة وما يمنعني
490 من ذلك إلاّ أني أخاف أن أملك أو تملني، لأنه يقال إنّ ملل الإخوان ليس من أخلاق الكرام
491 وقال مكحول: قلت للحسن إني أريد الخروج إلى مكة فقال: لا تصحب رجلاً يكرم عليك
492 فينقطع الذي بينك وبينه، وكان أبو عمرو بن العلاء يقول: يستحسن الصبر عن كل شيء إلاّ
493 عن الصديق، وقال: أستحب للمتواخين في الله عزّ وجلّ أن يلتقيا في كل يوم مرتين وقال أنس
494 بن مالك: كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يتماشون، فإذا استقبلهم صخرة أو
495 أكمة فرقت بينهم فالتقوا من ورائها، سلم بعضهم على بعض، وقال الحسن وأبو قلابة: ليس من
496 المروءة أن يريح الرجل على صديقه، وقال ابن سيرين لا تكرم أحاك بما يشق عليه.
497 وروينا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: إنّما يتجالس المتجالسان بالأمانة فلا يحل
498 لأحدهما أن يفشي على أخيه ما يكره، وخرج ابن المبارك في سفر، فصحبه قوم فقال لهم: إنّ

499 أنكر أحد منكم شيئاً فليخبرني، فلما أرادوا أن يتفرقوا قال لهم: هل أنكرتم مني شيئاً فقال شاب
500 منهم: أنا قال: وما أنكرت قال: لم أرك تستاك فقال: ويحك وهل يستاك الرجل بين يدي
501 صديقه، وكان بشر بن الحارث يقول: لا تخالط من الناس إلا حسن الخلق فإنه لا يأتي إلا بخير،
502 ولا تخالط سيئ الخلق فإنه لا يأتي إلا بشر، وقال الشافعي رحمه الله: من استغضب فلم يغضب
503 فهو حمار، ومن استرضى فلم يرضى فهو شيطان، وقال عمرو بن دينار: زهدك في راغب فيك
504 نقص حظ، ورغبتك في زاهد فيك ذل نفس، وكان ابن سيرين يقول: يحتمل الرجل لأخيه إلى
505 سبعين زلة ويطلب له المعاذير، فإن أغناه ذلك وإلا قال: لعل لأخي عذراً غاب عني، وقال
506 الثوري: إذا أردت أن تؤاخي رجلاً فأغضبه ثم دسّ عليه من يسأله عنك، فإن قال خيراً فاصحبه
507 وقال غيره: لا تؤاخين أحداً حتى تبلوه وتفشي إليه سرّاً، ثم إجفه واستغضبه وانظر، فإن أفشاه
508 عليك فأجتنبه، وقيل لأبي يزيد: من أصحاب من الناس قال: من يعلم منك ما يعلم الله عزّ
509 وجلّ، ويستر عليك ما يستر الله تعالى، وكان ذو النون يقول: لا خير لك في صحبة من لا يحب
510 أن يراك إلا معصوماً، وقيل لبعض العلماء: من يصحب من الناس قال: من يرفع عنك ثقل
511 التكلف، وتسقط بينك وبينه مؤونة التحفظ، وقد كان جعفر بن محمد الصادق عليهما السلام
512 يقول: أثقل إخواني عليّ من يتكلف لي وأتلفظ منه، وأخفهم عليّ قلبي من أكون معه كما
513 أكون وحدي، يريدون بهذا كله أن من لم يكن على هذه الأوصاف دخل عليه التصنع والتزين،
514 فأخرجاه إلى الرياء والتكلف، فذهبت بركة الصحبة وبطلت منفعة الأخوة، وقال بعض الصوفية:
515 لا تعاشر من الناس إلا من لا تزيد عنده ببرّ ولا تنقص بإثم، ومن يتوب عنك إذا أذنبت،
516 ويعتذر إليك إذا أسأت، ويحمل عنك مؤونة نفسه ويكفيك مؤونة نفسك، وهذه من أعزّ
517 الأوصاف في هذا الوقت، كما قال رجل للجنيد: قد عزّ في هذا الزمان أخ في الله تعالى قال:
518 فسكت عنه، ثم عاد ذلك فقال له الجنيد: إذا أردت أخاً في الله عزّ وجلّ يكفيك مؤونتك
519 ويتحمل أذاك فهذا لعمرى قليل، وإن أردت أخاً في الله تتحمل أنت مؤونته وتصبر على أذاه،
520 فعندي جماعة أدلك عليهم إن أحببت، فهذا لعمرى يكون محباً لنفسه إذا اقتضى هذا من أخيه
521 لا محباً لأخ في الله تعالى، وليس الإخاء كف الأذى لأن هذا واجب، ولكن الإخاء الصبر على
522 الأذى، وكانت هذه الطائفة من الصوفية لا يصطحبون إلا على استواء أربع معان، لا يترجح

- 523 بعضها على بعض، ولا يكون فيها اعتراض من بعض إن أكل أحدهم النهار كله لم يقل له
524 صاحبه صم، وإن صلى الليل أجمع لم يقل له أحد نم بعضه، وتستوي حاله عنده، فلا مزيد
525 لأجل صيامه وقيامه، ولا نقصان لأجل إفطاره ونومه، فإذا كان عنده يزيد بالعمل وينتقص بترك
526 العمل، فالفرقة أسلم للدين وأبعد من المراءاة من قبل إن النفس مجبولة على حب المدح وكراهة
527 الذم، ومبتلاة بأن تربح حالها التي عرفت به، وأن تظهر أحسن ما يحسن عند الناس منها، فإن
528 صحب من يعمل معه هذا فليس ذلك بطريق الصادقين ولا بغية المخلصين، فمجانبة هؤلاء
529 الناس أصلح للقلب وأخلص للعمل، وفي معاشرتهم وصحبة أمثالهم فساد القلوب ونقصان
530 الحال، لأن هذه أسباب الرياء، وفي الرياء حبط الأعمال وحسن رأس المال، والسقوط من عين
531 ذي الجلال نعوذ به سبحانه وتعالى من ذلك، وكان الثوري رحمه الله تعالى يقول: من عاشر
532 الناس داراهم، ومن داراهم راءاهم، ومن راءاهم وقع فيما وقعوا فهلك كما هلكوا، وكان بعض
533 الناس يقول: لا تؤاخ من الناس إلا من لا يتغير عليك في أربع: عند غضبه ورضاه وعند طمعه
534 وهواه، لأن هذه المعاني تتغير لها الطباع لدخول الضرر منها على النفس وفقد الانتفاع، وقال
535 بعض الأدباء: لا تصحب من الناس إلا من كان على هذا الوصف: يكتم سرّك وينشر برّك
536 ويطوي عيبك ويكون في النوائب معك وفي الرغائب يؤثّر، فإن لم تجده فلا تصحب إلا نفسك،
537 وقد أنشدنا بعض العلماء لبعض الأدباء في معنى هذه الأوصاف :

كان حديثه
وندمان أخي ثقة
خبره

وتحمد منه مختبره يسرك حسن ظاهره

538

وفي أخلاقه أثره فساعد خله كرما
وحسناً إن طوى نشره ويطوى سوءة أبداً
ويستر أنه ستره ويستر عيب صاحبه

- 539 وقال بعض العلماء: لا تصحب إلاّ أحد رجلين: رجلاً تتعلم منه شيئاً من أمر دينك فينفعلك،
540 أو رجلاً تعلمه شيئاً من دينه فيقبل منك، والثالث هرب منه، وقال ابن أبي الحواري: قال لي
541 أستاذي أبو سليمان: يا أحمد لا تصحب إلاّ أحد رجلين: رجل ترتفق به في دنياك، أو رجل
542 تريد معه وتنتفع به في آخرتك، والاشتغال بغير هذين حمق كبير.
- 543 وكان المأمون يقول: الإخوان ثلاثة: أحدهم مثله مثل الغذاء لا يستغنى عنه، والآخر مثله مثل
544 الدواء يحتاج إليه في وقت، والثالث مثله مثل الداء لا يحتاج إليه فالعبد مبتلي بهذا الثالث وهو
545 الذي لا أنس فيه ولا نفع عنده، والأول نعمة من الله سبحانه وتعالى على العبد، فيه ألفة وأنس
546 ومعه غنيمة ونفع.
- 547 وكان أبو ذر يقول: الوحدة خير من جليس السوء، والجليس الصالح خير من الوحدة، وقال بشر
548 بن الحارث: يكون للرجل ثلاثة إخوان: أخ لآخرته، وأخ لدنياه، وأخ يأنس به، فأخبر أنّ أخ
549 المؤانسة قد لا يكون متقرباً عابداً، وأنّ الأنس مخصوص يقال: لا يوجد إلاّ في كريم، وكان
550 يوسف بن أسباط يعزز من فيه أنس من الإخوان، فكان يقول ما في المصيصة ثلاثة يؤنس بهم،
551 واعلم أنّ الأنس لا يوجد في كل عالم، ولا في كل عاقل، ولا في كل عابد زاهد، ويحتاج الأنس
552 ألى وجود معان تكون في الولي، فإذا اجتمعت فيه كمل فيه الأنس، وارتفعت عنه الوحشة
553 والحشمة، ومن لم تكن فيه لم يوجد فيه أنس، ومن لم تكمل فيه وجد فيه بعض الأنس، وإذا
554 حصل الأنس ففيه الروح من الكروب والاستراحة من الغمّ والسكون وطمأنينة القلب، فكذلك
555 عزّ من يوجد فيه الأنس لعزة خصاله وهي سبع: علم وعقل وأدب وحسن خلق وسخاء نفس
556 وسلامة قلب وتواضع، فإن فقد بعضها لم يجد خلاً يأنس بكماله، من قبل أن أضدادها وحشة
557 كلها لأن الجاهل لا أنس فيه، والأحمق لا أنس به، والبخيل سئ الخلق لا أنس عنده، والخبيث
558 والمتكبر لا أنس معه فاعرف هذا.
- 559 وروينا عن الأصمعي أنه ذكر عن بعض الحكماء قال: عاملوا أحرار الناس بمحض المودة، وعاملوا
560 العامة بالرغبة والرغبة، وسوسوا السفلة بالمخافة، ومثل جملة الناس كمثّل جملة الشجر، منهم من
561 له ظل ليس فيه ثمر وهذا الذي فيه نفع من الدنيا ولا ثمرة له في العقبى، ويحتاج إليه في وقت،
562 ومنهم من فيه ثمر وليس له ظل وهذا يصلح للآخرة ولا يصلح للدنيا، ومنهم من فيه ظل وثمر،

563 فهذا الذي يصلح للدين والدنيا وهو أعزها، ومنهم من لا ظل له ولا ثمر وهذا هو الذي لا يحتاج
564 إليه، فمثله في الشجر مثل شجر الغضا وهو شوك البرية التي تسميه العامة أم غيلان، تمزق
565 الثياب لا طعام فيه ولا شراب، فهؤلاء من الناس من يضر ولا ينفع ويكثر ولا يدفع، مثله كما
566 قال الله تبارك وتعالى: (يَدْعُو لَمَنْ ضَرُّهُ أَقْرَبُ مِنْ نَفْعِهِ لَبِئْسَ الْمَوْلَى وَلَبِئْسَ الْعَشِيرُ) (الحج:13)،
567 ومثله في الدواب مثل الفأرة والعقرب، وقد قيل في وصفهم :

لا يستوون كما لا يستوي الشجر الناس شيء إذا ما أنت ذقتهم
وذاك ليس له ظل ولا ثمر ذارب ظل وهذا عنده ثمر

568 وقد أنشدنا في مثل وصف هذا لبعض الأدباء :

ولم تك يوم الحشر ممن يشفع إذا كنت لا ترجى لدفع مهمة
فعود خلال من إحنائك
ولا أنت ذا مال يجود بماله
أنفع

569 قال بعض السلف: إذا ولي أخوك ولاية فثبت على نصف مودتك فكثير، وحدثنا محمد بن
570 القاسم القرشي عن الربيع بن سليمان، عن الإمام الشافعي رحمه الله، أنه آخى رجلاً ببغداد ثم
571 إن أخاه ولي السيين فتغير للشافعي كما كان يعهده منه فكتب إليه الشافعي رضي الله عنه هذه
572 الأبيات :

مني وليس طلاق ذات البين اذهب فودك من ودادي طالق
ويدوم ودك لي على ثنتين فإن ارعويت فإنها تطليقة
فتكون تطليقتين في حيضين وإذا امتنعت شفتها بمثالها
لم تغن عنك ولاية السيين فإذا الثلاث أتتك مني بته

573 فذكر هذا الكلام لبعض الفقهاء فاستحسنه وقال: هذا الطلاق فقهي، إلا أنه طلق قبل
574 النكاح، وقد كان الشافعي عليه السلام آخى محمد بن عبد الحكم المصري وكان يحبه ويقربه،
575 ويقول: ما يقيمني بمصر غيره، واعتل محمد فعاده الشافعي، فحدثني القرشي عن الربيع قال:
576 سمعت الشافعي ينشد وقد عاد محمداً :

فمرضت من حذري
مرض الحبيب فعدته
عليه

فبرأت من نظري إليه وأتى الحبيب يعودني

577 وما شك أهل مصر أنّ الشافعي يفوض أمر حلقة إليه، وأنه يستخلفه بعد موته ويأمر الناس
578 بالحضور عنده، حتى سئل عن ذلك في علته فقليل له: يا أبا عبد الله إلى من نجلس بعدك، ومن
579 يكون صاحب الحلقة، وهم يظنون أنه يشير إلى محمد فاستشرف لذلك محمد وتطاول لها، وكان
580 جالساً عند رأسه فقال: سبحان الله أيشك في هذا أبو يعقوب البويطي، فانكسر لها محمد ووجد
581 في نفسه ومال أصحابه إلى أبي يعقوب البويطي، وقد كان محمد حمل علم الشافعي ومذهبه
582 وفارق مذهب مالك، إلا أنّ البويطي كان أزهد وأورع، فحمل الشافعي نصحه للدين والنصيحة
583 للمسلمين، ولم يداهن في ذلك بأن وجه الأمر إلى أبي يعقوب، وآثره لأنه كان أولى، فلما قبض
584 الشافعي رضي الله عنه إنتقل محمد ابن عبد الحكم مذهبه، وفارق أصحابه ورجع إلى مالك،
585 وروى كتب أبيه عن مالك، وتفقه فيها، فهو اليوم من كبار أصحاب مالك رضي الله عنه،
586 وأكمل البويطي رحمه الله نفسه واعتزل عن الناس بالبويطة من سواد مصر، وصنف كتاب الأم
587 الذي ينسب الآن إلى الربيع ابن سليمان ويعرف به، وإنما هو جمع البويطي لم يذكر نفسه فيه،
588 وأخرجه إلى الربيع فزاد فيه، وأظهره وسمعه منه وقد كان البويطي حمل في المحلة ورفع من مصر إلى
589 السلطان، وحبس في شأن القرآن، فحدثنا عن الربيع قال: كتب إليّ البويطي من السجن يخثني
590 على المجالس، ويأمرني بالمواظبة على العلم والرفق بالمتعلمين والإقبال عليهم، وأن أتواضع لهم
591 وقال: كثيراً ما كنت أسمع الشافعي رضي الله عنه يقول :

ولن تكرم النفس التي لا تهينها أهين لهم نفس لكي يكرمونها

592 وأوصى بعض السلف ابنه فقال: يا بني لا تصحب من الناس إلّا من إنّ افتقرت قرب منك،
593 وإذا استغنيت لم يطمع فيك، وإنّ علت مرتبته لم يرتفع عليك، إنّ تذلت له صانك، وإنّ
594 احتجت له مانك، وإنّ اجتمعت معه زانك، فإن لم تجد هذا فلا تصحب أحداً، ومن حق
595 الأخوة في الله عزّ وجلّ ما نقل إلينا من سيرة السلف قال: كان الرجل يجيء إلى منزل أخيه من

596 حيث لا يعلم، فيقول لأهله: هل عندكم دقيق، ألكم زيت تحتاجون إلى كذا، فإن قالوا ليس
597 عندنا اشترى لهم مصالحهم، قال: ولم يكن الأخ يفرق بين عياله وعيال أخيه، يقاسمهم المؤونة
598 قال: ويلقى أخاه فلا يعلمه بشيء من ذلك، وأما سعيد بن أبي عروبة، فكان يعلق كل ثوب
599 عنده على الحبل، ويظهر كل صنف من طعام فيصفه، وربما اشترى المسلوخ فيعلقه، ويفتح بابه
600 ويدخل عليه إخوانه في الله عز وجل، فكان من أراد طعاماً أكل، ومن اشتهى لحماً قطع وشوى
601 أو طبخ، ومن احتاج إلى ثوب لبس من غير إذن ولا مؤامرة، قد عرفوا ذلك من أخلاقه، وكان
602 مثله جماعة متخلفين بهذه الأخلاق، وقد جعل الله تبارك وتعالى الألفة بين المؤمنين من آياته،
603 وتمدح بوصفها ولم يكلها إلى الرسول صلى الله عليه وسلم فقال عز وجل: .وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ
604 وَلَوْ أَنفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً مَا أَلَّفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ
605 الأنفال:63، أي عزيز لا يؤلف غيره ما فرق، ولا يفرق سواه ما ألف، حكيم تفرد بالحكم في
606 التأليف، كما توحد بالتوحيد بالتعريف، ومعنى آخر: عزيز عزز الألفة وعظمها عند المؤمنين،
607 حكيم جعلها في الحكمة مع الحكماء من الصالحين، ونظر أبو الدرداء إلى ثورين يحرثان في فدان،
608 فوقف أحدهما يحك جسده فوقف الآخر فبكى أبو الدرداء فقال له: هكذا الإخوان في الله عز
609 وجل، يعملان لله تبارك وتعالى ويتعاونان على أمر الله، فإذا وقف أحدهما وقف الآخر لوقوفه،
610 وكان أكثر عبادة أبي الدرداء التفكير، وكان يقول: إني لأدعو لأربعين من إخواني في سجودي
611 أسميهم بأسمائهم.

612 وقد جاء في الحديث: دعاء الأخ لأخيه بالغيث لا يرد، ويقول الملك: ولك مثل هذا، وفي لفظ
613 آخر يقول الله تبارك وتعالى: بك أبدأ، والحديث المشهور: يستجاب للمرء في أخيه ما لا
614 يستجاب له في نفسه، فمن واجب الأخوة تخصيصه وإفراجه بالدعاء، والاستغفار له في الغيب،
615 فلو لم يكن من بركة الأخوة إلا هذا كان كثير، وكان محمد بن يوسف الأصبهاني يقول: وأين
616 مثل الأخ الصالح، أهلك يقتسمون ميراثك وهو منفرد بحسرتك، مهتم بما قدمت، يدعو لك في
617 ظلمة الليل وأنت تحت أطباق الثرى، فقد أشبه الأخ الصالح الملائكة: لأنه جاء في الخبر: إذا
618 مات العبد قال الناس: ما خلف وقالت الملائكة: ما قدم، يفرحون بما قدم من خير ويشفقون
619 عليه، وقال بعض العلماء: لو لم يكن في اتخاذ الإخوان إلا أنّ أحدهم يبلغه موت أخيه فيترحم

620 عليه ويدعو له، فلعله يغفر له بحسن نيته له ويقال: مَنْ بلغه موت أخيه فترحم عليه واستغفر له،
621 كأنه شهد جنازته وصلّى عليه، وقد روينا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: مثل الميت في
622 قبره مثل الغريق يتعلق بكل شيء، ينتظر دعوة من ولد أو والد أو أخ، وإنه ليدخل على قبور
623 الأموات من دعاء الأحياء، من الأنوار أمثال الجبال ويقال: الدعاء للأموات بمنزلة الهدايا للأحياء
624 في الدنيا، قال: فيدخل الملك على الميت معه طبق من نور، عليه مندبل من نور فيقول: هذه
625 هدية من عند أخيك فلان، من عند قرينك فلان قال: فيفرح بذلك، كما يفرح الحي بالهدية،
626 فقد كان الإخوان يوصون إخوانهم بعدهم بدوام الدعاء لهم، ويرغبون في ذلك لحسن يقينهم
627 وصدق نياتهم، وإن أعظم الحسرة من خرج من الدنيا ولم يؤاخ أحاً في الله عزّ وجلّ، فيدرك
628 بذلك فضائل المؤاخاة وينال به منازل المحبين عند الله تعالى، ومن أشد الناس وحشة في الدنيا من
629 لم يكن له خليل يأنس به وصديق صدق يسكن إليه، كما قال عليّ عليه السلام: وغريب من
630 لم يكن له حبيب ولا يوحشك من صديق سوء ظن، وأنشد بعض الشيوخ لبعضهم :

631 وليس غريباً من تناءت دياره
632 ولكن من يجفّي فذاك غريب
633 ومن كان ذا عهد قدسّم وذا وفا
634 فلو جاوز السدين فهو قريب

635
636 وقيل لسفيان الثوري: بمن تأنس فقال: بقيس بن الربيع، وما رأيته منذ سنتين، وكان بعضهم
637 يقول: أنا بمودة من غاب عني من بعض إخواني أوثق مني بمودة من يغدو علي ويروح في كل يوم
638 مرتين، وقال محمد بن داود: قرب القلوب على بعد المزار خير من قرب الديار من الديار، وليتّق
639 أن يعاشر أخاه بخمس خصال، فليست من الأدب ولا المروءة: أولها أن لا يلزمه بما يكره مما
640 يشق عليه، والثانية أن لا يسمع فيه بلاغة ولا يصدق عليه مقالة، والثالثة أن لا يكثر مسألته من
641 أين تجيء وإلى أين تذهب، وأن لا يتجسس عليه ولا يتحسس عنه، والفرق بينهما أن التجسس
642 يكون في قفو الآثار، والتجسس يكون في تطلع الأخبار، فقد روينا كراهة هذه الخمس في سيرة
643 السلف، وقال محمد بن سيرين: لا تلزم أحاك بما يشق عليه، وقال مجاهد إذا رأيت أحاك في

طريق فلا تسأله من أين جئت ولا أين تذهب فلعله أن يصدقك في ذلك أو يكذبك، فتكون
 قد حملته على الكذب، وروينا أن حكيماً جاء إلى حكيم فقال: جئتكم خاطباً إليكم مودتكم
 فقال: إن جعلت مهرها ثلاثاً فعلت قال: وما هن قال: لا تخالفني في أمر، ولا تقبل عليّ بلاغة،
 ولا تعطين في رشوة فقال: قد فعلت قال: قد آخيتك، وأما التجسس والتحسس فقد نهى الله
 ورسوله عنهما، وجعلهما رسول الله صلى الله عليه وسلم من شرط الأخوة مع ترك التدابر
 والتقاطع، فقد روينا في الخبر السائر: لا تجسسوا ولا تحسسوا، ولا تقاطعوا ولا تدابروا، وكونوا
 عباد الله إخواناً، المقاطعة في الشهادة أن تقطع مواصلته، وتنحرف عن جريان عادته، والتدابير في
 الغيب مأخوذ منه إذا ولاك الدبر أي لا تدابره إلا بما يحب، كما تكون له في المقابلة كما أخذت
 الغيبة من الغيب أي لا تخلفه في غيبه بما يكره، وقد كان الإخوان يتبايتون على العلوم والأعمال،
 وعلى التلاوة والأذكار وبهذه المعاني تحسن الصحبة، وتحق المحبة، وكانوا يجدون من المزيد من ذلك
 والنفع به في العاجل والآجل، ما لا يجدونه في التخلي والانفراد من تحسين الأخلاق، وتلقيح
 العقول، ومذاكرة العلوم، وهذا لا يصح إلا لأهله، وهم أهل سلامة الصدور والرضا بالميسور مع
 وجود الرحمة، وفقد الحسد، ووجد التناصر، وعدم التظاهر، وسقوط التكلف، ودوام التألف، فإذا
 عدمت هذه الخصال ففي وجود أضرارها تقل المباينة، وقد قيل: من سقطت كلفته دامت
 صحبته وألفته، ومن قلت مؤونته دامت مودته، وقال علي عليه السلام: شرّ الأصدقاء من
 تكلف له، وقال يونس النبي عليه السلام لما زاره إخوانه، فقدم إليهم خبز شعير وجزلهم من بقل
 كان زرعه وقال: لولا أن الله تبارك وتعالى لعن المتكلفين لتكلفت لكم.
 وروينا عن نبينا صلى الله عليه وسلم: أنا والأتقياء من أمتي براء من التكلف، فجملة التكلف
 هو عمل ما لا نية للعبد فيه، ودخول العبد فيما لا يعنيه وتعاطيه ما قد كفيه، ومع وجود الحسد
 وكمون الغل، وهو ثبوت الحق تكون المباينة، وفي التطاول والتظاهر تقع المجانية، ومع الخبث
 والمكر تكون المنافرة، وهذا كله يذهب الألفة وينقص المحبة ويبطل فضيلة الأخوة، وقال بعض
 أهل البيت: أثقل إخواني عليّ من أحشاشه ويحتشمي، وقال بعض السلف: كانوا لا يغتمون ولا
 يحتشمون، وسئل الحسن عن الصديق الذي أكل ماله بغير إذن منه فقال: من استراحت إليه
 النفس وسكن إليه القلب، فإذا كان كذلك فلا إذن له في ماله، وسئل ذو النون عن الأنس

668 فقال: أن تأنس بكل وجه صبيح وكل صوت فصيح، واللّه تبارك وتعالى فيما بينك وبين ذلك،
669 وإذا علمت أن أخاك يسر بأخذك من رحله وملكه، أو علمت أنه لا يكره ذلك إن فعلته، حل
670 لك أن تأخذ، وإن كان لم يأذن لك لأن علمك يقوم مقام إذنه، وعلامة هذا منك انشراح
671 صدرك بذلك، وخفته على قلبك، فذلك دليل على سروره به، وعلى قياسه من علمت من
672 الناس أنه يكره تناولك من ماله شيئاً، أو عرفته يخل ضنانه بما في يديه، فإني أكره لك أن تأكل
673 من ماله شيئاً وإن أذن لك بعد أن تعلم أن الأحب إليه أن لا تأخذ، ففي الورع وإن أعطاك أن
674 لا تقبل فإن بذله مع علمك بأمره لغو لا حقيقة له، ودليل ذلك ضيق صدرك به، ووجود
675 الحشمة والوحشة في القلب، فقد جاء في الأثر الإثم حواز القلب، وجاء الإثم ما حاك في
676 صدرك، والبر حسن الخلق، والبر ما سكنت إليه النفس واطمأن به القلب، فقد جاءت هذه
677 الألفاظ في أحاديث متفرقة، وعلى ما ذكرناه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أكل من لحم
678 بريرة تصدق به عليها وكانت غائبة لما علم أنه يسرها، فلم ينتظر إذنها فعلى ضد ذلك في القياس
679 ما ذكرناه، ونظر هاشم الأوقص إلى الحسن وهو يأكل من جون لبقال، من هذه بسرة ومن هذه
680 تينة، فقال له: يا أبا سعيد، تأكل من مال الرجل بغير إذنه فقال: يا لكع، اتل علي آية الأكل،
681 ثم قرأ الحسن (ولا على أنفسكم أن تأكلوا من بيوتكم) النور: 61 إلى قوله تعالى: (أو صدقكم)
682 النور: 61، وقد كان أصحاب محمد بن واسع وفرقد السنجي يدخلون منزله فيأكلون من غير أن
683 يؤذن لهم ويقول: ذكرتموني أخلاق قوم مضوا هكذا كنا، قال: وكنا ندخل على أبي سليمان
684 الداراني، فيقدم إلينا الطيبات ولا يأكل معنا ويقول: إنما خبأته لكم فقلنا: تطعمنا الشهوات ولا
685 تأكلها فقال: لا أكلها لأني قد تركت أكلها، وأقدمها إليكم لأني أعلم أنكم تشتهونها وقال:
686 كنا نبايت إبراهيم بن أدهم في المصيصة. وفي قرى السواحل، فكان يكسر لنا الصنوبر والبندق
687 واللوز ليله أجمع ويقول: كلوا فقلنا: لو أقبلت على صلاتك وتركنا هذا فيقول: هذا أفضل،
688 وكان بعض الناس يفجؤه الضيف، فلا يكون عنده ما يقدمه إليه، فيذهب إلى منزل أخيه،
689 فيأخذ خبزاً وقدرًا قد كان طبخها، فيحمله إلى ضيفه، فيلقاه أخوه بعد ذلك فيستحسنه منه
690 ويأمره بفعل مثل ذلك في كل نائبة، وقال بعض العلماء: إذا عمل الرجل في منزل أخيه أربع
691 خصال فقد تم أنسه به إذا أكل عنده، ودخل الخلاء ونام وصلى، فذكرت هذه الحكاية لبعض

أشياخنا فقال: صدق، بقيت خصلة قلت: ما هي قال: معها وجامع فإذا فعل هذا فقد تم أنسه
به، لأن هذه الخمس لأجلها يتخذ البيوت، ويقع الاستخفاء لما فيها من التبذل والعورة، ولولاها
كانت بيوت الله سبحانه أروح وأطيب، ففي الأنس بالأخ وارتفاع الحشمة من هذه الخمس،
مثال حال الأنس في الوحدة بالنفس من غير عيب من عائب ولا ضد لكن من اتفاق جنس،
وهذا لعمرى نهایة الأنس ذاتاً، فأما الخامسة، وهو قول شيخنا وجامع، فعلى ذلك يصلح أن
يستدل له بقول العرب في تسليمهم وترحيبهم: مرحباً وأهلاً وسهلاً أي لك عندنا مرحب، وهو
السعة في القلب والمكان، ولك عندنا أهل تأنس بهم بلا وحشة منا، وسهلاً أي لك عندنا
سهولة، ذلك يسهل علينا ولا يشتد فهو سهولة اللقاء وسهولته من الأخلاق في الالتقاء، واعلم
أنّ للناس في التعارف سبع مقامات بعضها فوق بعض، فأول ذلك المعرفة عن الرؤية أو السمع
فقط، فلهذا حرمة الإسلام وحق العامة، ثم المجاورة وله حق الجوار، وهو ثاني حقوق الإسلام،
وهذا هو الجار الجنب، ثم المرافقة في طريق أو سفر وهذا هو صاحب الجنب في أحد الوجهين
من الآية، فلهذا ثلاثة حقوق لأنه قد جمع حرمة الإسلام وحرمة الجوار وزاد عليها بأنه ابن
سبيل، ثم الصحبة وهي الملازمة والاتباع، فهذا فوق ذلك، ثم الصداقة وهي حقيقة الأخوة،
ومعها تكون المعاشرة وهو اسم تكون معه المخالطة، وتوجد فيه المؤانسة، وهو يحكم بالمزاورة
والمباينة والمؤاكلة وهذا جملة العشرة، فالمعاشرة مأخوذة من العشير، وهو الخليط المقارب، ولذلك
سمي الزوج عشيراً في قول النبي صلى الله عليه وسلم: ويكفرن العشير، وقد قال الله عز وجل في
تسمية المعاشر وفي قربه: لَبِئْسَ الْوَلِيُّ وَلَئِنَّ الْعَشِيرَ الْحَج: 13، يعني ابن العم المختلط به،
فقليل منه معاشرة على زنة مفاعلة لأنه شيء يقع بين اثنين لا محالة، كان كل واحد قد فعل مثله
أي يفعل هذا مثل ما يفعل هذا، مثل المضاربة والمقاتلة والمشاتمة، إذا فعل كل واحد بصاحبه
كفعله به، ثم الأخوة فوق الصداقة، وهذا لا يكاد يكون إلا بين النظراء في الحال، والمتقاربين في
الحسن، والمعاني بأن يوجد في أحدهما من القلب والهمة والعلم والخلق، ما يوجد في الآخر وإن
تفاوتا كما قال تبارك وتعالى: (إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ) الأسراء: 27، وليسوا من
جنسهم ولا على وصفهم في الخلقة، ولكن لما تشابحت قلوبهم وأحوالهم آخى بينهم، فهذه أخوة
الحال وهي حقيقة الصداقة، ثم المحبة وهي خاصية الأخوة، وهذا يجعله الله تبارك وتعالى من

716 الألفة ويوجده من الأنس في القلوب، يتولاه بصنعه ولا يوليه غيره، وهذا ارتياح القلوب وانسراح
717 الصدور ووجد السرور، وفقد الوحشة، وزوال الحشمة، ثم الخليل وهذا فوق الحبيب، ولا يكون
718 هذا إلا في عاقلين عالمين عارفين على معيار واحد، وطريق واحد، وهذا أعز موجود وأغرب
719 معهود، والخلة مأخوذة من تخلل الأسرار، ومعها تكون حقيقة الحب والإيثار، فكل خليل
720 حبيب، وليس كل حبيب خليلاً، لأن الخلة تحتاج إلى فضل عقل، ومزيد علم، وقوة تمكين، وقد
721 لا يوجد ذلك في كل محبوب، فلذلك عزّ طلبه وجلّ وصفه، وقد رفع الله عزّ وجلّ نبيه محمداً
722 صلى الله عليه وسلم في مقام المحبة، فأعطاه الخلة ليلحقه بمقام إبراهيم، فكانت الخلة مزيد المحبة،
723 ومنه ما روي عن النبي صلى الله عليه وسلم: لو كنت متخذاً من الخلق خليلاً لاتخذت أبا بكر
724 خليلاً ولكن صاحبكم خليل الله عزّ وجلّ، فلما أتخذ خليلاً لم يصلح أن يشرك في خلة الخالق
725 خلة الخلق، ثم قال: ولكن أخوة الإسلام فأوقفه مع الأخوة، لأن فيها مشاركة في الحال كما فعل
726 بعلي عليه السلام، وعدل به عن النبوة كما عدل بأبي بكر عن الخلة. وفي الحديث الآخر أن
727 النبي صلى الله عليه وسلم صعد المنبر فرحاً مستبشراً فقال: ألا إن الله تبارك وتعالى، قد اتخذني
728 خليلاً كما أتخذ إبراهيم خليلاً، فأنا حبيب الله عزّ وجلّ، وأنا خليل الله، وليس قبل المعرفة اسم
729 يوجب حكماً إلا ظاهر الإسلام، ولا بعد الخليل وصف يعرف إلا نعت محب، ثم تتزايد الحرمات
730 في الأخوات ما بين المعرفة والخلة، وتعظم الحقوق بطول الصحبة وجميل العشرة، ويقال صحبة
731 سنة أخوة ومعرفة عشر سنين قرابة، قد ضم الله عزّ وجلّ الصديق إلى الأهل ووصله بهم، ثم رفع
732 الأخ وقدمه على الصديق، وهو قوله عزّ وجلّ: (أَوْ مَا مَلَكَتُمْ مَفَاتِحَهُ) النور: 61، كان الأخ
733 يدفع مفاتيح خزائنه إلى أخيه، ويتصرف في الحضر ويتقلب في السفر، ويقول لأخيه: حكمك
734 فيما أملك كحكمي، وملكي له كملكك، فكان أخوه يتضايق ويتحرج فيقتصر على نفسه لأجل
735 غيبة أخيه، ويقول: لو كان حاضراً لاتسعت وأكلت رغداً للورع الذي فيه، والنصح والإيثار
736 لأخيه فرحم الله عزّ وجلّ تضاييقهم وشكر تورعهم، فأطلق لهم الإذن ووسع عليهم في الأكل
737 فقال عزّ وجلّ: (وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ) النور: 61، أي لا إثم ولا ضيق أن تأكلوا من بيوتكم أو
738 بيوت آبائكم، ثم نسق الأقارب على ترتيب الأحكام، وضم إليهم الأخ لما وصفه بتخليكه
739 مفاتيحه أخاه، فأقام ذلك مقام ملك أخيه، لأنه أقام أخاه مقامه فقال تعالى: (أَوْ مَا مَلَكَتُمْ

740 مَفَاتِحُهُ) النور: 61، ثم آخر الصديق بعده إذ لم يكن بحقيقة وصفه، ثم قال عز وجل: (لَيْسَ
741 عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا) النور: 61، بحضرة الإخوان أو أشتاتاً في حال تفرقهم، فسوى بين
742 غيبتهم وشهودهم لتسوية إخوانهم بينهم وبين أملاكهم، واستواء قلوبهم مع ألسنتهم في البذل و
743 المحبة، لتناول المبذول وهذا تحقيق وصفه عز وجل لهم في قوله تعالى: (وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ)
744 الشورى: 38، وقال بعض الأدباء: إذا ائتلف الإخوان جماعة، ثم اجتمع بعضهم على لذة وفقد
745 البعض نقص من اللذة بمقدار من نقص منهم، وهذا يكون بوجود الأُنس بهم ومواصلة الذكر،
746 وروينا أنّ مالك بن دينار ومحمد بن واسع دخلا منزل الحسن وكان غائباً، فأخرج محمد بن واسع
747 سلة فيها طعام من تحت السرير فجعل يأكل، فدخل الحسن فقال: هكذا كنا لا يحتشم بعضنا
748 من بعض واعلم أنه ليس بين الأخوين والصاحبين رياء في أعمالهما، وإنّ تراءى برأى العين
749 أعمالهم لهم ثواب السرّ والخلوة، لأنهما كالأهل في الحضر وكالصحاب في السفر، وليس بين
750 الرجل وأهل بيته ولا بين المسافرين ورفقائه رياء ولا سمعة، ولا عليه منهم اختفاء ولا خلوة، فإن
751 صحبه أخوه هذا في سفر كانت حرمة عليه ألزم وحقه أوجب، فينبغي أن لا يخالفه ولا يعترض
752 عليه إن أحب النزول في منزل لم يكره أخوه ذلك، وإنّ اختار أحدهما الرحيل لم يجب الآخر
753 المقام، وإن سار أحدهما لم يقف صاحبه، وإن استراح الآخر وقف له رفيقه، وإن اشترى شيئاً لم
754 ينهه عنه، ولا يستأثر بمطعم ولا مشروب بل يؤثره بدينك، وفي الخبر: ما اصطحب اثنان قط إلاّ
755 كان أحبهما إلى الله عز وجل أرفقهما بصاحبه .
756 وروينا أيضاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه دخل غيضة مع بعض أصحابه، فاجتنى منها
757 سواكين من أراك، أحدهما معوج والآخر مستقيم، فحبس المعوج لنفسه ودفع المستقيم إلى
758 صاحبه فقال: يار سول الله أنت كنت أحق بالمستقيم فقال: ما من صاحب يصحب صاحباً
759 ولو ساعة من نهار، إلاّ سأله الله عن صحبته هل أقام فيه حق الله تعالى أو أضاعه، ومن كان
760 ناظراً في أخوة أخيه أو في صحبته إلى كثرة أعماله، أو واقفاً مع أكمل أحواله، دل على جهله
761 بهذا الطريق الذي ينفذ إلى التحقيق لأنها تحول، وإنما المعول على حقائق القلوب وسلامة العقول
762 لأن إليها الأمر مردود، فإن اقترن إلى جهله نقص معرفة الآخر دل على التزین له والتصنع عنده
763 لتعلو منزلته ويحسن عنده أثره فيدخله ذلك في الشرك ويخرجه الشرك عن حقيقة التوحيد، فتزل

764 قدم بعد ثبوتها ويسقط من عين مولاه، فلا يتولاه لأن النفس مبتلاة بحب الشئ والمدح وإثبات
765 المنزلة بإظهار الوصف، فيكون هذا صاحب حينئذ من أشأم الناس عليه وأضرهم له، ويصير
766 أحدهما بلاء على صاحبه، فليفارقه حينئذ لأنه جاهل ولا يصحبه، فإنه يجد النقصان وتدخل
767 عليه الآفات بمقارنته، فلينفرد بنفسه فيصدق في حاله عالية كانت أو دنيئة، وضیعة كانت أم
768 رفيعة، من غير مقارنة أحد ولا مباينة فهو خير له وأحمد عاقبة، وهذا باب لطيف قد هلك فيه
769 خلق كثير على ضربين منهم، من صاحب وأخى وبايت على هذه العلل فساكنها، ومن هذه
770 الآفات فقارنها الضعف يقينه وقوة هواه، وكبر الناس في عينه وعظم قدر الدنيا مما يناله منهم في
771 قلبه، فهلك بالتزين والتصنع وأهلك أخاه بنحو ذلك، والضرب الثاني من المتعبدین المعروفين
772 بالستر والصلاح، خافوا ولم يحبوا أن يظهروا على حالهم كراهة الذم وخيفة النقص لهم، فلم يحبوا
773 أن يختبروا بالمباينة ولا ينكشفوا في المصاحبة، ولا تعرف أحوالهم بطول الممارسة، وأحبوا مع ذلك
774 أن يشار إليهم من بعيد ويتوهم فيهم العبادة من غير طول ملاقة، فأظهروا التفرد والعزلة، وتركوا
775 المباينة والصحبة، وأنكروا هذا وعابوه، يريدون أن يبينوا بذلك عن نظرائهم وينفردوا به عن جملة
776 الخلق بدعوى الحال، ليختصوا بغيرها عندهم من غير حال، ولا انقطاع إلى الله سبحانه، ولا
777 اشتغال، ولقلة معرفة العامة بأحوال الصادقين، فهلك أيضاً بالمباينة وغربة الحال وترك السنة من
778 إجابة الدعوى، ومخالطة الأمة كبراً وتطاولاً على العامة، وتمويهاً منهم على من لا يعرف سيرة
779 الأمة، وأوهم بذلك أنه مشغول عنه بسلوك الطريق، لعلمه أنهم لا يعرفون محجة التحقيق، ولعلّه
780 مشغول بهم وأنهم وساوس قلبه، وهو في ذلك منكشف للصادقين ظاهر جلي للعارفين، وقد
781 جاء في مخالطة المسلمين، وفي الأكل مع الإخوان والاختلاط بالعامة، والمشى في الأسواق
782 واشتراء الحوائج، وحملها للتواضع ما يكثر رسمه ويطول وصفه وكذلك كان سيرة الصحابة وشيعة
783 التابعين بإحسان منهم، عمر رضي الله عنه، كان يحمل القرية على ظهره لأهله، وعليّ رضي الله
784 عنه كان يحمل التمر والملح في ثوبه ويده ويقول :

ما جرّ من نفع إلى عياله لا ينقص الكامل من كماله

785 ومنهم أبي وابن مسعود وحذيفة وأبو هريرة، كانوا يحملون حزم الخطب وجرب الدقيق على
786 أكتافهم وظهورهم، وسيد المرسلين وإمام المتقين، ورسول رب العالمين محمد صلى الله عليه وسلم
787 كان يشتري الشيء فيحمله بنفسه، فيقول له صاحبه: أعطني أحمله عنك فيقول: صاحب
788 الشيء أحق بحمله، وكان الحسن بن علي عليهما السلام يمر على السؤال في الطريق، وبين
789 أيديهن كسر ملقاة في الأرض، فيسلم عليهم فيقولون: هلمّ الغداء يا بن بنت رسول الله، فيثني
790 رجله عن بغلته وينزل، فيقعد معهم على الأرض ويأكل، ثم يركب ويقول: إن الله تبارك وتعالى
791 لا يحب المستكبرين ثم يدعوهم بعد ذلك إلى منزله فيقول للخادم: هلمي ما كنت تدخرين
792 فيأكلون معه، وروينا في الإسرائيليات أن حكيماً من الحكماء صنف ثلاثمائة وستين مصنفاً في
793 الحكمة، حتى ظن أنه نال منزلة عند الله تعالى، فأوحى الله إلى نبيه: قل لفلان أنك قد ملأت
794 الأرض نفاقاً، وإني لا أقبل من نفاقك شيئاً، قال: فتخلى وانفرد في سرب تحت الأرض وقال:
795 قد بلغت محبة ربي فأوحى الله عز وجلّ إلى النبي، قل له إنك لم تبلغ رضي قال: فدخل
796 الأسواق وخالط العامة وجالسهم، وأكل الطعام بينهم ومشى في الأسواق معهم، فأوحى الله
797 تبارك وتعالى الآن حين بلغت رضي، فلو أيقن اليأس المتصنع للخلق، الأسير في أيديهم،
798 الرهين لنظرهم، أن الخلق لا ينقصون من رزق، ولا يزيدون في عمر، ولا يرفعون عند الله، ولا
799 يضعون لديه، وأن هذا كله بيد الله عز وجلّ، لا يملكه سواه، ولو سمع خطاب المولى لاستراح
800 من جهد البلاء، إذ يقول الله عز وجلّ: (إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ (الأعراف: 194)، لا
801 يملكون لكم رزقاً فابتغوا عند الله الرزق واعبدوه، مع قوله تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
802 عِبَادٌ أَمْثَلُكُمْ) الأعراف: 194 فلو عقل ذلك لطرح، الخلق عن قلبه اشتغالاً بمقلبه، ولأعرض
803 عن الناس بحمه نظراً منه إلى مهمه، وأظهر حاله وكشف أمره تقوياً بربه وغنية بعلمه، فلم يبال
804 أن يراه الناس على كل حال يراه فيه مولاه، إذا كان لا يعبد إلا إياه ولا يضره ولا ينفعه سواه،
805 فعمل ما يصلحه وإن كان عند الناس يضعه، وسعى فيما يحتاج إليه وإن كان عند المولى يزي
806 عليه، ولكن ضعف يقينه فقوى إلى الخلق نظره، وأحب أن يستر عنهم خبره لإثبات المنزلة
807 عندهم، ولا استخراج الجاه لنفسه، فيفخر بالخيلاء والعجب، فموه بحال على من لا حال له،
808 ووههم بمقام عند من ليس له مقام، واعتقدوا فضله بذلك لنقصهم، وتوهّموا به علمه لجهلهم، ولو

809 صدقوا الله لكان خيراً لهم، حدثونا عن يونس بن عبد الأعلى قال: قال لي الشافعي رضي الله
810 عنه: والله ما أقول لك إلا نصحاً، أنه ليس إلى السلامة من الناس سبيل، فانظر ما يصلحك
811 فافعله، وحدثونا عن الثوري قال: رضا الناس غاية لا تدرك، فأحمق الناس من طلب من لا يدرك
812 وقد قال بعض الحكماء في معناه قولاً منظوماً :

وفاز باللذة الجسور من راقب الناس مات غمّاً

813 ونظر أبو محمد سهل إلى رجل من الفقراء فقال له: اعمل كذا وكذا فقال: يا أستاذ لا أقدر
814 على هذا لأجل الناس، فالتفت إلى أصحابه فقال: لا ينال العبد حقيقة من هذا الأمر حتى
815 يكون بأحد وصفين: عبد يسقط الناس عن عينه فلا يرى في الدار إلا هو وخالقه، وأن أحد لا
816 يقدر أن يضره ولا ينفعه، أو عبد أسقط الناس عن قلبه فلا يبالي بأي حال يرويه، وحدثونا عن
817 إمام الأئمة الحسن بن يسار البصري رحمه الله أن رجلاً قال له: يا أبا سعيد إن قوماً يحضرون
818 مجلسك ليس بغيتهم الفائدة منك، ولا الأخذ عنك، إنما همهم تتبع سقط كلامك وتعتك في
819 السؤال ليعيوك بذلك، فتبسم الحسن ثم قال: هوّن عليك يا ابن أخي فإني حدثت نفسي
820 بسكنى الحنان، فطمعت وحدثت نفسي بمعانقة الحور الحسان، فطمعت وحدثت نفسي بمجاورة
821 الرحمن، فطمعت وما حدثت نفسي قط بالسلامة من الناس، لأني قد علمت أن خالقهم
822 ورازقهم ومحبيهم ومميتهم لم يسلم منهم، فكيف أحدث نفسي بالسلامة منهم، وبمعناه ما روي
823 عن موسصلى الله عليه وسلم أنه قال: يا رب احبس عني ألسنة الناس، فقال اللّٰه تبارك
824 وتعالى: يا موسى هذا شيء لم أفعله لنفسي، فكيف أفعله بك، وفي لفظ آخر: لو خصصت
825 بهذا أحداً لخصصت به نفسي، وقد كان أبو الدرداء رضي الله عنه يقول: ما من يوم أصبح فيه
826 حيّاً وأمسي ولا يرميني فيه الناس بداهية إلا عددته نعمة من الله تعالى عليّ وأنشد :

من الناس إلا ما جنا لسعيد وإن امرءاً يمسي ويصبح سالماً

827 وأوحى الله عزّ وجلّ إلى عزيز: إن لم تطب نفساً بأن أجعلك علماً في أفواه الماضين لم أكتبك
828 عندي من المتواضعين، ومثله روي عن عيسى عليه السلام أنه كان يقول يا معشر الحواريين، إن
829 أردتم أن تكونوا إخواناً فوطنوا نفوسكم عند العداوة والبغضاء من الناس، وقد جعل الله تبارك

830 وتعالى في المخالطة للمؤمنين من البركة، ما لو لم يجيء فيه الأثر إلا هذا، كان فيه كفاية، وروينا
831 أنّ النبي صلى الله عليه وسلم لما طاف بالبيت عدل إلى زمزم ليشرب منها، فإذا التمر المنقع في
832 الحياض الآدم قد مغته الناس بأيديهم وهم يتناولون منه يشربون فاستسقى منه فقال: اسقوني
833 فقال العباس: يا رسول الله إنّ هذا النبيذ شراب قد مغث وحيض بالأيدي، أفلا آتيتك أنظف
834 من هذا في جرّ مخمر في البيت فقال: لا اسقوني من هذا الذي يشرب منه الناس، ألتمس بركة
835 أيدي المسلمين فشرب، وروينا في خبر آخر قيل: يا رسول الله، الوضوء من جرّ مخمر أحب
836 إليك أو من هذه المطاهر التي يتطهر منها الناس فقال: بل من هذه المطاهر إلتماس بركة أيدي
837 المسلمين، وروينا في الخبر: إذا التقى المسلمان فتصافحا، فتبسم أحدهما إلى صاحبه تحات
838 ذنوبهما كما يتحات ورق الشجر، وفي لفظ الحديث الآخر: قسمت بينهما مائة رحمة تسعة
839 وتسعون لأنسهما بصاحبه وأحسنهما بشراً، وروينا في الخبر: خير الأصحاب عند الله عزّ وجلّ
840 أرفقهم بصاحبه، وخير الجيران أرفقهم بجاره، وإياك أن تصحب جاهلاً فتجهل بصحبته، أو
841 غافلاً عن مولاه متبعاً لهواه فيصدقك عن سبيله فتردى، كما قال سبحانه وتعالى: (فاسْتَقِيمَا وَلَا
842 تَتَّبِعَانَّ سَبِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ (يونس: 89)، فأول الاستقامة صحبة العلماء بالله عزّ وجلّ وقال
843 تعالى: (وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ (الكهف: 28)، وقال تعالى: (فَلَا يَصُدُّكَ
844 عَنْهَا مَنْ لَا يُؤْمِنُ بِهَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَتَرْدَى) طه: 16، أي فتكون ردياً وقيل فتهلك وقال تعالى :
845 (فَاعْرِضْ عَمَّنْ تَوَلَّى عَنْ ذِكْرِنَا) النجم: 29، ففي دليله الإقبال بالصحبة على من أقبل إلى ذكره
846 تعالى، والإعراض عمن أعرض عن وجهه، فلا تصحبن إلّا مقبلاً عليه كما قال الله عزّ وجلّ:
847 (وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ) لقمان: 15، وإياك أن تصحب من الناس خمسة: المبتدع والفساق
848 والجاهل والحريص على الدنيا والكثير الغيبة للناس، فإن هؤلاء مفسدة للقلوب مذهب للأحوال،
849 مضرة في الحال والمآل. وقد كان سفيان الثوري رحمه الله يقول: النظر إلى وجه الأحمق خطيئة
850 مكتوبة وقال سعيد بن المسيب: لا تنظروا إلى الظلمة فتحبط أعمالكم الصالحة، ولكن قد كان
851 صعبعة بن صوحان يقول: إذا لقيت المؤمن فخالطه مخالطة، وإذا لقيت المنافق فخالفه مخالفة،
852 وقد قال: أحسن الواصفين في وصف أوليائه المتقين، وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا: سلاماً أي
853 سلامة، الألف بدل من الهاء لازدواج الكلم، والمعنى، أي سلمنا من إثمكم وسلمتم من شرنا،

854 وقد كان أبو الدرداء يقول في زمانه: كان الناس ورقاً لا شوك فيه، وهم اليوم شوك لا ورق فيه،
855 إنْ ناقدتهم ناقدوك، وإنْ تركتهم لم يتركوك، فأقرضهم من عرضك ليوم ففرك، وكان يقول: كل
856 يوم أصبح لا يرميني الناس فيه بدهية أعده نعمة من الله تعالى عليّ، وقال حكيم الحكماء صلى
857 الله عليه وسلم: من خالط الناس وصبر على أذاهم، أفضل ممن لم يخالطهم ولم يصبر على
858 أذاهم، وقال العلامة ذو الجلال والإكرام: (أُولَئِكَ يُؤْتَوْنَ أَجْرَهُمْ مَرَّتَيْنِ بِمَا صَبَرُوا وَيَذَرُونَ بِالْحَسَنَةِ
859 السَّيِّئَةِ) القصص: 45، إي يدفعون بالكلام الحسن السيئ وقال عز وجل في الكلام
860 المفسر: (ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) (فصلت: 34)، يعني بالكلمة الحسنى: (فإذا الذي بينك وبينه
861 عداوة كأنه ولي حميم) فصلت: 34 ثم قال عز وجل وما يلقاها يعني الكلمة: (إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا)
862 فصلت: 35، أي على أمر الله تعالى وعلى الغيظ، وعن الغضب: (وما يُلقَّاها إِلَّا ذُو حَظٍّ
863 عَظِيمٍ) فصلت: 35، أي من الحلم والعلم وقيل ذو حظ عظيم عند الله عز وجل من النصيب
864 والجزاء وقد قال لقمان الحكيم قولاً متوسطاً: يا بني لا تكن حلوّاً فتبلع، ولا مرّاً فتلفظ، المعنى: لا
865 تمكن الناس من نفسك ولا تتابعهم في كل شيء فلا يبقوا عليك وينبسطوا إليك، ولا تنافهم
866 وتخالفهم في كل شيء فيجانبوك ويرفضوك فيقعوا فيك، وقال بعض السلف: لا تصحب إلّا
867 مريداً، وكل خليل لا يريد ما تريد فانبد عنك صحبته، وقال بعض علماء العرب: الصاحب
868 كالرقعة في الثوب إنْ لم تكن من جنسه شانتة، وقال بعض الحكماء: كل إنسان مع شكله كما
869 أن كل طير مع جنسه، وقد كان مالك بن دينار يقول مثل هذا، وقد لا يتفق اثنان في عشرة
870 ودوام صحبة، إلّا وفي أحدهما وصف من الآخر وإنْ أشكال الناس كأجناس الطير، قال ورأى
871 يوماً غراباً مع حمامة فعجب من ذلك وقال: كيف اتفقا وليس من شكل قال: ثم طارا فإذا هما
872 أعرجان فقال: من ههنا اتفقا ويقال: إذا اصطحب اثنان برهة من الزمان ولم يتشاكلا في الحال
873 فلا بد أن يفترقا، وقد أنشدنا بعض العرب لبعض الحكماء في معناه:

فقلت قولاً فيه إنصاف وقائل لما تفرقتما
والناس أشكال وآلاف لم يك من شكلي ففارقته

874 وقد روينا في حديث أنّ الأرواح جنود مجنّدة، فما تعارف منها ائتلف وما تناكر منها اختلف،
875 تلتقي فتشام في الهواء، قيل معناه في المذهب والخلق، وفي هذا الخبر زيادة ولو أنّ مؤمناً دخل إلى
876 مجلس فيه مائة منافق وفيه مؤمن واحد، لجاء حتى يجلس إليه، ولو أنّ منافقاً دخل إلى مجلس فيه
877 مائة مؤمن وفيه منافق واحد، لجاء حتى يجلس إليه، وقد ذكر لهذا الحديث سبب على ما ذكرناه،
878 وهو أنّ امرأة عطّارة كانت بالمدينة من أحد فقدمت امرأة من مكة عطّارة وكانت مزاحمة، فقال
879 رسول الله صلى الله عليه وسلم: على من نزلت قيل: على فلانة فقال: الأرواح جنود مجنّدة،
880 وبعض العلماء يقول: إنّ الله خلق الأرواح ففلق بعضها فلقاً، وقدر بعضها قدراً، ثم أطافها
881 حول عرشه، فأَي روحين من فلقين تعارفا هناك فالتقيا تواصلتا ههنا في الدنيا وترافقا، وأي
882 روحين من قدرتين أو فلقة وقدرة اختلفا ثم وتناكرا هناك فاختلغا في الجولان، فإن هذين إذا ظهرا
883 اليوم تباينا وتنافرا، فهذا تأويل الخبر عنده، فما تعارف منها أي في الطواف فتقابلا تعارفا ههنا
884 وترافقا ائتلفا، وما تناكرا ثم في الجولان فتدابرا تناكرا ههنا اليوم في الخلق والحال لما ظهرا فاختلغا،
885 وليس الائتلاف يقع بنفس الاجتماع ووقت الاتفاق، فإنما الائتلاف يكون بمجانسة الحال
886 ومشكلة الأخلاق، لأنهم شبهوا أجناس الناس بأجناس الطير، وقد يتفق الطيران من جنسين
887 ويتجامعان في مكان، فلا يكون ذلك ائتلافاً في الحقيقة ولا اتفاقاً في الخليفة لتباينهما في
888 التشاكل، ولا يتبين ذلك في الاجتماع وإنما يتبين في الطيران إذا طارا معاً، فأما إذا ارتفع أحدهما
889 ووقع الآخر وعلا أحدهما وقصر الآخر، فلا بدّ من افتراق حينئذ لفقد التشاكل، ولا بدّ من
890 مبانة لعدم التجانس عند الطيران، فهذا مثال ما ذكرناه من الافتراق لعدم حقيقة تشاكل الحال
891 والوصف بعد الاتفاق، واعلم أنّ الائتلاف والاختلاف يقع بين اثنين إذا اشتركا وافترقا في أربعة
892 معان، إذا استويا في العقود، واشتركا في الحال، وتقاربا في العلم واتفقا في الأخلاق، فإن اجتماعا
893 في هذه الأربع فهي: التشاكل والتجانس ومعه يكون الائتلاف والاتفاق، وإن اختلفا في جميعها
894 فهو التباعد والتضاد وعنده يكون التباين والإفتراق، وإن اتفقا في بعضها واختلفا في البعض كان
895 بعض الاتفاق وبعض الاختلاف فيوجد من الائتلاف بمقدار ما وجد من التعارف، ويوجد من
896 الإختلاف نحو ما فقد من الاتفاق، وهذا هو تناكر الأرواح لتباعد نشأتها وتشامها في الهواء،
897 وذلك الأول هو تعارف الأرواح بقرب التشام باجتماع الأوصاف. حدثت عن يعقوب ابن

898 أخى معروف رحمه الله قال: جاء الأسود بن سالم إلى عمي معروف، وكان مؤاخياً له فقال:
899 إن بشر بن الحارث رحمه الله يحب مؤاخاتك، وهو يستحي أن يشافهك بذلك، وقد أرسلني
900 إليك يسألك أن تعقد له فيما بينك وبينه أخوة يحتسبها ويعتد بها، إلا أنه يشترط فيها شروطاً لا
901 يجب أن يشتهر بذلك، ولا يكون بينك وبينه مزاورة ولا ملاقة، فإنه يكره كثرة الالتقاء، فقال
902 معروف رحمه الله: أما أنا، فلو أحببت واحداً لم أحب أن أفارقه ليلاً ولا نهاراً، ولزرتة في كل
903 وقت ولأثرته على نفسي في كل حال، ثم ذكر من فضل الأخوة والحب في الله عز وجل
904 أحاديث كثيرة، ثم قال فيها وقد آخى رسول الله صلى الله عليه وسلم بينه وبين علي عليه
905 السلام، فشاركه في العلم وقاسمه في البدن وأنكحه أفضل بناته وأحبهن إليه، وخصه بذلك
906 لمؤاخاته: وإني أشهدك أني قد عقدت له أخوة بيني وبينه وأعتقده أخاً في الله عز وجل لرسالته
907 ولمسألتك، على أن لا يزورني إن كره ذلك ولكني أزوره متى أحببت، وأمره بلقائي في مواضع
908 نلتقي فيها، وأمره أن لا يخفي علي شيئاً من شأنه، وأن يطلعني على جميع أحواله، قال:
909 فأنصرف بذلك أسود بن سالم فأخبر به بشراً، فرضي بذلك وسرّبه، فهذا أسود بن سالم أحد
910 عقلاء الناس وفضلائهم، فكان فيه اتساع للأصحاب وصبر عليهم، وهو الذي أشار معروف به
911 على الرجل الذي سأله مستشيراً فقال: يا أبا محفوظ، هذان الرجلان إماما هذا البلد، فأشر علي
912 أيهما أصحب، فإني أريد أن أتأدب به أحمد بن حنبل أو بشر بن الحارث رضي الله عنهما قال
913 له معروف: لا تصحب أحدهما، فإن أحمد صاحب حديث، وفي الحديث: اشتغال بالناس فإن
914 صحبتته ذهب ما تجد في قلبك من حلاوة الذكر وحب الخلوة، وأما بشر فلا يتفرغ لك ولا يقبل
915 عليك شغلاً بحاله، ولكن اصحب أسود بن سالم، فإنه يصلح لك ويقبل عليك، ففعل الرجل
916 ذلك فانتفع به وإنما ضمه معروف رضي الله عنه إلى الأسود دونهما، لأنه كان أليق بحاله وأشبهه
917 بوصفه، وكذلك رويناه في حديث المؤاخاة الذي آخى فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بين
918 أصحابه، فأخى بين إثنين شكلين في العلم والحال آخى بين أبي بكر وعمر، وبين عثمان وعبد
919 الرحمن، وهما نظيران، وآخى بين سلمان وأبي الدرداء وهما شكلان في العلم والزهد، وآخى بين
920 عمار وسعد وكانا نظيرين، وآخى بين علي وبينه رضي الله عنهم أجمعين، وصلى الله على
921 سيدنا محمد وآله أجمعين، وهذا من أعلى فضائله لأن علمه من علمه، وحاله من وصفه، ثم

922 آخى بين الغني والفقير ليعتدلا في الحال، وليعود الغني على أخيه الفقير بالمال، قال أبو سليمان
923 الداراني لأحمد بن أبي الحواري: إذا آخيت أحداً في هذا الزمان فلا تعاتبه على أمر تكرهه منه،
924 فإنك لا تأمن أن يعينك بشر من الأمر الأول، قال أحمد: فجربته فوجدته كما قال، وقال بعض
925 العلماء: الصبر على مضض الأخ خير من معاتبته، ومعاتبته خير من القطيعة، والقطيعة أحسن
926 من الوقية، وقال بعضهم: كدر الجماعة خير من صفو الفرقة، ومثل الأخوة مثل الزجاجة الرقيقة
927 ما لم تحفظها وتوقها كانت معرضة للآفات، واستتمام الإخاء إلى خير الوفاة أشد من ابتدائها في
928 حال الحياة، وقال بعض الأدباء: الناس أربعة: فواحد حلوا كله فهذا لا يشبع منه، وآخر كله مر
929 وهذا لا يؤكل منه، واحد فيه حموضة فخذ من هذا قبل أن يأخذ منك، وآخر فيه ملوحة فخذ
930 منه إذ احتجت إليه، وقال بعض الأئمة: الناس أربعة فاصحب ثلاثة ولا تصحب واحداً، رجل
931 يدري ويدري أنه يدري، فهذا عالم فاتبعه ورجل يدري ولا يدري أنه يدري فهذا نائم فنبهوه،
932 ورجل لا يدري ويدري أنه لا يدري فهذا جاهل فعلموه، ورجل لا يدري ولا يدري أنه لا يدري
933 فهذا منافق فاجتنبوه، ومثل هذا الرابع قول سهل: ما عصي الله عز وجل بمعصية شر من الجهل،
934 وأعظم من الجهل الجهل بالجهل، وقال بعض الأدباء: الناس ثلاثة: فاصحب رجلين وأهرب من
935 الثالث: رجل أعلم منك فاصحبه تتعلم منه، ورجل أنت أعلم منه يقبل منك فاصحبه تتعلمه،
936 ورجل معجب بنفسه لا علم عنده ولا تعلم فاهرب من هذا، وقال محمد بن الحنفية رضي الله
937 عنه: ليس بلييب من لم يعاشر بالمعروف من لا يجد من معاشرته بدءاً، حتى يجعل الله له منه
938 فرجاً، فمعاملته عني يتقي ومخالطته إخوان الأضرار ومعاشرته التقي ومصافاته من أحس
939 الإحسان، وكان أبو مهران يقول: أخرج من منزلي فأنا بين ثلاثة، إن لقيت من هو أعلم مني
940 فهو يوم فائدتني أتعلم منه، وإن لقيت من هو مثلي فهو يوم مذاكرتي، وإن لقيت من هو دوني
941 فهو يوم مثوبتي أعلمه فأحتسب فيه الأجر، وقال أبو جعفر محمد بن علي لابنه جعفر بن محمد
942 عليهم السلام: لا تصحب من الناس خمسة، واصحب من شئت؛ الكذاب فإنك منه على غرر،
943 وهو مثل السراب يقرب منك البعيد ويبعد منك القريب، والأحمق فإنك لست منه على شيء،
944 يريد أن ينفعك فيضرك، والبخيل فإنه يقطع بك أحوج ما تكون إليه، والجبان فإنه يسلمك وماله
945 ونفسه عند الشدة، والفاجر فإنه يبيعك بأكلة أو بأقل منها، قلت: وما أقل منها قال: الطمع.

946 رويننا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنّ رجلاً صحبه في طريق فدخل النبي صلى الله عليه
947 وسلم غيضة، فاجتنى سواكين من أراك أحدهما معوج والآخر مستقيم، فأخذ المعوج وأعطى
948 صاحبه المستقيم، فقال الرجل: أنت أحق بالمستقيم مني، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ما
949 من صاحب يصحب رجلاً ولو ساعة من نهار إلا سأل الله عن صحبته، هل أدى فيها حق الله
950 عز وجلّ أم لا، فكرهت أن يكون لك علي حق لم أرد، واعلم أنّ الأخوة في الله عز وجلّ،
951 والمحبة في الله تعالى وحسن الصحبة كانت طرائق السلف الصالح، قد درست اليوم محاجها
952 وعفت آثارها، فمن عمل بها فقد أحيها، ومن أحيها كان له مثل أجر من عمل بها، فمن رزقه
953 الله أخاً صالحاً تطمئن به نفسه، ويصلح معه قلبه فهي نعمة من الله عز وجلّ مضافة إلى محاسن
954 نعمه، والحمد لله وحده وصلى الله على سيدنا محمد وآله.

955

PEMERHATIAN SIRI: ()

PROTOKOL PEMERHATIAN
(LUAR BILIK DARJAH)

Nama Sekolah :
 Nama Guru :
 Kategori : Permulaan / Berpengalaman
 Pengalaman Mengajar :
 Tarikh :
 Hari :
 Masa :
 Lokasi :
 Kaedah :
 Lain-lain :

Memerhati:

- i. Kelakuan guru (percakapan-peragaan-penampilan)
- ii. Bagaimana kelakuan tersebut terserlah pada GPI apabila berada tempat-tempat tertentu (musalla, perpustakaan, bilik guru, koperasi, kantin dan sebagainya)
- iii. Mengesan :
 - a. Sikap Prihatin
 - b. Kasih Sayang
 - c. Menjadi teladan
 - d. Menjadi pembimbing
 - e. Mengekal keserasian

CATATAN :

PROTOKOL TEMUBUAL – MURID

A. Soalan untuk memulakan perbualan (Soalan pembuka)

- i. Ucapan penghargaan dan terima kasih atas kesudian melibatkan diri dalam kajian ini.
- ii. Boleh ceritakan sedikit sebanyak latar belakang anda (sebut nama).
- iii. Adakah anda meminati subjek Pendidikan Islam.
- iv. Kenapa anda meminati/kurang meminati/tidak berminat subjek Pendidikan Islam?
- v. Apa pandangan anda terhadap subjek Pendidikan Islam?
- vi. Boleh anda ceritakan pengalaman mengikuti subjek Pendidikan Islam?

B. Soalan transisi

- i. Dalam Falsafah Pendidikan Islam, apa yang anda faham tentang akhlak?
- ii. Adakah sukatan yang melibatkan bidang Pendidikan Akhlak sudah mencukupi untuk membantu anda memahami akhlak Islam?
- iii. Dalam proses membentuk sikap dan akhlak murid, peranan yang dimainkan oleh guru amat penting. Apa pandangan anda?
- iv. Pada pandangan anda, adakah Guru Pendidikan Islam (GPI) yang mengajar anda begitu sekali menekankan perihal akhlak?

C. Soalan Spesifik

- i. Adakah Guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah ini mengaplikasikan sikap prihatin terhadap akhlak murid?
- ii. Kasih sayang adalah dasar dalam mewujudkan insan yang beradab dan berakhlak mulia. Adakah sifat kasih dan mengasihani terserlah dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah ini?

- iii. Seseorang guru mesti menunjukkan contoh teladan melalui akhlak yang baik kepada murid. Apa pandangan anda mengenai akhlak Guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah ini berkaitan dengan isu ini?
- iv. Apakah yang dimaksudkan dengan akhlak terpuji?
- v. Seseorang guru mesti terlebih dahulu mempunyai adab dan akhlak terpuji sebelum ia membentuk akhlak murid. Adakah anda setuju? Sekiranya tidak apakah yang sepatutnya berlaku?
- vi. Guru mesti membimbing murid sebilang masa. Bimbingan akan berlaku jika murid selalu mendampingi guru. Adakah anda mendampingi Guru Pendidikan Islam (GPI) sekiranya mengalami masalah (kemusykilan agama, mendapatkan nasihat dsbg)? Adakah anda menghadapi kesukaran mendampingi mereka?
- vii. Pembentukan akhlak boleh dikekalkan dengan wujudnya keserasian antara guru dan murid. Bagaimana cara anda mengekalkan keserasian dengan Guru Pendidikan Islam (GPI) anda? Adakah keserasian itu benar-benar berlaku?
- viii. Bagaimana hubungan anda dengan Guru Pendidikan Islam (GPI) yang mengajar anda? Yang telah mengajar-adakah anda masih berhubung?
- ix. Bolehkah pembentukan akhlak berlaku dalam bilik darjah? Di luar bilik darjah? Jelaskan.
- x. Adakah waktu bersama guru di sekolah mencukupi untuk anda memahami persoalan akhlak dari mereka?
- xi. Adakah Guru Pendidikan Islam (GPI) ikutan terbaik anda dalam kalangan guru? Wujudkah guru lain yang lebih berakhlak?

D. Penutup dan Penghargaan

- i. Ada apa-apa kemusykilan?
- ii. Memberi ucapan terima kasih dan penghargaan.